1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета филиала
от « 30 » августа 2016г.

Директор филиала
Е.Н.Астанкова

Основная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Общий

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Тихорецк 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая филиалом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю подготовки «Общий».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.4. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология в ФГБОУ ВО «КубГУ».

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложение 1. Календарный учебный график.

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей**).**

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик**).**

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств.

1. Общие положения.

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю подготовки «Общий» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– ПрООП ВО по направлению подготовки;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Целью разработки ООП по направлению 37.03.01 Психология является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Срок освоения ООП 4 года 6 месяцев в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология.

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании и выдержать вступительные испытания в вуз, перечень, которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 года № 1.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, по направлению подготовки 37.03.01 Психология являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

в практической деятельности:

– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

– предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

– распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

– формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в научно-исследовательской деятельности:

– участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

– применение стандартизованных методик;

– обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

в педагогической деятельности:

– преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

– участие в проведении тестирования по итогам обучения;

– участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

– пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

в организационно-управленческой деятельности:

– анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

– выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

– использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

в) профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных, производственных и преддипломных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный график и сводные данные по бюджету времени представлены в **приложении 1**.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Учебный план подготовки бакалавра очно-заочной формы обучения

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Профиль подготовки «Общий»
Квалификация выпускника - Академический бакалавр
Срок обучения 4,6 года

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	з.е		Трудоемкость часы			Распределение по семестрам									Форма итогового контроля
		общая	всего	аудиторная	СРС	контроль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Б1	**Дисциплины (модули)**	**213**	**7996**	**2636**	**4676**	**684**										
Б1.Б	**Базовая часть**	**133**	**4788**	**1416**	**2787**	**585**										
Б1.Б.1	Философия	4	144	16	110	18					+					экзамен
Б1.Б.2	Иностранный язык	9	324	96	192	36				+						экзамен
Б1.Б.3	История	2	72	34	38			+								зачет
Б1.Б.4	Педагогика	3	108	34	56	18					+					экзамен
Б1.Б.5	Политология	4	144	46	62	36		+								экзамен
Б1.Б.6	Математическая статистика в психологии	4	144	46	62	36	+									экзамен
Б1.Б.7	Современные информационные технологии	2	72	20	52		+									зачет
Б1.Б.8	Концепции современного естествознания	2	72	24	48		+									зачет
Б1.Б.9	Введение в профессию	2	72	20	52		+									зачет
Б1.Б.10	Безопасность жизнедеятельности	3	108	34	38	36	+									экзамен
Б1.Б.11	Общая психология	16	576	208	260	108	+	+		+						экзамен
Б1.Б.12	Экспериментальная психология	8	288	80	172	36						+				экзамен

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	з.е		Трудоемкость часы			Распределение по семестрам									Форма итогового контроля
		общая	всего	аудиторная	СРС	контроль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Б1.Б.13	Общий психологический практикум	8	288	94	194		+	+	+	+						зачет
Б1.Б.14	История психологии	4	144	42	84	18			+							экзамен
Б1.Б.15	Психология личности	4	144		108	36							+			экзамен
Б1.Б.16	Психодиагностика	4	144	48	78	18					+					экзамен
Б1.Б.17	Практикум по психодиагностике	2	72	18	54								+			зачет
Б1.Б.18	Методологические основы психологии	3	108	20	61	27								+		экзамен
Б1.Б.19	Математические методы в психологии	3	108	24	84			+								зачет
Б1.Б.20	Психология развития и возрастная психология	4	144	48	78	18					+					экзамен
Б1.Б.21	Педагогическая психология	4	144	60	48	36						+				экзамен
Б1.Б.22	Социальная психология	4	144	52	74	18			+							экзамен
Б1.Б.23	Психология труда	4	144	36	72	36							+			экзамен
Б1.Б.24	Введение в клиническую психологию	4	144	40	68	36							+			экзамен
Б1.Б.25	Специальная психология	3	108	28	80										+	зачет
Б1.Б.26	Психофизиология	2	72	24	48						+					зачет
Б1.Б.27	Методика преподавания психологии	2	72	28	44							+				зачет
Б1.Б.28	Дифференциальная психология	2	72	20	52								+			зачет
Б1.Б.29	Основы консультативной психологии	3	108	38	70									+		зачет
Б1.Б.30	Психология семьи	3	108	24	84									+		зачет
Б1.Б.31	Психология управления и организационная психология	4	144	42	102										+	экзамен
Б1.Б.32	Зоопсихология	3	108	38	52	18			+							экзамен
Б1.Б.33	Физическая культура	2	72	10	62		+									зачет
Б1.Б.34	Физиология ВНД	2	72	24	48			+								зачет
Б1.В	**Вариативная часть**	**80**	**3208**	**1220**	**1889**	**99**										
Б1.В.ОД	**Обязательные дисциплины**	**44**	**1584**	**492**	**993**	**99**										
Б1.В.ОД.1	Социология	4	144	52	74	18			+							экзамен
Б1.В.ОД.2	Информационные технологии в психологии	3	108	22	68	18			+							экзамен
Б1.В.ОД.3	Анатомия и физиология центральной нервной системы	3	108	28	80		+									зачет
Б1.В.ОД.4	Практикум по социальной психологии	3	108	32	58	18					+					экзамен
Б1.В.ОД.5	Методология социального исследования	3	108	24	84						+					зачет
Б1.В.ОД.6	Психология социального познания	3	108	44	64							+				зачет
Б1.В.ОД.7	Основы психотерапии	4	144	38	79	27								+		экзамен
Б1.В.ОД.8	Гендерная психология	3	108	44	64							+				зачет
Б1.В.ОД.9	Технологии тренингов	3	108	38	70								+			зачет
Б1.В.ОД.10	Основы экономической психологии	3	108	38	70									+		зачет
Б1.В.ОД.11	Психология конфликта и переговоров	4	144	38	88	18								+		экзамен
Б1.В.ОД.12	Коммуникативная компетентность	3	108	38	70									+		зачет
Б1.В.ОД.13	Качественные методы в психологическом исследовании	3	108	38	70								+			зачет

Код дисциплины	Наименование разделов ООП, модулей, дисциплин, практик	з.е		Трудоемкость часы			Распределение по семестрам									Форма итогового контроля
		общая	всего	аудиторная	СРС	контроль	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Б1.В.ОД.14	Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте	2	72	18	54								+			зачет
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**	**36**	**1624**	**728**	**896**											
	Элективные курсы по физической культуре		328	328												
Б1.В.ДВ.1.1	Правоведение	3	108	48	60					+						зачет
Б1.В.ДВ.1.2	Логика	3	108	48	60					+						зачет
Б1.В.ДВ.2.1	Современные методы исследования	3	108	32	76					+						зачет
Б1.В.ДВ.2.2	Основы менеджмента	3	108	32	76					+						зачет
Б1.В.ДВ.3.1	Основы социального маркетинга	3	108	24	84						+					зачет
Б1.В.ДВ.3.2	Маркетинг	3	108	24	84						+					зачет
Б1.В.ДВ.4.1	История кубани	3	108	36	72			+								зачет
Б1.В.ДВ.4.2	Религиоведение	3	108	36	72			+								зачет
Б1.В.ДВ.5.1	Деловое и публичное общение	2	72	32	40					+						зачет
Б1.В.ДВ.5.2	Риторика	2	72	32	40					+						зачет
Б1.В.ДВ.6.1	Социальная антропология	2	72	28	44				+							зачет
Б1.В.ДВ.6.2	Экология	2	72	28	44				+							зачет
Б1.В.ДВ.7.1	Нейрофизиология	3	108	20	88						+					зачет
Б1.В.ДВ.7.2	Теория управления	3	108	20	88						+					зачет
Б1.В.ДВ.8.1	Психология общения	3	108	44	64							+				зачет
Б1.В.ДВ.8.2	Психология стресса	3	108	44	64							+				зачет
Б1.В.ДВ.9.1	Детская и юношеская психология	3	108	28	80								+			зачет
Б1.В.ДВ.9.2	Возрастная психология	3	108	28	80								+			зачет
Б1.В.ДВ.10.1	Психология социальной работы	3	108	28	80								+			зачет
Б1.В.ДВ.10.2	Организация психологической службы	3	108	28	80								+			зачет
Б1.В.ДВ.11.1	Психология безопасности личности	2	72	24	48									+		зачет
Б1.В.ДВ.11.2	Основы психоаналитического консультирования	2	72	24	48									+		зачет
Б1.В.ДВ.12.1	Статистические пакеты для психологического исследования	3	108	28	80										+	зачет
Б1.В.ДВ.12.2	Анализ и представление данных	3	108	28	80										+	зачет
Б1.В.ДВ.13.1	Современные направления в западной психологии	3	108	28	80										+	зачет
Б1.В.ДВ.13.2	Ведущие направления отечественной психологии	3	108	28	80										+	зачет
Б2	Практики	18	648													
Б2.У.1	Учебная практика	6	216					+		+						зачет
Б2.П.1	Производственная практика	6	216											+		зачет
Б2.П.2	Преддипломная практика	6	216												+	зачет
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	**9**	**324**													
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	**240**	**8968**	**2636**	**4676**	**684**										

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной связи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом.

Рабочие программы **(аннотации)** представлены **в приложении 2.**

4.4. Программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние их здоровья и требования по доступности.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная;
- производственная;
- преддипломная.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Способ проведения учебной практики:

стационарный.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно-исследовательская работа. Способ проведения производственной практики:

стационарный.

Производственная (преддипломная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Перечень предприятий с которыми заключены договоры на прохождение практик:

- МОУ СОШ № 8 станицы Новорождественской МО Тихорецкий район
- ОМВД России по Выселковскому району
- ООО «Сосны» г. Гулькевичи
- МБДОУ Детский сад – комбинированного вида № 15 г.Кропоткин МО Кавказский район
- МБУ СО ППМС – ЦЕНТР «Истоки» г. Тихорецка
- МБДОУ № 39 «Березка» п. Парковый МО Тихорецкий район
- МБОУ Гимназия № 6 г. Тихорецка МО Тихорецкий район

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимися выполненного индивидуального задания и представления отчета, оформленного в соответствии с установленными правилами и требованиями.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.4.1. Программа учебной практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие типы учебных практик: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Программа **(аннотации)** учебной практики представлена в **приложении 3.**

4.4.2. Программа производственной практики

При реализации данной ООП предусматриваются следующие типы производственных практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Программа **(аннотации)** производственной практики представлена в **приложении 3.**

4.4.3 Программа преддипломной практики

Практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Программа **(аннотации)** преддипломной практики представлена в **приложении 3.**

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация программы бакалавриата обеспечена научно-педагогическими работниками, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 100%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 55%. К образовательному процессу привлечены 21 % преподавателей из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата.

Учебно-методический процесс осуществляется преподавателями кафедр филиала в соответствии с утвержденным расписанием.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключения Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.18.110.М.001491.05.14 от 28.05.2014 г.) и Управления надзорной деятельности по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 44 от 29.05.2014 г.) о соответствии материальной базы действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам имеются.

Образовательный процесс по направлению подготовки 37.03.01 Психология организуется на кафедре социально-гуманитарных дисциплин. В составе используемых площадей имеются аудитории для лекционных и практических занятий, компьютерный класс, библиотека, включающая читальный зал, тренажерный зал, стадион широкого профиля.

Филиал обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресур-

сам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

В компьютерном классе имеется необходимое программное обеспечение:

Windows XP PRO, Microsoft Office 2003 PRO, ESET Endpoint, Adobe Reader, Coogle Chrome 7zip, Орентир, Statistika 6, Psychometric Expert, Гарант.

В аудиториях имеется необходимое программное обеспечение:

Windows XP PRO, Microsoft Office 2003 PRO, ESET Endpoint, Adobe Reader, Coogle Chrome 7zip.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. Для проведения учебного процесса и научных конференций в филиале имеется: устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 – «Психофизиолог», интерактивные доски, компьютеры, мультимедийные системы (компьютер, мультимедийный проектор, экран), ноутбуки, диктофоны, многофункциональные устройства, DVD-проигрыватель, видеокамера, а так же наглядные пособия и оборудование для реализации ООП по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Питание учащихся организуется согласно договору № 1-Т/13 от 02.09.2013г. муниципальным унитарным предприятием «Общественное питание» МО Тихорецкого района.

Имеется медицинский пункт для оказания доврачебной медицинской помощи (лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-23-01-004659 от 19.02.2016г.).

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети университета. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно- информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Через сеть Интернет библиотека предоставляет пользователям бесплатный доступ к следующим электронным ресурсам:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ реализован средствами НПО «Информ-система» и содержит следующие базы: Электронный каталог (каталог головного вуза – более 94 тыс. библиографических записей), Библиотека филиалов (каталог филиалов КубГУ – более 14 тыс. библиографических записей), база авторефератов и диссертаций, аналитическая роспись статей. Каталог содержит библиографические записи новых поступлений в НБ КубГУ с 1995 года, в том числе на иностранных языках, а также библиографические записи фонда отдела редких книг, фонда отраслевого отдела по искусству, изданий ученых КубГУ, изданий по истории казачества.

2. Электронные библиотечные системы (ЭБС): «Университетская библиотека Online», издательства «Лань», «Znanium.com» - 100% доступ.

3. Кроме этого, библиотеке филиала доступны к следующие базы данных: база данных научного цитирования «Web of Sciense» (WoS), мультидисциплинарная реферативная база данных «Scopus», коллекция журналов издательства «Elsevier», база данных «EBSCO Publishing», Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU», коллекция научных электронных журналов издательства «Sage Publications», архивная коллекция журналов издательства «Oxford University Press», Университетская информационная система Россия (УИС Россия), базы данных компании «Ист Вью» и международной издательской компании «Springer», электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников», электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда, электронная библиотечная система «Руконт» и др.

Кроме этого, библиотечный фонд филиала укомплектован печатными изданиями основной литературы, приобретаемой в соответствии с полным перечнем дисциплин (модулей) ООП. Фонд дополнительной литературы включает научные, справочно-

библиографические и периодические издания («Журнал практического психолога», «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии»).

Для публикации учебной и учебно-методической литературы филиал использует полиграфическую базу ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке (далее – филиал) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников, включает:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период 2006 – 2016 гг.;

– Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

– Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497;

– «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666;

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Концепция информационной безопасности детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2015 г. № 2471-р;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет.

Нормативные акты Российской Федерации и локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке.

Согласно Концепции воспитания студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке (далее – Концепция), содержание процесса воспитания в вузе направлено на формирование таких базовых качеств будущего выпускника, как: духовность, высокая нравственность, самостоятельность, профессиональная компетентность и мобильность, творческая и социальная активность, гражданственность и патриотизм, приверженность к здоровому образу жизни.

Реализация социальной работы филиала предполагает следующее:

осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся;

систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса;

развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

создание социовоспитывающей среды;

установление культа нравственности, высокого эстетического вкуса, мотивации к здоровому образу жизни, непринятия асоциальных проявлений;

укрепление и сохранение лучших традиций, существующих в университете, филиале, российском студенчестве, направленных на воспитание у студентов представлений о высоком статусе студента, престижности выбранного ими вуза, профессии, на развитие творческого начала личности;

создание условий для формирования профессиональных и лидерских качеств студентов, конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

создание условий для самореализации студентов, непрерывного развития их творческих способностей, приобщение будущих специалистов к основам отечественной культуры, художественной самодеятельности, развитие кружковой деятельности;

формирование духовности, ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, активной гражданской позиции будущих специалистов;

создание благоприятного климата внутри коллектива филиала, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития будущих специалистов;

обеспечение социальной защиты студентов;

поиск новых форм работы по гражданско-патриотическому, правовому, духовно-нравственному, эстетическому и физическому воспитанию молодёжи;

развитие волонтёрского движения;

создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, сотрудников и преподавателей филиала для достижения общих целей, реализации миссии университета;

развитие и совершенствование работы органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в подготовке конкурентоспособных специалистов;

первичная профилактика наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, потребления алкоголя и других саморазрушающих видов поведения молодёжи;

профилактика любых проявлений экстремизма в студенческой среде филиала;

совершенствование системы работы по адаптации студентов первокурсников;

повышение эффективности работы кураторов студенческих учебных групп и другие.

Реализация данных целей и задач осуществляется по следующим направлениям:

духовно-нравственное воспитание;

гражданско-патриотическое воспитание;

профессиональное воспитание;

культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;

физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;

психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов;

профилактика любых проявлений асоциального поведения, различных видов зависимостей и правонарушений в студенческой среде;

развитие органов студенческого самоуправления;

организация работы кураторов учебных групп.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов все эти направления взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

В филиале реализуются следующие целевые программы воспитательной направленности:

Комплексная программа филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке на цикл обучения студентов 2014 – 2018 г.г.

Программа «Пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, предупреждения заболеваний, вызываемых ВИЧ-инфекцией и

правонарушений в студенческой среде филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке на 2014 – 2018 гг.»

Программа физкультурно-оздоровительной работы со студентами филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке «Здоровье и Я» на 2015-2018 годы

Программа «Духовно – нравственное и эстетическое воспитание студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке на 2014 – 2018 гг.»

Программа «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке на 2014 – 2018 годы.

Программа «Воспитание толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений среди студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке на 2014 – 2018 гг.»

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодёжи реализация воспитательной функции филиала осуществляется в единстве учебной деятельности и внеучебной воспитательной работы.

Широкое использование в учебном процессе получили такие активные формы воспитания через обучение как деловые, ролевые игры, конкурсы, викторины, тренинги, олимпиады, компьютерное тестирование, презентации. Расширилась практика индивидуальных заданий студентам, защита социальных, творческих проектов и т.п.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных курсов с использованием различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотров кино и видео фильмов, участия студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, встречах с практическими работниками и т. п.

Воспитательная деятельность филиала включает в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным и знаковым датам, событиям мирового, российского и регионального значения и организована в следующих основных формах:

массовые мероприятия (праздничные концертные программы, конкурсы, акции, соревнования, игры, встречи и т.п.);

групповые мероприятия (коллективные творческие дела в учебных группах, кураторские часы, посещение учреждений культуры, спорта, экскурсии и т.д.);

индивидуальная, личностно-ориентированная воспитательная деятельность (индивидуальные беседы, консультации, тренинги, отчеты, собеседования, встречи, работа с одаренными студентами и студентами «группы риска» и т.д.).

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Патриотическое воспитание студентов является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, потому что оно направлено на формирование мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей, которые определяют отношение человека к быстро меняющемуся миру, своему Отечеству, его чувствам и настроениям, мотивам и действиям.

Воспитание патриотизма студенческой молодёжи осуществляется в контексте с целевыми ориентирами государства и молодёжной политики, неразрывно связано с работой по гражданскому становлению будущих выпускников, включению их в социально-значимые дела, общественную жизнь филиала, города Тихорецка и Тихорецкого района, Краснодарского края и страны.

В филиале разработана и реализуется программа «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке на 2014 – 2018 годы.

Непосредственно организация и координация всей работы по гражданско-правовому и патриотическому становлению будущих бакалавров возложена на Совет по воспитательной деятельности филиала и заместителя директора по воспитательной работе.

Основной задачей Совета по воспитательной работе является реализация проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания студентов.

Направления работы:

пропаганда гражданских и патриотических ценностей в студенческой среде;

организация мероприятий и реализация проектов гражданско-патриотической направленности;

содействие развитию в филиале студенческих гражданских институтов (студенческое самоуправление, общественные организации студентов и др.).

В организации и проведении мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности участвуют кафедры, библиотека филиала, молодежный культурно-досуговый центр, преподаватели, кураторы учебных групп, Совет обучающихся, студенты филиала.

В филиале систематически проводится работа по привлечению преподавателей к публикации статей по проблемам патриотического и гражданского становления будущих бакалавров. Организуются социологические исследования, направленные на изучение и анализ ценностных ориентаций студенческой молодежи.

Преподаватели и студенты участвуют в региональных, краевых, конкурсах, конференциях по гражданскому и патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Основными формами работы, используемыми в данном направлении воспитания, являются проведение экскурсий, бесед, встреч, кураторских часов, акций, фестивалей, конкурсов, организация деятельности кружков и клубов гражданско-патриотической и правовой направленности и др.

Студенты филиала активно участвуют в гражданско-патриотических акциях, митингах, мероприятиях, посвященных государственным и региональным праздникам, событиям.

Работа по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в филиале осуществляется в тесном единстве с мероприятиями, направленными на профилактику национализма и экстремизма в студенческой среде, формированию общности интересов студентов различных национальностей и вероисповеданий, национальной и религиозной толерантности.

Данная работа осуществляется на основании программы «Воспитание толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений среди студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке на 2014 – 2018 гг.».

Осуществление систематической деятельности по формированию у будущих специалистов национальной и религиозной толерантности, уважительного отношения к истории, культуре, традициям и обычаям представителей различных национальностей и религиозных конфессий предполагает решение следующих задач:

формирование через учебный процесс и внеучебную деятельность у будущих специалистов толерантного сознания и поведения, несовместимого с любыми проявлениями экстремизма и национализма;

формирование правосознания и правовой культуры будущих специалистов, включая знания о правовой ответственности за правонарушения и преступления экстремистской направленности;

создание системы мониторинга, внедрение современных методик изучения состояния ценностных ориентаций студенческой молодёжи и прогнозирование основных тенденций их развития;

разработка и реализация эффективных форм, методов и технологий формирования толерантного сознания и поведения студенческой молодёжи;

разработка методических и практических рекомендаций по профилактике проявлений экстремизма в студенческой среде для кураторов учебных групп и других организаторов воспитательной работы в филиале;

совершенствование взаимодействия с правоохранительными органами в проведении работы по профилактике экстремизма и терроризма в студенческой среде.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в профессиональном и личностном становлении студентов, исходя из того, что воспитание личности молодого специалиста должно базироваться на фундаменте общечеловеческих ценностей, нравственных принципах и правилах хозяйственной деятельности.

В духовно-нравственном воспитании студентов филиал работает в тесном контакте с администрацией муниципального образования Тихорецкий район, управлением молодежной политики администрации МО ТР, учреждениями культуры Тихорецкого района, с приходом Свято-Успенского храма г.Тихорецка и администрацией Тихорецкого городского поселения.

Духовно-нравственное воспитание реализуют все структуры филиала; общеуниверситетские мероприятия координирует Совет по воспитательной деятельности филиала и молодежный культурно-досуговый центр.

Культурно-эстетическое воспитание.

В филиале уделяется большое внимание культурно-эстетическому воспитанию будущих специалистов, приобщению их к эстетическим и культурным ценностям, созданию условий для развития творческих способностей талантливой студенческой молодёжи, вовлечению студентов в активную культурно-досуговую деятельность.

Реализация этих задач осуществляется через различные направления и формы работы:

изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы филиала;

развитие художественной самодеятельности филиала, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

развитие движения КВН;

поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;

развитие всесторонней творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной сферы;

проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;

формирование, сохранение и приумножение традиций филиала, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами головного университета;

организацию посещения музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов и т.п.;

организацию встреч с творческими людьми, писателями, деятелями искусства, читательских конференций, презентаций книг и т.п.;

взаимодействие с творческими коллективами г. Тихорецка и Тихорецкого района в сфере культурной деятельности;

участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, районных, краевых, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;

привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных кабинетов, аудиторий, к созданию эстетического внешнего облика филиала.

Ключевую роль в организации позитивного досуга студентов и обеспечении непрерывного процесса творческой деятельности в филиале играет молодежный культурно-досуговый Центр.

Студенты филиала привлекаются для участия в таких мероприятиях, как:

«День знаний»;

«День учителя»;

фестиваль «Дебют первокурсника»;
«Посвящение в студенты»;
новогодние программы для студентов и сотрудников филиала;
«День студента – Татьянин день»;
военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни»;
весенний концерт «Международный женский день – 8 Марта»;
«День открытых дверей»;
праздник выпускников филиала «До свидания, alma mater»;
интеллектуальные турниры;
смотр художественной самодеятельности и др.

При организации мероприятий упор делался на развитие состязательного начала между учебными группами, активное привлечение творческих студентов к различным конкурсам, смотрам, фестивалям.

Воспитательная работа со студентами проводится в тесном взаимодействии с управлением молодежной политики администрации МО Тихорецкий район, учреждениями культуры г.Тихорецка и Тихорецкого района.

Значительная работа по культурно-эстетическому воспитанию студентов и формированию их речевой культуры проводится библиотекой филиала. Работа библиотеки направлена на приобщение студентов к чтению, к хорошей, качественной литературе, к знакомству с отечественными и зарубежными классиками и произведениями искусства.

Профессиональное воспитание

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника филиала важнейшую роль играет профессиональное воспитание.

Профессиональное воспитание осуществляется по следующим направлениям:

организация работы со студентами нового набора по адаптации к вузовской системе обучения, усвоению ими университетских традиций и правил жизнедеятельности;

знакомство студентов с миром профессий через предмет и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам;

проведение всех мероприятий с чётко определенными профессиональными целями;

работа по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально-значимой деятельностью);

сотрудничество с молодежными и общественными организациями города Тихорецка и Тихорецкого района, управлением молодежной политики администрации муниципального образования Тихорецкий район;

организация профориентационной работы;

организация деятельности по трудоустройству выпускников, осуществление анализа занятости молодых специалистов и требований к ним работодателей, разработка рекомендаций по совершенствованию учебного процесса;

освещение вопросов профессионального обучения и воспитания и организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения, связанные с профилем подготовки выпускников филиала;

проведение встреч с практическими специалистами в соответствии с профилем направлений подготовки

стимулирование самостоятельного поиска профессиональной информации студентами (через рефераты, доклады, КВН, брейн-ринги, олимпиады, диспуты, «круглые столы» и т.п.);

организация работы кружков и клубов профессиональной направленности;

развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам;

организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой филиала.

Большое внимание уделяется взаимодействию филиала с выпускниками вуза и потенциальными студентами, проведению Дней открытых дверей, профориентационной работе в школах, учреждениях среднего профессионального образования, организации встреч с выпускниками. Это позволяет лучше анализировать эффективность деятельности преподавательского состава через установление обратной связи с выпускниками, привлечение их к делу воспитания будущих специалистов.

В целях совершенствования профессиональной подготовки и воспитания студентов библиотекой филиала подготавливаются обзоры и тематические выставки литературы в соответствии с профилем направлений подготовки и кафедр.

Научная деятельность студентов

Большое внимание в филиале уделяется научным исследованиям студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. На кафедрах работают студенческие научные кружки, факультативы и сообщества. Ежегодно (осенью и весной) проводятся Межвузовские научно-практические конференции студентов, Дни науки, в рамках которых создаются условия для активного участия студентов в научно-исследовательской деятельности. По итогам НПК издаются сборники тезисов докладов. Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы. В среднем по филиалу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55% студентов.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

В филиале разработана и реализуется программа физкультурно-оздоровительной работы со студентами филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке «Здоровье и Я» на 2015-2018 годы. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов рассматриваются в качестве важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса вуза и осуществляются в органической взаимосвязи с другими направлениями учебно-воспитательной деятельности филиала с целью подготовки физически, духовно и нравственно здоровых специалистов.

Работа по приобщению студенчества филиала к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

организация санитарно-профилактических мероприятий;

эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;

организация занятий физической культурой и спортом в спортивных секциях и группах филиала, в командах учебных групп, курсов, а также в сборных командах филиала по различным видам спорта;

проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время.

Все эти направления деятельности по приобщению студенчества к здоровому образу жизни органично дополняют друг друга и представляют собой единое целое в учебно-воспитательной работе филиала.

Формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического здоровья, совершенствование спортивного мастерства студентов достигается в филиале через различные формы внеучебной деятельности:

привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах; проведение спартакиад и соревнований по различным видам спорта;

участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;

проведение Дней здоровья и туристических походов;

проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Преподаватели физической культуры в течение учебного года во всех учебных группах проводят беседы о здоровом образе жизни.

Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде

Профилактическая работа в филиале ведется на основании программы «Пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, предупреждения заболеваний, вызываемых ВИЧ-инфекцией и правонарушений в студенческой среде филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке на 2014 – 2018 гг.»

Основные цели специальной профилактической работы заключаются в следующем:

обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и других условий для проведения комплексной специальной профилактической работы по предупреждению наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, потребления алкоголя, и других видов саморазрушающего поведения среди студентов;

формирование у обучающихся отрицательного отношения к асоциальным явлениям, вовлечение студентов в проведение профилактической работы, различные позитивные формы внеучебной, досуговой и общественной деятельности, формирование у студенческой молодёжи навыков здорового образа жизни.

Основные направления специальной профилактической работы включают в себя:

осуществление антиникотиновой, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами филиала;

создание и развитие студенческого волонтерского движения по профилактике наркомании;

совершенствование форм информационно-методического обеспечения профилактики наркомании и других видов зависимости молодёжи;

приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом;

совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;

создание условий для реализации творческого потенциала студентов филиала, вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН;

организация вторичной занятости студентов в течение учебного года.

В рамках реализации данных направлений в филиале проводится разноплановая деятельность, направленная на профилактику различных саморазрушающих видов поведения студентов (наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения, потребления курительных смесей и алкоголя), повышение их правового сознания, привлечение студенческой молодежи к здоровому образу жизни.

В читальном зале филиала в открытом доступе для студентов в течение учебного года представлены такие периодические издания, как журналы «Нарконет» и «Наркомат».

Для кураторов учебных групп сделаны подборки статей, освещающих вопросы профилактики саморазрушающих видов поведения студентов, на страницах выписываемых библиотекой филиала журналов: «Вопросы психологии», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Педагогика», «Социологические исследования», «Уголовное право», «Экология и жизнь», «Студенчество: диалоги о воспитании» и других.

Деятельность органов студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление филиала – это особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной работы студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку различных социальных инициатив.

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов, формирование активности, самостоятельности, сознательности и ответственности выпускников вуза, содействие созданию условий для реализации их научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала.

Руководящим органом системы студенческого самоуправления филиала является Совет обучающихся. Общая численность членов Совета обучающихся составляет 25 человек, включая руководителя системы студенческого самоуправления – председателя Совета обучающихся.

Основными направлениями деятельности студенческого самоуправления являются:

воспитание чувства гордости за звание студента филиала «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке, формирование традиций студенческой жизни филиала;

представление интересов студентов на всех уровнях руководящих структур филиала;

создание и развитие студенческих общественных объединений;

подготовка и обучение студенческого актива;

стимулирование научной деятельности студентов;

проведение студенческих массовых мероприятий;

разработка и реализация собственных социально-значимых программ;

создание единого информационного пространства для студентов филиала;

профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде.

Особенность деятельности Совета обучающихся заключается в параллельной работе по нескольким направлениям, которые взаимодополняют друг друга. Такой подход позволяет работать как с отдельным студентом, так и с группой в целом, создавать более благоприятные условия для формирования как личности студента, так и эффективных студенческих команд.

Совет обучающихся дает возможность студенту развивать лидерские качества будущего управленца, способного принимать обдуманные решения и быть смелым и ответственным.

Участие в студенческом самоуправлении дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов. Студенческое самоуправление – это осознание тех возможностей, которые позволяют нам двигаться вперед, ставить перед собой цели и находить пути их достижения.

Актуальные проблемы воспитания студентов систематически (не менее одного раза в учебный год) обсуждаются на Ученом совете филиала, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы.

В целом, в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Тихорецке сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежу-

точной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств представлена в **приложении 4.**

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль «Общий».

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по направлению 37.03.01 Психология профиль «Общий» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их психофизического здоровья, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

– систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;

– применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;

– развитию навыков ведения самостоятельной работы;

– применению методик исследования и экспериментирования;

– умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой, ежегодно обновляются и утверждаются заведующей кафедрой.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

В ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в филиале ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Тихорецке, как структурном подразделении ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» имеются различные информационные системы (База информационных потребностей).

Разработчик ООП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
канд.экон.наук, доц. Е.В.Мезенцева

Приложение 1. Календарный учебный график.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

37.03.01 Психология

очно-заочная форма обучения 2016-2017 учебный год

Курс	Теоретическое обучение		Экзаменационная сессия		Каникулы		Практики			Государственная итоговая аттестация
							учебная	производственная		
	осенний семестр	весенний семестр	зимняя	летняя	зимние	летние		производ-ственная	преддипломная	
I	01.09.16-01.01.17	30.01.17 - 04.06.17	02.01.17 - 15.01.17	05.06.17 - 18.06.17	16.01.17 - 29.01.17	03.07.17-31.08.17	19.06.17-02.07.17			

Баланс учебного времени (в неделях)

37.03.01 Психология

очно-заочная форма обучения 2016-2017 учебный год

Курс	Теоретическое обучение		Экзаменационная сессия		Каникулы		Практики			Государственная итоговая аттестация	Всего недель
							учебная	производственная			
	осенний семестр	весенний семестр	зимняя	летняя	зимние	летние		производственная	преддипломная		
I	18	18	2	2	2	8	2				52
Всего	18	18	2	2	2	8	2		0	0	52
Итого	36		4		10		2			0	52

Приложение 2. Рабочие программы (аннотации) учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Философия»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 ч., из них – 16 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических -10 ч.; 110 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

изучить специфику философского знания; важнейшие философские проблемы и понятия, развив у студентов навыки самостоятельного мышления, умении непредвзято оценивать различные философские учения, школы и направления; стимулируя потребности в использовании философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; формулировании и отстаивании собственного видения рассматриваемых проблем.

Задачи дисциплины:

–сформировать представление о философии и ее месте в культуре; о сущности, назначении и смысле жизни человека;

–раскрыть характер взаимоотношения биологического и социального, духовного и телесного в человеке; выявить смысл его отношения к природе;

–проанализировать условия формирования личности, ее свободы и ответственности; показать значение духовных ценностей для творчества и повседневной жизни людей; раскрыть роль нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

–использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

–дать представление о многообразии форм знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также о структуре, формах и методах научного познания, об особенностях функционирования знания в современном обществе;

–проанализировать специфику глобальных проблем современной цивилизации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части

Данный курс философии предполагает определенный объем знаний студентов в области истории, социологии, правоведения.

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Психология личности», «Социальная психология», «Психология социального познания».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ОК-1, ОК -5

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.
		Уметь:

		- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
		Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
		Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; – - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре							
1	**Философия, ее исторические типы**	**72**					**72**
1.1	Философия, её предмет и роль в обществе	10					10
1.2	Исторические типы философии. Древняя философия	10					10
1.3	Философия средневековья и эпохи Возрождения	10					10
1.4	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	10					10
1.5	Немецкая классическая философия. Марксистская философия	10					10
1.6	Неоклассическая и постклассическая философия	10					10
1.7	Отечественная философия	12					12
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре							
2	**Фундаментальные проблемы философии**	**52**	**6**	**10**			**38**
2.1	Бытие как фундаментальная проблема философии	8	1	2			5
2.2	Сознание как предмет философского анализа	6	1				5
2.3	Познание. Научное познание, его формы и методы	7	1	1			5
2.4	Человек во Вселенной: различные способы видения мира	7	1	1			5
2.5	Природа человека и смысл его существования	7	1	1			5
2.6	Общество как предмет философского анализа	7	1	1			5
2.7	Культура и цивилизация	6		2			4
2.8	Проблемы и перспективы современной цивилизации	6		2			4
	Экзамен	*18*					*18*
	Всего	144	6	10			128

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. М., 2012.
2. Философия: учебник для бакалавров / Под ред. В.Н. Лавриненко. 5-е изд. М.: ЮРАЙТ, 2013. // Электронная библиотечная система «Университетская библио-

тека онлайн». Режим доступа в Internet: http://www.biblioclub.ru.
3. Философия / Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. 4-е изд. М.: Юнити-Дана, 2012. // Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа в Internet: http://www.biblioclub.ru.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Иностранный язык»

Объем трудоемкости: 9 з.е. (324 ч., из них – 96 ч. аудиторной нагрузки: практических 96 ч.; 192 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

повышение у студентов исходного уровня знания иностранного языка и овладение ими необходимым и достаточным уровнем компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);

– совершенствовании коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;

– развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части в структуре основной образовательной программы. Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение деловому иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих деловым иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ОК-5.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: -систему современного русского и иностранного языков; -нормы словоупотребления; -нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; -орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; -нормы пунктуации и их возможную вариантность; -литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: -специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые

		средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		– Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; – - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет
		– Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи; – - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1 семестр.							
1	Basic approaches to psychology. Имя существительное, общие сведения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Порядок слов в английском предложении.	14		4			10
2	Psychophysiology. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные).	14		4			10
3	Thinking. Неопределённые местоимения some, any, отрицательное местоимение no, количественные местоимения.	14		4			10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
4	Sleep. Количественные числительные, порядковые числительные.	14		4			10
5	Personality. Употребление оборота there is, there are. Спряжение и употребление глагола to be, to have. Безличные и неопределенно-личные предложения.	16		4			12
	Итого в 1 семестре:	*72*		*20*			*52*
2 семестр.							
6	Perception. Основные типы вопросительных предложений.	14		4			10
7	Emotions. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля. Употребление артикля с географическими названиями.	12		4			8
8	Industrial psychology. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительные конструкции.	14		4			10
9	Dimension. Союзы и предлоги.	14		4			10
10	Affiliation. Настоящие времена. Употребление и способы образования.	12		4			8
11	Learning to read science. Прошедшие времена. Употребление и способы образования.	14		4			10
12	Scope of psychology. Будущие времена. Употребление и способы образования.	14		4			10
13	The historical background of psychology. Согласование времен в английском языке.	14		4			10
	Итого во 2 семестре:	*108*		*32*			*76*
3 семестр.							
14	Memory. Прямая и косвенная речь. Способы перевода прямой речи в косвенную.	12		4			8
15	Attention. Модальные глаголы, общие сведения. Модальные глаголы can, may.	12		4			8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
16	Learning by heart. Модальные глаголы. Глаголы, выражающие долженствование must, should, ought to.	12		4			8
	Итого в 3 семестре:	*36*		*12*			*24*
4 семестр.							
17	Handwriting secrets revealed. Неличные формы глагола. Инфинитив.	10		4			6
18	The functions of the family. Неличные формы глагола. Герундий.	8		4			4
19	Family: parents and children. Неличные формы глагола. Причастие I.	10		4			6
20	Stepfamilies. Неличные формы глагола.Причастие II.	8		4			4
21	Family development. Страдательный залог.	10		4			6
22	Child rearing. Употребление фразовых глаголов.	8		4			4
23	Sociologist views on marrige. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	10		4			6
24	The mystery of sleep. Определительные придаточные предложения; обстоятельственные придаточные предложения. Условные предложения.	8		4			4
	Экзамен	*36*					36
	Итого в 4 семестре:	108		32			*40*
	Всего:	*324*		*96*			*228*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт, экзамен

Основная литература:

1 Восковская А.С. Английский язык: учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 376 с.
2 Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 64 с. : [Электронный ресурс]. - - http://biblioclub.ru
3 Шевелёва С. А.. Грамматика английского языка: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Юнити-Дана,2015. -423с. - http://biblioclub.ru

АННОТАЦИЯ
дисциплины «История»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 ч., из них – 34 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических -20 ч.; КСР 4 ч., 38 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

привить всесторонний интерес к истории, дополняющей и обогащающей профессиональное образование;

расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях развития новой государственности России.

Задачи дисциплины:

– - изучить фундаментальные подходы к проблемам исторического знания;

– сформировать умение выявления дискуссионных проблем в изучении истории России в контексте мирового исторического процесса;

– способствовать формированию у студентов позитивной исторической идентичности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части в структуре основной образовательной программы. Базовыми «входными» являются знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: история, обществознание в объеме школьной общеобразовательной программы. Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Социология», «Политология», «История Кубани».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ОК-2

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; - политическую организацию общества.
		Уметь: - определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и

		бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
		– Владеть: – - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; – - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; – - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Основные понятия религиоведения	4	1	1			2
2	Слагаемые и компоненты религии как предмета познания	4	1	1			2
3	Типологии и классификации религии	4		1		1	2
4	Происхождение и ранние формы религии	4	1	1			2
5	Политеизм. Религии античности	5	1	1			3
6	Восточные этнонациональные религии. Индуизм	5		1		1	3
7	Буддизм	5	1	1			3
8	Авраамические религии. Иудаизм	5	1	1			3
9	Возникновение христианства. Основы христианского вероучения и обрядности	7		2		2	3
10	Восточное христианство: православие	6	1	2			3
11	Западное христианство: католицизм	6	1	2			3
12	Западное христианство: протестантизм	6	1	2			3
13	Ислам	5		2			3

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
14	Многообразие религий и судьбы религиозного сознания в современном мире	6	1	2			3
	Всего	*72*	*10*	*20*		*4*	*38*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. История России: учебное пособие для бакалавров/В.В.Кириллов-6-е изд.,перераб. и доп.-М: Издательство Юрайт, 2014 – 665 с.
2. История России: учебник /Орлов. - 4. - Москва : Проспект, 2013. - 528 с.
3. История Отечества: учебник/ Артемов В. В. - 18. - Москва : Академия, 2014. - 360 с.
4. История России в датах: [справочник] / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - Москва: Проспект, 2013. - 45 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Педагогика»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 34 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических -22 ч.; 56 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- заложить основы педагогического мышления и культуры, способствовать развитию способности осмысливать педагогическую действительность;
- научить принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения, а также в качестве психолога грамотно осуществлять экспертную и консультативную функцию по отношению к образовательному процессу в различных педагогических системах.

Задачи дисциплины:

- стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, овладения им системой теоретических и практических знаний педагогической направленности;
- содействовать формированию профессиональных компетенций через содействие готовности к решению профессиональных, педагогических задач, умению анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные);
- способствовать овладению педагогическими технологиями; работой с научно-педагогической информацией, тем самым способствовать формированию мыслящего психолога – практика.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Курс педагогики основан на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей и является одним из базовых курсов в подготовке бакалавра психологии. Он связан, прежде всего, с курсами философии, психологии личности, педагогической психологии и педагогической практикой.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10, ПК- 11, ПК - 12

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-10	Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологи	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике. - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные

		классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли. - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.
		Уметь: - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения. - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии. - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.
		Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения. - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
		Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики. - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения. - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и

		предотвращении суицидальных проявлений.
		Владеть: – - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Знать: цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными. ЗНАТЬ: основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи. ЗНАТЬ: основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике. ЗНАТЬ: место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.
		Уметь: - применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории. - применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения. - анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития. -применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения. - применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в

		различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.
		Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; - способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; - искусством аргументации в полемике; - навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Образование и культура человека	17	2	4			10
2	Теория и методика воспитания	20	4	4			11
3	Педагогическая деятельность в образовательных учреждениях	20	2	4			11
4	Педагогические технологии	18	2	4			12
5	Управление образовательными системами	20	2	6			12
	Подготовка к экзамену	18					18
	Всего:	*108*	*12*	*22*			*56*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ Б.Т.Лихачев; под ред. В.А.Сластенина.- М.:
2. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010.-647 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций, 2-е изд., пер. и доп.–М.: Издательство "Юрайт", 2010.- 239 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).
4. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. Издательство"Юрайт",2011 г.- 477с.(ЭБС
5. «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Политология»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 ч., из них – 46 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических 20 ч.; КСР 6 ч., 62 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

сформировать адекватное научно-теоретическое обеспечение развития целостной системы представлений о политике, политической культуре и истории; формировав у студентов гражданскую культуру.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными проблемами политической теории, связанными с определением ее объекта и предмета, внутренней логики и методов анализа политических явлений, самых общих и базовых понятий (например, «власть», «политика», «государство», «политическая культура» и т.д.);
- обеспечить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- привлечь внимание к институционально–правовым аспектам политики и в первую очередь к институтам государственной власти, управления, к принципам формирования и деятельности политических партий, общественных движений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Политология» относится к дисциплинам базовой части.

Освоение данной дисциплины необходимо для формирования универсальных компетенций выпускника по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ОК-1, ОК -2

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.
		Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
		Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности истори-	Знать: - процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и

	ческого развития общества для формирования гражданской позиции	культуру; - особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; - политическую организацию общества.
		Уметь: - определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
		– Владеть: – - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; – - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; – - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Объект, предмет, метод и функции политологии	7	1	1			4
2.	Политическая жизнь и властные отношения. Социальные функции политики	7	1	1		2	4
3.	История политических учений. Российская политическая традиция. Современные политологические школы	9	2	2			4
4.	Гражданское общество. Институциональные аспекты политики	7	1	1		2	4
5.	Политическая власть. Политическая система. Политические режимы	7	1	1			4
6.	Политические партии и общественно-полити-ческие движения. Электоральные системы	7	1	1			4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
7.	Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения	7	1	1			4
8.	Политические технологии. Политический менеджмент	7	1	1		2	4
9.	Политическая модернизация	7	1	1			4
10.	Политические элиты. Политическое лидерство	9	2	2			4
11.	Социокультурные аспекты политики	9	2	2			4
12.	Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса	10	2	2			6
13.	Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания	10	2	2			6
14.	Экспертное политическое знание. Сравнительная политология	10	2	2			6
	Экзамен	*36*					*36*
	Всего	*144*	*20*	*20*		*6*	*98*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Гаджиев К.С. Политология. Базовый курс.3-е. изд., перераб. и дополн. – М.: Юрайт, 2012. // ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
2. Политология. Под ред. Ачкасова В.А., Гуторова В.А. 2-е изд. перераб. и дополн. – М.: Юрайт, 2012. // ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/
3. Политология. Под ред. профессора Лавриненко В.Н. 4- е изд. перераб. и дополн. – М.: Юрайт, 2012. // ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Математическая статистика в психологии»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 ч., из них – 46 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 20 ч., практических занятий 20 ч.; КСР 6 ч., 62 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

дать студентам основные представления о теории вероятностей и математической статистики, а также базовые понятия теории психодиагностики; привить студентам навыки использования статистических методов обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; выработать умение практического использования методов статистики при проведении научных и прикладных исследований на основе реальных статистических данных, с использованием современных прикладных программ и вычислительной техники;

Задачи дисциплины:

– формирование представлений об основных статистических процедурах;

– формирование умения самостоятельно проводить обработку статистических данных экспериментальных исследований;

– формирование у студентов понимания перспектив использования методов статистики в психологических исследованиях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математическая статистика в психологии» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для успешного изучения курса студент должен обладать математическими знаниями школьного курса. Дисциплина «Математическая статистика в психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Математические методы в психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ПК-2.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психомет-

		рии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Уметь: - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов

раз-дела		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Введение. Выборочный метод. Числовые характеристики распределений	12	2	2			8
2	Общие принципы проверки статистических гипотез. Статистические критерии различий	14	2	2		2	8
3	Непараметрические критерии для несвязных выборок	12	2	2			8
4	Критерии согласия распределений и многофункциональный критерий Фишера	14	2	2		2	8
5	Параметрические критерии различий	12	2	2			8
6	Корреляционный анализ	12	2	2			8
7	Регрессионный анализ	16	4	4			8
8	Факторный анализ	16	4	4		2	6
	Экзамен	*36*					*36*
	Всего	*144*	*20*	*20*		*6*	*98*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1 Ермолаев О.Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.

2 Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник/ О. Ю. Ермолаев/- 6-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2014.- 336 с. (ЭБС «Лань» Код доступа: http://e.lanbook.com)

3 Остапенко, Р.И. Математические основы психологии : учебно-методическое пособие / Р.И. Остапенко. - Воронеж : ВГПУ, 2010. - 76 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Современные информационные технологии»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 ч., из них – 20 ч. аудиторной нагрузки: лабораторных работ 20 ч.; 52 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий и обеспечить достаточный и необходимый уровень теоретических знаний и навыков их применения в решении практических задач работы с информационными технологиями.

Задачи дисциплины:

– развить и углубить знания информатики и компьютерных технологий;

– показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;

– сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютер в наиболее распространенных программных средах;

– привить навыки информационной культуры;

– раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики.

– сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности.

– обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - психолога;

– ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования

– сформировать навыки сбора, обработки и систематизации информации для научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

– подготовить студентов к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии» относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Курс «Современные информационные технологии» опирается на знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Информатика и информационные технологии» в общеобразовательных учебных заведениях. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины, необходимы для организации самостоятельной работы студентов, оформления ими докладов, сообщений, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Содержание курса определено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, выполнения курсовых работ, рефератов и подготовке к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотне-

сенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОПК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.
		Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
		Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Информация и информационные процессы. Аппаратные и программные средства ЭВМ. Компьютерные сети	18			4		14
2	Технология подготовки текстовых документов	12			4		8
3	Решение задач в среде табличного процессора	12			4		8
4	Технология работы с базами данных	12			4		8
5	Технология подготовки электронных презентаций	18			4		14
	Всего:	*72*			*20*		*52*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Карпенков С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие. - 2. - Москва: КНОРУС, 2013. - 400 с.

2. Синаторов С.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2012. – 256 с.

3. Схиртладзе, А.Г. Информатика, современные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Схиртладзе, В.Б. Моисеев, А.В. Чеканин [и др.]. -

Электрон. дан. - Пенза: ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), 2015. - 548 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63099

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Концепции современного естествознания»

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (72 ч., из них 20 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 10 ч., КСР 4 ч., 48 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

Формирование у бакалавров научного мышления и материалистического мировоззрения, целостного представления о материальном мире, его фундаментальных закономерностях и принципах, современных концепциях естествознания.

Задачи дисциплины:

– умение оценивать границы применимости различных естественнонаучных концепций;

– формирование общей научно-методической культуры;

– умение использовать фундаментальные естественнонаучные знания в сфере профессиональной деятельности;

– овладение способностью к системному мышлению;

– получение навыков сбора и систематизации информации об окружающем мире для использования в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к дисциплинам базовой части.

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями, сформированными при изучении блока базовых дисциплин. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины, необходимы для организации самостоятельной работы студентов, подготовки ими докладов, научных публикаций, рефератов и эссе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей профессиональной компетенции:

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.
		Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
		Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предмет-

		но-практической деятельности.

Основные разделы дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов очной и заочной формы обучения представлено в таблицах.

Таблица – Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов очно-заочной формы обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Само мо-стоя-тель ная рабо та
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Естествознание как система наук о природе.	8	2	2			4
2.	Фундаментальные концепции описания природы.	16	2	2		2	10
3.	Происхождение Вселенной. Космический этап в истории Земли.	14	2	2			10
4.	Развитие жизни на Земле.	14	2	2			10
5.	Основы экологии. Биосфера и цивилизация.	20	2	2		2	14
	Всего:	*72*	*10*	*10*		*4*	*48*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Горелов А.А. Концепции современного естествознания: учебное пособие для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 347 с.
2. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: учебное пособие.7-е изд., стереотип. - М.:Омега-Л, 2012. -239 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Введение в профессию»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 ч., из них – 20 ч. аудиторной нагрузки: практических 20 ч.; 52 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии, видами и сферами работы психологов - практиков, спецификой психологии как профессии; формирование образа психолога - профессионала (когнитивную и ценностно-смысловую составляющие); развитие мотивации к освоению профессии «психолог».

Задачи дисциплины:

-- сформировать у студентов представления о психологии как науке и практике;

- сформировать у студентов представление о целях психологической помощи, основных видах профессиональной деятельности и типичных приемах работы, этапах и кризисах профессионального становления психолога;

- обучить студентов навыкам познания себя в профессиональной сфере.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки «Психология» Общий профиль

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Концепции современного естествознания», «Философия»

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Социальная психология», «Методика преподавания психологии», «Экспериментальная психология», «Психология семьи», «Основы консультативной психологии», «Организация психологической службы»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ОК-6, ОК-7

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
		Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием

		философской терминологии и философских подходов.
		Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
		Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
		Владеть: -навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Основные виды деятельности психолога	10		2			8
2	Общая характеристика научно-исследовательской работы в психологии	10		2			8
3	Общая характеристика практической работы в психологии	10		2			8
4	Содержание и процесс обучения профессии психолога	9		2			7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
5	Психолог как личность и профес-сионал	11		4			7
6	Профессиональная этика психолога.	11		4			7
7	Профессиональное психологическое сообщество	11		4			7
	Итого:	*72*		*20*			*52*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Березанская Н. Б., Нуркова В. В. Психология. Учебник для вузов, Изд-во: "Юрайт", 2013. - http://www.biblioclub.ru
2. Гуревич П. С. Психология. Учебник, Изд-во: М.: Юнити-Дана, 2012 . - http://www.biblioclub.ru

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 ч., из них 34 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 20 ч., КСР 4 ч.; 38 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

изучить опасности в процессе жизнедеятельности человека и способы защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания, а также научить использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

–вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека, идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;

–сформировать умение прогнозирования развития негативных воздействий на человека и окружающую среду, разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, эксплуатации приборов и оборудования в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности, обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

–сформировать умение принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части дисциплин по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин школьного курса, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным.
		Уметь: - регулярно следовать методам и приемам самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях;

		- заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций.
		Владеть: - навыками и средствами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Учение о безопасности жизнедеятельности. Теоретические основы БЖД. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».	14	2	2		2	8
2	Опасности техносферы. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. ЧС инфекционного характера и защита населения от их последствий.	16	4	4			8
3	Человек и техносфера. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий.	16	4	4			8
4	Защита от опасностей в техносфере. ЧС социального характера и защита населения от их последствий.	12	2	2			8
5	Управление безопасностью жизнедеятельности. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях.	16	4	4		2	6
	Подготовка к экзамену	*36*					*36*
	Всего	*108*	*10*	*20*		*4*	*74*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. /Отв. ред. Бирюков А.А., Кузнецов В.К. – М.: Проспект.- 2014.- 400 с. http://e.lanbook.com.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. / Холостова Е.И., Прохорова О.Г., Илларионова А.Е. Жанр. – М.: Дашков и Ко, 2013. - 453 с. www.biblioclub.ru.

3. Бирюков А.А., Кузнецов В.К., Зулаев И.И., Козлова О.А , Коротаева Е.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Проспект, 2014. -398 с. www.biblioclub.ru

4. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров всех направлений подготовки в вузах России / С. В. Белов. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. - 682 с.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. / А. В. Маринченко. - 5-е изд., доп. и перераб. – М : Дашков и К°, 2013. - 359 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Общая психология»

Объем трудоемкости: 16 зач. ед. (576 часов, из них 208 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 94 ч., практических 94 ч.; КСР 20 ч., 260 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

- построение первоначальной системы представлений об основных проблемах, понятиях и направлениях психологической науки Знакомство с основными направлениями, понятиями и проблемами фундаментальных исследований психологии субъекта деятельности.
- знакомство с основными направлениями, понятиями и проблемами фундаментальных исследований психологии познавательных процессов.
- усвоение студентами основных понятий, классификаций, теорий, фактов, закономерностей и методов общей психологии

Задачи дисциплины:

- дать общее представление о психологии как науке и ее месте в системе наук;
- дать краткое историческое введение в психологию, показав в общих чертах изменения во взглядах на предмет и методы психологии с древних времен до наших дней, особенно в школах и направлениях психологии XX в.;
- познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.);
- рассмотреть проблемы возникновения и стадии развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека;
- рассмотреть индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер),
- познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности;
- дать представление об основных фактах, понятиях, теориях, методах исследования психологии потребностей и мотивации;
- познакомить с основными теоретическими и экспериментальными исследованиями внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции деятельности субъекта;
- ввести в проблематику психологии личности, изучаемой в полном объеме в соответствующем курсе.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к базовой части в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки «Психология»

Содержание курса определено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Общий

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ПК-5, ПК-6

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: -категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
		Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: - анализировать сложившуюся научно-

		исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
		Владеть: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1 семестр							
1	Общее представление о психологии как науки	13	2	2	-		9
2	Из истории развития представлений о предмете психологии	13	2	2		1	8
3	Современные проблемы, понятия и направления психологии	13	2	2		1	8
4	Возникновение и развитие психики в филогенезе	13	2	2		1	8
5	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	13	2	2		1	8
6	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания	13	2	2		1	8
7	Психология способностей	13	2	2		1	8
8	Темперамент. Теории темперамента	13	2	2		1	8
9	Характер. Акцентуации характера	13	2	2		1	8
10	Эмоциональная регуляция деятельности	9	2	2			5
	Подготовка к экзамену	*36*					*36*
	Итого за 1-й семестр	160	20	20		8	112

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
2 семестр							
11	Основные понятия психологии мотивации. Проблемы мотивации в психологии деятельности	14	4	4			6
12	Теории мотивации в зарубежной психологии	10	2	2			6
13	Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации	10	2	2			6
14	Психология воли	11	2	2			7
15	Общее представление об ощущении и восприятии	15	4	4			7
16	Теории восприятия	11	2	2		1	6
17	Развитие восприятия	11	2	2		1	6
18	Психофизика и измерение ощущений	11	2	2		1	6
19	Восприятие пространства, движения, времени	11	2	2		1	6
20	Константность восприятия	11	2	2		1	6
21	Предметность и установка в восприятии	11	2	2		1	6
	Подготовка к экзамену	36					36
	Итого за 2-й семестр	162	26	26		6	104
3 семестр							
22	Предмет и задачи исследования психологии мышления	10	2	2			6
23	Типы и виды мышления	10	2	2			6
24	Методы исследования мышления	10	2	2		2	4
25	Основные подходы и теории в психологии мышления	10	2	2			6
26	Мышление как познавательный процесс	8	1	1			6
27	Исследования мышления с позиций деятельностного подхода	9	1	1		1	6
28	Фило- и социогенез мышления	9	1	1		1	6
29	Онтогенетическое развитие мышления и речи	8	1	1			6
30	Проблема развития речевого (понятийного) мышления	8	1	1			6
31	Диалог и мышление	9	1	1		1	6
32	Язык, речь, сознание и мышление	9	1	1		1	6
33	Проблема порождения и понимания речевого высказывания	8	1	1			6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная ра-бота
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
	Итого за 3-й семестр	108	16	16		6	70
	4 семестр						
34	Общии представления о памяти	12	4	4			4
35	Принципы организации памяти	12	4	4			4
36	Исследование памяти в когнитивной психологии	8	2	2			4
37	Основные факты и закономерности психологии памяти	12	4	4			4
38	Память и деятельность	8	2	2			4
39	Развитие и тренировка памяти	7	2	2			3
40	Общие представления о внимании	7	2	2			3
41	Внимание и сознание	7	2	2			3
42	Исследование внимания в когнитивной психологии	7	2	2			3
43	Экспериментальное исследование внимания	7	2	2			3
44	Внимание и деятельность. Развитие внимания	7	2	2			3
45	Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества	7	2	2			3
46	Познание, творчество, личность	7	2	2			3
	Подготовка к экзамену	36					36
	Итого за 4-й семестр	144	32	32			80
	Итого	576	94	94		20	368

Курсовые проекты или работы: Курсовая работа во втором семестре

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Березанская Н. Б., Нуркова В. В. Психология. Учебник для вузов, Изд-во: "Юрайт", 2013. - http://www.biblioclub.ru
2. Гуревич П. С. Психология. Учебник, Изд-во: М.: Юнити-Дана, 2012 . - http://www.biblioclub.ru

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Экспериментальная психология»

Объем трудоемкости: 8 з.е. (288 ч., из них – 80 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., лабораторных 68 ч.; 172 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:
обретение представлений о системе научных методов в психологии, понимание нормативов экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.

Задачи дисциплины:
– формирование представления об основных экспериментальных методах в психологии, начиная с однофакторного исследования и заканчивая сложными, многоуровневыми лабораторными экспериментами, которые включают регистрацию объективных психологических показателей, демонстрирующих закономерную динамику психической деятельности человека в максимально возможных вариантах ее реализации;
– развитие умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной деятельности, грамотного анализа ее результатов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Учебная дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.
Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в психологии», «Математические методы в психологии».
Дисциплина «Экспериментальная психология» изучается параллельно с «Психодиагностикой», предшествует «Методологическим основам психологии» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-7

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам	Знать: – категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; – категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; – основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических зада;. – воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; – анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; – решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе

		воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; – корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Уметь: – воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; – анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; – решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; – корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Владеть: – основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; – навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; – методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; – навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профес-сиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасле; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

		- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
3 семестр Раздел 1. Экспериментальная психология, ее принципы и методы							
1	Нормативы экспериментального исследования	10	2				8
2	Модели сущности психических явлений	10	2				8
3	Классификация исследовательских методов в психологии	10	2				8
4	Схема и методологический аппарат психологического эксперимента	12	4				8
5	Психология психологического эксперимента	12	2				10
	Итого в 3 семестре:	54	12				42
4 семестр Раздел 2. Схема и основные характеристики эксперимента в психологии							
6	Проблема и гипотеза эксперимента	22			8		14
7	Виды переменных при проверке экспериментальной гипотезы	20			6		14
8	Типы планирования эксперимента	26			12		14
9	Метод и методики. Валидность методики	20			4		16

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
10	Измерение переменных и психологические шкалы	18			2		16
11	Квалиметрические методы	20			4		16
	Итого в 4 семестре:	126			36		90
5 семестр Раздел 3. Планирование психологического эксперимента, его валидность							
12	Измерительные методики: опросники и тесты	8			2		6
13	Конструктная валидность. Повышение валидности	10			4		6
14	Схемы эксперимента	10			4		6
15	Экспериментальные и неэкспериментальные планы	8			2		6
	Итого в 5 семестре:	36			12		24
6 семестр Раздел 4. Обработка эмпирических фактов, их интерпретации и обобщение							
16	Экспериментальная выборка и способы ее создания	8			4		4
17	Получение статистических фактов	10			6		4
18	Интерпретации фактов	10			6		4
19	Отчет о результатах эксперимента	8			4		4
	Экзамен	36					36
	Итого в 6 семестре:	72			20		52
	Всего:	*288*	*12*		*68*		208

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт, экзамен

Основная литература:

1 Корнилова Т. В. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2013.– 639 с. (ЭБС"Лань" - http://e.lanbook.com/)

2 Назаров А. И. Экспериментальная психология, Изд-во: Директ-Медиа, 2013. – 77 с. (ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" http:www.biblioclub.ru)

3 Носс И.Н. Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие. - М.: ПЕР СЭ, 2006. – 303 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

4 Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1, Изд-во: Институт психологии РАН, 2011. – 555 с. ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" http:www.biblioclub.ru)

5 Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 2, Изд-во: Институт психологии РАН, 2011. – 496 с. ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" http:www.biblioclub.ru)

6 Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы /Под ред. В.А. Барабанщикова, Изд-во: Институт психологии РАН, 2010. – 888 с. ЭБС Университетская библиотека ОН-ЛАЙН" http:www.biblioclub.ru)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Общий психологический практикум»

Объем трудоемкости: 8 з.е. (288 ч., из них – 94 ч. аудиторной нагрузки: практических 94 ч.; 194 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Задачи дисциплины:

- изучить существующие в отечественной и зарубежной науке подходы и психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;
- сформировать умения использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач;
- научить студентов обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки «Психология» Общий профиль

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Общая психология», «Введение в профессию»

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Методика преподавания психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ПК-5, ПК-8

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: -категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.

		Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

		- выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессиональ-ного консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
Семестр 1							
1	Общее понятие о методах психологического исследования	14		4			10
2	Этапы планирования и проведения психологического исследования.	14		4			10
3	Методы статистической обработки результатов исследования	14		4			10
4	Ощущение, восприятие	14		4			10
5	Мышление	16		4			12
Семестр 2							
6	Речь	14		4			10
7	Внимание	14		4			10
8	Память	14		4			10
9	Воображение	14		4			10
10	Исследование познавательной деятельности человека	16		4			12
Семестр 3							
11	Общие психические состояния	10		2			8
12	Эмоциональные состояния	12		4			8
13	Функциональные состояния	12		4			8
14	Мотивы и потребности	12		4			8
15	Саморегуляция (воля)	12		4			8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная ра-бота
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
16	Исследование личности в пси-хологии	14		4			10
Семестр 4							
17	Темперамент	12		6			6
18	Характер	12		6			6
19	Способности	12		6			6
20	Направленность личности	12		6			6
21	Самосознание	12		4			8
22	Коллектив и личность.	12		4			8
	Итого:	*288*		*94*			*194*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Акмеология. Общий психологический практикум: Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов заочного и очно-заочного (вечернего) обучения. Специальность: "Психология". Специализации: "Психология управления", "Акмеология" Издательство РАГС ,М.2011, 58 с.

2. Общий психологический практикум Познавательные процессы Том (часть) 1.: Сборник диагностических процедур (ГРИФ) /Полякова О.Б. Изд-во МПСУ, 2012,128 с.

3. Общий психологический практикум: Рабочая тетрадь /Бруй Ю.В. Изд-во РАГС, 2012,140 с.

4. Общий психологический практикум: Учебное пособие /Сонин В.А. Изд-во Форум.,М.2011,416 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «История психологии»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 ч., из них – 34 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 22 ч., практических -12 ч.; КСР 8 ч., 84 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

обретение студентами знаний: о развитии научной психологической мысли в динамике, в процессе её исторического развития; о содержании основных психологических идей и теорий; персональном вкладе наиболее выдающихся учёных в развитие науки; обретение способностей к применению в конкретном научно-практическом исследовании (курсовом, дипломном) необходимых историко-психологических знаний.

Задачи дисциплины:

-обретение понимания основных задач, принципов и этапов развития психологических знаний;

-изучение основных теоретических подходов к истории науки, её периодизации (развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философских учений о сознании;

-осмысление особенностей становления и тенденций развития современной отечественной психологии; состояния современной зарубежной психологии;

-развитие способностей анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки;

-проводить сопоставительный анализ научных теорий;

-использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

-овладеть системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;

-развитие навыков исторического подхода к анализу психологических явлений, способствующие развитию мышления студента, освоению основных психологических категорий, пониманию их генезиса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «История психологии» относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «История психологии», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Концепции современного естествознания», «Введение в профессию», «Общая психология».

Дисциплина «История психологии» изучается параллельно с дисциплинами «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Методология социального исследования», «Общепсихологический практикум» и др.

«История психологии» предшествует изучению дисциплин «Методологические основы психологии», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психотерапии», «Основы консультативной психологии».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОПК- 1

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; - политическую организацию общества.
		Уметь: - определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
		Владеть: - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.
		Уметь: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации;

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		- при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности.
		Владеть: - навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; - навыками работы с различными компьютерными информационными базами; - приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Предмет, методы и задачи истории психологии.	15	2	1			12
2	Развитие психологических знаний в рамках изучения о душе.	15	2	1		2	10
3	Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.	18	4	2			12
4	Формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.	18	4	2		2	10
5	Зарождение психологии как самостоятельной науки и ее развитие в XIX – начале XX вв.	16	2	2		2	10
6	Зарубежная психология периода открытого кризиса и ее современное развитие.	15	2	1			12
7	Зарождение и развитие отечественной психологии.	15	2	1		2	10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
8	Важнейшие тенденции развития отечественной психологии в Советский период и наше время.	14	4	2			8
	Экзамен	*18*					*18*
	Всего:	*144*	*22*	*12*		*8*	*102*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Батыршина А.Р. История Психологии, Изд-во: "Флинта",1-е изд., 2011 (Электронная библиотечная система «Лань»)
2. Мусийчук М.В. История психологии в концепции учений о душе, Изд-во: "Флинта", 2013 (Электронная библиотечная система «Лань»)
3. Сухих А.В., Корытченкова Н.И. История психологии, Изд-во: КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011 (Электронная библиотечная система «Лань»)
4. Швацкий А.Ю. История психологии, Изд-во: "Флинта",2-е изд., 2013(Электронная библиотечная система «Лань»)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психология личности»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 ч., из них 108 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи дисциплины:

-обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности;

-выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности;

-провести анализ классических и современных теорий личности;

-научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология личности » изучается студентами третьего курса в 6 семестре, входит в базовую часть профессионального цикла Б3.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Введение в профессию», «Нейрофизиология», «Социальная психология», «Основы психогенетики».

Обучение дисциплине "Психология личности" направлено на наиболее тщательную проработку проблем личности, сформулированных в курсе "Общая психология". Основные теоретические вопросы - потребностно-мотивационная сфера личности, типология личности, социальная и биологическая детерминация процесса личностного развития, критерии оценки психического здоровья личности, уровни психической патологии личности целенаправленно обсуждаются в рамках различных научных школ и парадигм с учетом современных подходов к их решению.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе выполнения курсовых и дипломных работ, в процессе обучения "Основам консультативной психологии", "Организации психологической службы", а также в индивидуальной работе с клиентами.

Кроме использования учебно-методического комплекса в электронной версии для оптимальной организации процесса обучения могут использоваться две формы аудиторной работы: лекционная и дискуссионная. Лекционная форма работы проводится традиционными методами, а дискуссионная строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим кратким обсуждением вопросов на занятии. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя, который по высказываниям выступающих, формулирует разные точки зрения на искомую проблему, предлагает студентам обосновать их, и по возможности найти общее решение вопроса.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4, ПК-9

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
		Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		- приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Само-стоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Методологические принципы психологии личности	8					8
2	Понятие теории личности. Классический психоанализ и его модификации	8					8
3	Развитие психоанализа	8					8
4	Гуманистическая психология	8					8
5	Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	8					8
6	Теории научения в психологии личности	8					8
7	Отечественная психология личности	8					8
8	Темперамент как базовая характеристика личности	8					8
9	Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение	8					8
10	Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности	8					8
11	Жизненный путь личности	10					10
12	Волевая регуляция личности	10					10
13	Психотический , пограничный и невротический уровни развития личности	8					8
	Экзамен	*36*					36
	Всего:	*144*					*108*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Психология личности. Учебное пособие Гуревич П. С. Издатель: Юнити-Дана, 2012 (Электронная библиотечная система «Biblioclub»)
2. Психология человека в современном мире. Том 1-5. Личность и группа в условиях социальных изменений Издатель: Институт психологии РАН, 2009(Электронная библиотечная система «Biblioclub»)
3. Гуманистическая психология личности. Учебное пособие Ермаков В. А. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011(Электронная библиотечная система «Biblioclub»)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психодиагностика»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144ч., из них – 48 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 24 ч., практических -24 ч.; 78 ч. самостоятельной работы, 18 ч. -контроль)

Цель дисциплины:

- формирование у студентов бакалавриата знаний об основных принципах построения тестовых методик, требованиях, предъявляемых к психодиагностическим методикам; правилах проведения обследований, способах обработки и интерпретации данных; сформировать адекватные представления о роли и месте соответствующих методик в системе психологической работы с детьми и взрослыми, оценить их возможности и ограничения; обеспечить усвоение этических норм психодиагноста

Задачи дисциплины:

- развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся в контексте эффективной работы с применением психодиагностического инструментария для измерения психологических свойств личности и характеристик группы;
- изучение принципов и технологий работы по адаптации (разработке) психодиагностического инструментария, развитие осведомленности в тезаурусе психодиагностики и психометрики;
- развитие способностей самостоятельного анализа проблемных ситуаций в аспекте применения психодиагностических инструментов, усвоение профессионально-этических правил и норм психодиагноста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Логика учебной дисциплины строится по принципу обеспечения междисциплинарных связей с другими дисциплинами: «Общей психологией», «Психологией личности», «Дифференциальной психологией».

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Общий психологический практикум».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Специальная психология» и др. и является необходимой основой подготовки итоговой аттестации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-8

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

		- категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических зада;. - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Уметь: - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответ-

		ствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: -категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
		Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: – - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориен-

		тации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	10	2	2			6
2	История психологической диагностики	10	2	2			6
3	Морально-этические проблемы в работе психодиагноста	10	2	2			6
4	Классификация психодиагностических методик	10	2	2			6
5	Психометрические требования к построению и проверке методик	10	2	2			6
6	Диагностика интеллекта и умственного развития	10	2	2			6
7	Креативность и ее диагностика	11	2	2			7
8	Возможности тестов в диагностике способностей	11	2	2			7
9	Диагностика личности. Опросники личностные	11	2	2			7
10	Диагностика личности. Проективные методики	11	2	2			7
11	Диагностика межличностных отношений	11	2	2			7
12	Организации и проведение комплексного психодиагностического обследования	11	2	2			7
	Экзамен	18					*18*
	Всего:	*144*	*24*	*24*			96

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1 Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология". – М.: Юрайт, 2014. - 500 с.

2 Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс. Изд-во: Евразийский открытый институт, 2011.- 71 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru)

3 Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие. Изд-во: А-Приор, 2010. – 94 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

4 Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. (ЭБС "ZNANIUM.COM" - http://znanium.com/)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Практикум по психодиагностике»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72ч., из них – 18 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., практических -18 ч.; 54 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

– обеспечить усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

– обеспечить освоение студентами основных практических навыков в области психодиагностики, необходимых в работе практическому психологу;

– ознакомить с наиболее распространенными универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику интеллекта, личностных черт, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;

– научить правилам проведения, способам обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Специальная психология» и др. и является необходимой основой подготовки итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-8

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и

		теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических зада;. - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Уметь: - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психомет-

		рической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: -категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
		Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: – - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в	Знать: - закономерности и механизмы функ-

ПК-8	определенной области психологии	ционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и

		при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Психодиагностика когнитивных способностей	9		2			7
2	Диагностика психомоторики, свойств нервной системы и темперамента	9		2			7
3	Проективная психодиагностика	9		2			7
4	Психодиагностика личностных качеств, проблем и возможностей	9		2			7
5	Психодиагностика эмоционально-мотивационной сферы и функциональных состояний личности	9		2			7
6	Психодиагностика профессиональной деятельности	11		4			7
7	Психодиагностика общения, групповых и семейных отношений	8		2			6
8	Психодиагностика особенностей развития детей и подростков	8		2			6
	Всего:	*72*		*18*			*54*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1 Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология". – М.: Юрайт, 2014. - 500 с.

2 Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс. Изд-во: Евразийский открытый институт, 2011.- 71 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

3 Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие. Изд-во: А-Приор, 2010. – 94 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

4 Васильева, И. В. Психодиагностика: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. (ЭБС "ZNANIUM.COM" - http://znanium.com/)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Методологические основы психологии»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 20 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 8; практических 12 ч.; 61 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:
ознакомить студентов с основными методологическими проблемами в современной психологии, сформировать знания о теоретических и методологических основах построения современной науки и одной из ее отраслей - психологии.

Задачи дисциплины:
– определить роль методологии в формировании и функционировании научного знания;
– изучить особенности методологического фундамента психологической науки, уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;
– овладеть основными принципами и методами психологического исследования, культурой методологического мышления при анализе психологических явлений и теорий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Данная дисциплина относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.
Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Философия», «Общая психология», «История психологии».
Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Специальная психология», «Статистические пакеты для психологического исследования», и является необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области

		научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
		Владеть: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Основные этапы эволюции психологического знания и изменения взглядов на предмет психологии	8	2				6
2	Психология как наука. Предмет и объект психологии	8		2			6
3	Природа, сущность, изложение и пути решения психофизической и психофизиологической проблем	7	2				6
4	Методологические (объяснительные) принципы психологии	7		2			6
5	Понятийно-категориальный (концептуальный) аппарат психологии. Психологические системы	7	2				6
6	Формы психического отражения	7		2			6
7	Психика	7		2			6
8	Сознание	8	2				6
9	Деятельность и общение	8		2			6
10	Личность	8		2			7
	Подготовка к экзамену	*27*					*27*
	Итого:	*108*	*8*	*12*			*88*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1 Занковский А. Н. , Манухина С. Ю. Методологические основы психологии. Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).

2 Дементий Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие/Л.И. Дементий, А.В. Колодина.- Омск.: Изд-во Ом.Гос.Ун-та, 2014.- 100 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Математические методы в психологии»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 20 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических занятий 10 ч.; КСР 4 ч. 84 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

развитие представлений об основных математических методах, используемых в современных психологических исследованиях; формирование у студентов положительной мотивации на использование современных математических и компьютерных методов в фундаментальных прикладных психологических исследованиях; ознакомление с основными современными методами анализа экспериментальных данных; изучение современного инструментария статистического эксперимента; практическое использование методов статистики при проведении научных и прикладных исследований на основе реальных статистических данных, с использованием современных прикладных программ и вычислительной техники.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений об основных статистических процедурах;

– ознакомление с основными способами установления статистической взаимосвязи между переменными;

– формирование у студентов понимания структурных связей в больших массивах экспериментальных данных, умения применять методы математического моделирование для построения моделей когнитивных процессов;

– формирование умения моделировать индивидуальное и групповое поведение;

– выработка базовых компетенций по решению задач, связанных с анализом эмпирических данных.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Математические методы в психологии» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для успешного изучения курса студент должен обладать математическими знаниями школьного курса, а также знанием основных разделов дисциплины «Математическая статистика в психологии».

Данная дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ПК-2, ПК-8

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории веро-

		ятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Уметь: - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного,

		дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного ме-

		тода исследования психологии человека.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Предмет и основные понятия математических методов в психологии	22	2	2			18
2	Основные характеристики варьирующих объектов Законы распределения	20	2	2			16
3	Установление статистических взаимосвязей между переменными	20	2	2			16
4	Методы математического моделирования в психологических исследованиях	22	2	2		2	16
5	Применение статистических пакетов в психологических исследованиях	24	2	2		2	18
	Всего	*108*	*10*	*10*		*4*	*84*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1 Ермолаев О.Ю. Математические методы в психологии : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по психологическим направлениям и специальностям / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.

2 Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник/ О. Ю. Ермолаев/- 6-е изд., стер.- М.: ФЛИНТА, 2014.- 336 с. (ЭБС «Лань» Код доступа: http://e.lanbook.com)

3 Остапенко, Р.И. Математические основы психологии : учебно-методическое пособие / Р.И. Остапенко. - Воронеж : ВГПУ, 2010. - 76 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 ч., из них – 48 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 24; практических 24 ч.; 78 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:
формирование у студентов целостного представления о закономерностях психического развития человека, знакомство с психологическими теориями, концепциями, принципами и методами возрастной психологии.

Задачи дисциплины:
- раскрыть закономерности онтогенеза психических процессов и личности человека;
- охарактеризовать психологические особенности развития человека на разных возрастных этапах;
- сформировать представление, что жизнь человека от момента рождения и до угасания, хотя и может рассматриваться в рамках общих закономерностей развития, в действительности уникальна.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части в структуре основной образовательной программы. Данная дисциплина направлена на формирование у студентов аналитического подхода к человеку с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, рассматривает линии физического (физиологического), биологического созревания, психического и социального развития личности.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» тесно связана с профессиональными дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК- 8, ПК - 9

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального

		опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
		Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого ана-

		лиза на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессиональ-ного консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особен-

		ности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
5 семестр							
1	Введение в возрастную психологию	14	2	2			6
2	Основные теории детского развития	14	2	2			6
3	Закономерности психического развития личности в онтогенезе	13	2	2			5
4	Психологические особенности развития в младенчестве и раннем детстве	13	4	4			4
5	Психология дошкольного возраста	12	2	2			4
6	Психология младшего школьного возраста	12	4	4			4
7	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	13	4	4			4
8	Психологические особенности развития в юношеском возрасте	13	2	2			4
9	Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.	13	2	2			4
	Экзамен	18					18
	Итого:	144	24	24			96

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

2. Лях Т. И. , Лях М. В. Психология. Учебное пособие. Вып. 2. Возрастная психология. - Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. – 171 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

3. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. (ЭБС «"ZNANIUM.COM" - http://znanium.com/)

4. Хухлаева О.В., Зыков Е. В., Бубнова Г. В. Психология развития и возрастная психология. - М.: Юрайт, 2013. - 367 с.

5. Чернобровкина С. В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. - Омск: Омский государственный университет, 2010. – 128 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

6. Чурекова Т. М. , Ахмерова Д. Ф. , Моисеенко Ю. Ю. Возрастная психология: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Педагогическая психология»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 ч., из них – 60 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 30 ч., практических -30 ч.; 48 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

сформировать представление о закономерностях формирования личности в процессе обучения и воспитания, о теориях современного образования, о проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса; дать теоретические и прикладные профессиональные знания и умения в области процесса учения как усвоения знаний и умений, а так же процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании; исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в разных учебных заведениях; усвоения обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

Задачи дисциплины:

– определить место и роль педагогической психологии в системе наук.

– рассмотреть существующие психологические теории и выявить психологические проблемы в системе открытого образования.

– дать психологическую характеристику ведущих элементов педагогической системы, а именно - обучающего и обучаемого.

– раскрыть содержание понятий учебная деятельность, педагогическое сотрудничество и педагогическое взаимодействие.

– обосновать основные положения теории воспитания в современной системе образования и ее приложение на практике.

– дать основы обучения в новых образовательных средах, базирующихся на использовании средств компьютерных и телекоммуникационных технологий.

– ознакомить с научными идеями и инновационными направлениями в педагогике в психологическом контексте.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психофизиология»

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин « Методика преподавания психологии», «Основы консультативной психологии», и является необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-10, ПК-11

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
	Способностью к проектированию, реализации и	Знать: - категориальный аппарат, методологические

ПК-10	оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологи	принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике. - основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли. - категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.
		Уметь: - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения. - подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии. - проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.
		Владеть: - основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения. - навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам.
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
		Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в

		различных областях практики. - подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения. - разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.
		Владеть: - основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Педагогическая психология как отрасль психологического знания	10	2	2			6
2	Общая характеристика учебной деятельности	10	2	2			6
3	Психология воспитательной работы	10	2	2			6
4	Психология педагогической деятельности	14	4	4			6
5	Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций	14	4	4			6
6	Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития	14	4	4			6
7	Обучение и его психологические механизмы	12	4	4			4
8	Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза	12	4	4			4

9	Развивающие функции традиционной и инновационной стратегий образования	12	4	4			4
	Экзамен	*36*					*36*
	Всего:	*144*	*30*	*30*			*84*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология. Учебное пособие Издатель: Флинта,2011 .-320с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).
2. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций/ Б.Т.Лихачев; под ред. В.А.Сластенина.- М.:
3. Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010.-647 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. Крившенко Л.П. Педагогика: Конспект лекций, 2-е изд., пер. и доп.–М.: Издательство "Юрайт", 2010.- 239 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Социальная психология»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 ч., из них – 44 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 22 ч., практических 22 ч.; КСР 8 ч. 74 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

формирование у студента систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений

Задачи дисциплины:

- изучить фундаментальные подходы к проблемам социальной психологии;
- научить студентов видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;
- научить студентов осмысливать общие направления возможных исследований этих явлений;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия», «Социология», «Общая психология». Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда», «Этнопсихология», «Педагогика», «История психологии».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-7, ПК-13

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения,

		включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
		Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасле; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследова-

		ния. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: - основные методы и процедуры проведения социально-психологического исследования в различных сферах. - основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. - анализировать основные тенденции профессионально-личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций. Владеть: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций. Владеть: навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий
		Уметь: - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; - формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.
		Владеть: - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; - навыками использования психологических техноло-

		гий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
Раздел 1. Социальная психология как наука							
1	Место социальной психологии в системе научного знания	6	2				4
2	История формирования социально-психологических идей	6		2			4
3	Методологические проблемы социально-психологического исследования	8	2				6
Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия							
4	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения	6	2				4
5	Коммуникативная сторона общения - общение как обмен информацией	8		2		2	4
6	Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями	6		2			4
7	Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей	6		2			4
Раздел 3.Социальная психология групп							
8	Психология больших социальных групп	10	2	2		2	4
9	Организованные группы (социальные классы, этнические группы, профессиональные группы, «демографические» группы)	6	2				4
10	Стихийные группы и социальные движения	8		2		2	4
11	Общие проблемы малой группы	6	2				4
12	Динамические процессы в малой группе	6		2			4
13	Развитие малой группы	6		2			4
14	Психология межгрупповых отношений	8	2	2			4
Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности							
15	Проблема личности в социальной психологии	8	2			2	4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
16	Социализация	6	2				4
17	Социальная установка	6		2			4
18	Личность в группе	8	2	2			4
	Экзамен	*18*					*18*
	Итого:	*144*	*22*	*22*		*8*	*92*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Социальная психология. Конспект лекций. Учебное пособие Галустова О. В. Издатель: А-Приор, 2011(Электронная библиотечная система «Biblioclub»)

2. Социальная психология. Учебник Андреева Г. М. Издатель: Аспект Пресс, 2010(Электронная библиотечная система «Biblioclub»)

3. Социальная психология. Учебник Издатель: Юнити-Дана, 2012(Электронная библиотечная система «Biblioclub»)

4. Социальная психология. Учебное пособие Сухов А. Н., Гераськина М. Г., Лафуткин А. М., Чечкова А. В. Издатель: Юнити-Дана, 2012(Электронная библиотечная система «Biblioclub»)

5. Социальная психология. Краткий курс лекций для вузов Горбунова М. Ю.

Издатель: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009(Электронная библиотечная система «Biblioclub»)

6. Рогов Е.И. Антипов И.Г. Классическая социальная психология Издательство: "Владос"2011-414 с. (Электронная библиотечная система издательства "Лань" - http://e.lanbook.com/)

7. Лебедева Л.В. Социальная психология. Издательство "ФЛИНТА"-2013.-229 с. (Электронная библиотечная система издательства "Лань" - http://e.lanbook.com/)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психология труда»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 ч., из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 18 ч.; 72 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:
ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

Задачи дисциплины:
– обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности;
– выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности;
– провести анализ классических и современных теорий личности;
– научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Психология труда» относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.
Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Общая психология», «Социология», «Профессиональная этика», «Основы маркетинга», «Экономика», «Физиология высшей нервной деятельности», «Санология», «Введение в профессию», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология личности», «Социальная психология».
Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология управления и организационная психология», «Психология общения».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-6, ПК-13

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы

		работы психолога.
		Уметь: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликто; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
		Владеть: - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: - анализировать сложившуюся научно-

		исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
		Владеть: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: - основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах. - основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. - анализировать основные тенденции профессионально- личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций. Владеть: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций. Владеть: навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий
		Уметь: - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудо-

		вой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; - формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.
		Владеть: - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Основная проблематика психологии труда	8	2				6
2	Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде	8		2			6
3	Труд как социально-психологическая реальность	10	2	2			6
4	Проблемы профессиографирования и профотбора	10	2	2			6
5	Развитие человека в трудовой деятельности	8		2			6
6	Основы инженерной психологии	8	2				6
7	Психологические особенности труда в условиях организации	10	2	2			6
8	Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности	10	2	2			6
9	Основы профессионального образования	10	2	2			6
10	Основы профессионального самоопределения	8	2				6
11	Ценностно-смысловые основы трудовой деятельности	8		2			6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
12	Психолог-практик как субъект труда	10	2	2			6
	Экзамен	*36*					*36*
	Итого:	*144*	*18*	*18*			*108*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Психология труда. Учебник Орел В. Е., Мышкин И. Ю., Маркова Е. В., Конева Е. В., Карпов А. В. Издатель: ЮРАЙТ, 2011(Электронная библиотечная система «Biblioclub»)
2. Психология труда: теория и практика. Учебник Пряжникова Е. Ю. Издатель: ЮРАЙТ, 2012(Электронная библиотечная система «Biblioclub»)
3. Психология труда. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс Манухина С. Ю. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011(Электронная библиотечная система «Biblioclub»)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Введение в клиническую психологию»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144ч., из них – 40 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических -22 ч.; 68 ч. самостоятельной работы, 36 ч. -контроль)

Цель дисциплины:
- обретение базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии; представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении возрастных кризов, психосоматических расстройств на различных этапах развития человека, формирования саногенного мышления в семье с целью преодоления внутренних конфликтов, напряженности, предотвращения заболеваний, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:
- развитие представлений студентов о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения и ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии;
- понимания базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья);
- обретение знаний по основным разделам клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни) и с методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного;
- формирования представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях и различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Общая психология», «Психология идентичности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психология самосознания», «Психология занятости».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Психология стресса», «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии», «Специальная психология», «Психология управления и организационная психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
	Способность к реализации стандартных программ, направленных	Знать: - категориальный аппарат, методоло-

ПК-1	на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	гические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликтов; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
		Владеть: - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности

		психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
		Уметь: - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;

		- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
		Владеть: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; – - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессио-

		нальном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
		Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего

		научную психологию.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименованиеразделов	Количествочасов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельнаяработа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Клиническая психология как наука.	12	2	2			8
2	Методологические проблемы клинической психологии.	12	2	2			8
3	Пато- и нейропсихологическая оценка нарушения познавательных процессов, сознания, самосознания и личностных изменений	12	2	2			8
4	Психологические проблемы аномального онтогенеза	12	2	2			8
5	Пограничные нервно-психические расстройства: невротические, расстройства личности, психосоматические заболевания	13	2	2			9
6.	Психология больного и психология девиантного поведения	15	2	4			9
7.	Возрастной аспект психологических расстройств и проблемы семейной клинической психологии	15	2	4			9
8.	Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии	17	4	4			9
	Экзамен	*36*					*36*
	Всего	*144*	*18*	*22*			*104*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Карвасарский Б. Д.Клиническая психология: Учебник для вузов. 4-е изд.СПб. : Питер, 2011, 864 с.http://ibooks.ru/

2. Малкова Е.Е.Практикум по детской клинической психологии: Учебно-методический комплекс: Электронное издание. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена)Издательство:2012г.-71 стр.http://e.lanbook.

3. Човдырова Г. С. , Клименко Т. С.Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. Рекомендовано Учебно-методическим центром «Профессиональный учебник» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. М.: Юнити-Дана, 2012г. - 248стр.http://www.biblioclub.ru

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Специальная психология»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; 80 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

состоит в формировании у студентов системы знаний об особенностях дизонтогенеза, представлений об основных аспектах профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.

Задачи дисциплины:

– изучение понятий психического дизонтогенеза и его параметров,

– изучение видов нарушений психического развития,

– знакомство с методологическими, теоретическими и прикладными аспектами профилактики отклонений от нормы психического развития у детей,

– знакомство с методами корректирующего и восстановительного обучения; прикладными аспектами стимуляции компенсаторных механизмов поведения,

– знакомство с существующей системой комплексных психолого-педагогических служб, психологического обеспечения эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Методологической основой дисциплины являются современные представления об этиологии и вариантах дизонтогенеза. Необходимость знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями развития определяется тем, что при разных нарушениях развития наблюдаются и различные особенности психических процессов, состояний и свойств личности, которые необходимо учитывать при воспитании и обучении, а также в психокоррекционной работе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-9

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;

		- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
		Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах

		патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Актуальные проблемы современной отечественной специальной психологии и педагогики. Основные понятия специальной психологии.	10	2				8

2	Параметры дизонтогенеза. Общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении	12	2	2			8
3	Понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому.	10		2			8
4	Виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие.	12	2	2			8
5	Виды нарушений психического развития: дефицитарное, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии	10		2			8
6	Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.	10	2				8
7	Методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.	12	2	2			8
8	Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.	12	2	2			8
9	Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.	10		2			8
10	Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.	10	2				8
	Всего:	*108*	*14*	*14*			*80*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Блаженко А.В. Психология лиц с нарушением слуха: программа курса по специальности «Специальная психология» факультета психологии и социальной работы. БФУ (Балтийский федеральный университет им. И.Канта) Издательство: 2009Год: 16 стр. http://e.lanbook.

2. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология". "Владос"Издательство: 2010Год: 175 стр.Объем: http://e.lanbook.

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. "Издательство "ФЛИНТА"Издательство: 2010Год: 2-е изд.Издание: 376 стр. http://e.lanbook.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психофизиология»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 ч., из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 12 ч.; 48 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

иметь представления о нейрональной и функциональной организации психических процессов, психических состояний и высших психических функций отдельных и строении нервной системы, а так же понимать процесс формирования внимания, памяти, речи, эмоций, мышления, сознания, сна.

Задачи дисциплины:

– описание организации отношений между элементами внутри каждой из трех сущностей (духовное - психическое - физическое) человека, а также между этими сущностями в норме и при патологии.
– изучение психофизиологических механизмов кодирования и декодирования информации и формирование представлений о психофизиологии восприятия; психофизиологии внимания;
– изучение психофизиологии памяти и научения;
– изучение психофизиологии движений и управления вегетативными реакциями;
– изучение психофизиологии воли;
– изучение психофизиологии мышления и речи;
– изучение психофизиологии эмоций;
– изучение психофизиологии функциональных состояний, стресса, сна;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Психофизиология», формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Антропология», «Анатомия», «Нейрофизиология».

Дисциплина «Психофизиология» изучается параллельно с дисциплинами «Основы нейропсихологии», «Основы психологии», «Введение в клиническую психологию», «Основы психогенетики».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня

		развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессиональ-ного консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
4 семестр							
1	Предмет, методы и задачи психофизиологии. Основные принципы переработки и кодирования информации в центральной нервной системе.	8	2				6
2	Психофизиология сенсорных систем. Психофизиология движения.	8		2			6
3	Психофизиология научения.	8	2				6
4	Психофизиология памяти.	8		2			6
5	Психофизиология функциональных состояний и эмоций, сна.	10	2	2			6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
6	Психофизиология ориентировочно - исследовательской деятельности и принятия решений.	10	2	2			6
7	Психофизиология внимания и сознания. Бессознательные психические явления.	8	2	2			4
8	Психофизиология мышления и речи	6		2			4
9	Общие представления о когнитивной, прикладной, системной дифференциальной психофизиологии и психофизиологии профессиональной деятельности.	6	2				4
	Итого в 5 семестре:	*72*	*12*	*12*			*48*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Алейникова Т.В. «Возрастная психофизиология» Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ростов-на-Дону, 2012.-156с. (Электронная библиотечная система «Лань»).

2. Психофизиология. Учебник для вузов. Под. ред. Ю.И.Александрова -3 изд. доп.и перераб.СПб.: Питер, 2010. - 464с. http://www.biblioclub.ru

3. М. М. Безруких, Д. А. Фарбер. Психофизиология. Словарь. 2013. (Электронная библиотечная система «Лань»)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Методика преподавания психологии»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических -14 ч.; 44 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о специфических проблемах преподавания психологии, о структуре и содержании деятельности преподавателя, о методах обучения и видах учебных занятий.
- познакомить студентов с особенностями обучения психологии как гуманитарной дисциплины, со способами и формами продуктивного взаимодействия преподавателя и аудитории, спецификой педагогической деятельности преподавателя психологии и планированием деятельности преподавателя психологии.

Задачи дисциплины:

- определить теоретическое и методологическое содержание деятельности преподавания;
- изучить категориально-понятийный аппарат дисциплины;
- овладеть основными принципами деятельности преподавания;
- усвоить цели и методы обучения психологии, роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов и педагогов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Философия», «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология»,

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи» и является необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК- 6

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
		Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
		Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
		Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Методика преподавания психологии как научная от-расль и учебный предмет	8	1	1			6
2	Специфика содержания, це-лей обучения психологии как гуманитарной дисци-плины	8	1	1			6
3	Целевые ориентиры про-фес-сионального психоло-гического образования	8	1	1			6
4	Формирование разнообраз-ных форм познавательной деятельности и мышления в процессе изучения психо-логии	8	1	1			6
5	Способы и формы органи-зации продуктивных взаи-модействий и целостных учебно-воспитательных си-туаций в ходе занятий в средней и высшей школе	10	2	2			6
6	Методика подготовки и проведения учебной лекции по психологии	10	2	2			6
7	Методика подготовки и проведения семинарского занятия по психологии	8	2	2			4
8	Методика подготовки и проведения практического занятия по психологии	8	2	2			4
9	Контроль и коррекция учебной деятельности обу-чаемых	8	2	2			4
	Всего:	*72*	*14*	*14*			48

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Стоюхина Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Учебное пособие. М.: Флинта, 2009. – 92 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
2. Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии: учебн.пособие/ Н.У.Заиченко.- М.: ФЛИНТА, 2013.- 384 с. (ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Дифференциальная психология»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 ч., из них – 20 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 10 ч.; 52 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

–заложить теоретические основы для освоения студентами различных направлений психологии индивидуальных различий;

–сформировать целостное понимание основ психологической диагностики гендерных различий , включающей психологическое консультирование, психокоррекцию, психотерапию по проблемам, связанным с индивидуальными различиями,

–способствовать формированию умения использовать знания и навыки, полученные в базовых курсах;

–способствовать формированию умения работать самостоятельно с литературой, подбирать психокоррекционные упражнения и разрабатывать психокоррекционные и развивающие программы для мужчин и женщин;

–способствовать формированию навыков практической работы с супружескими парами, коллективами.

Задачи дисциплины:

–введение в проблематику индивидуальных различий;

–сообщение фактических знаний, необходимых для осмысления и формирования собственного подхода в психодиагностике индивидуальных различий;

–формирование навыков самостоятельного подбора психокоррекционных упражнений в соответствии с целями и задачами психокоррекционной работы и навыкам практической работы с диадами и группами.

–изучение основных теорий и направлений существующих в дифференциальной психологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Профессиональная этика», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «История психологии», «Психология личности», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология».

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Основы психотерапии», «Психология семьи», «Психология стресса», «Психология управления».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них ме-

	рисков в различных видах деятельности	тоды, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликто; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
		Владеть: - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и пси-

		хокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических зада;. - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Уметь: - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-

		статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии	6	1				5
2	Методы дифференциальной психологии	6	1	1			4
3	Источники индивидуальных различий	6	1				5
4	Индивидуальные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	6	1	1			4
5	Психология характера	6	1				5
6	Психология способностей	6	1	2			3
7	Типологический подход к изучению личности и характера	6	1	1			4
8	Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности	6	1	1			4
9	Психология пола	6	2	1			3
10	Человек и профессия	6		1			5
11	Человек и другие люди	6		1			5
12	Стилевые особенности индивидуальности	6		1			5
	Всего:	*72*	*10*	*10*			*52*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Дифференциальная психология ID 17902773 Цифровая книга Автор: С. К. Нартова-Бочавер Издательство: Флинта Серия: Библиотека психолога .- 2012 г.-280 с. (Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/)
2. Дифференциальная психология профессиональной деятельности ID 6877825Автор: Е. П. Ильин Издательство: Питер \Серия: Мастера психологии .- 2011 г.-432 с. (Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Основы консультативной психологии»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 38 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10; практических 28 ч.; 70 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

сформировать у студентов целостную систему знаний об основных параметрах консультативной беседы, ее структуре, разновидностях, факторах, влияющих на характер протекания консультативного процесса.

Задачи дисциплины:

-обучить студентов теоретическим основам психологического консультирования;

- сформировать у студентов эклектический подход к практике оказания консультативной помощи;

-способствовать приобретению студентами практических навыков психологического консультирования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Философия», «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Специальная психология», «Психология семьи» и является необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК – 3, ПК-9

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ

		и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликто; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
		Владеть: - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
		Уметь:

		- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
		Владеть: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофи-

		зиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Предмет и история консультативной психологии	10	2	2			6
2	Психологическая проблема. Типичные проблемы возрастно-психологического консультирования	8		2			6
3	Принципы консультативной помощи	10	2	2			6
4	Этапы консультирования	12		4			8
5	Особенности консультирования при личностно-ориентированном подходе	14	2	4			8
6	Технология консультативного взаимодействия	10		2			8
7	Возрастно- психологическое консультирование	12	2	4			6
8	Специальные проблемы в психологическом консультировании	10		2			8
9	Некоторые направления в практике консультирования	10	2	2			6
10	Обзор ведущих современных консультативных теорий и технологий	12		4			8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
	Всего:	*108*	*10*	*28*			*70*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. Учебное пособие.- М.: Директ-Медиа,

2014.- 241 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).

2. Семенова О.В. Психологическое консультирование: конспект лекций.-М.: А-Приор. 2010.- 160 с.

(ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).

3. Сухов А.Н. Основы психосоциальной работы с населением: учеб.пособие/ А.Н.Сухов.- М.:

ФЛИНТА, 2013.- 638 с. (ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com).

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психология семьи»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 14 ч.; 84 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать исследовательскую и практико-ориентированную активность студентов-психологов в области семейных отношений

Задачи дисциплины:

– дать систематизированное обзорное представление об эволюции семейных отношений, ознакомить слушателей с понятиями и терминами, относящимися к теории семейно-брачных отношений;

– рассмотреть процесс формирования отношений на различных этапах жизненного цикла развития семьи; познакомить студентов с основными социально-психологическими проблемами семьи в российском обществе и мировом контексте;

– сформировать навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология конфликта», «Основы консультативной психология», «Психология общения».

Сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология семьи» формирует компетенции, необходимые для освоения в последующем таких дисциплин как «Психология управления и организационная психология»

Компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Психология семьи» необходимы студентам во время прохождения учебных практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3, ПК- 11, ПК-12

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: – категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; – стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы,

		ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; – методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
		Уметь: – анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; – объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; – подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; – решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
		Владеть: – навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; – традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.
ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать: – категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; – базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
		Уметь: – применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных об-

		ластях практики; – подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально- психологического обучения; – разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. - использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений.
		Владеть: – основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.
ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Знать: – цели и задачи просветительской деятельности среди населения и особенности ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными; – основные общие рекомендации для населения по повышению его этнической толерантности, психологической устойчивости, организации эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, укрепления института семьи; – основные формы абстрактного мышления, законы логики, способы и приемы аргументации, основные направления в логике; – место и роль эффективной устной и письменной коммуникации, риторической компетенции в просветительской деятельности психолога.
		Уметь: – применять теоретические знания в просветительской деятельности психолога; адаптировать их с учетом возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей аудитории; – применять знания о психологических технологиях и дидактических приемах, позволяющих проводить просветительскую работу среди населения; – анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке, развивать потребность в знаниях психологии у людей на различных этапах и в разных ситуациях их развития; – применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические

		процедуры (например, определение и деление понятий); анализировать рассуждения; – применять полученные теоретические знания в области русского языка и риторики в различных коммуникативных ситуациях, выступать в различных видах аудитории; работать с агрессией, несогласием собеседника.
		Владеть: – основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами проведения просветительской работы среди населения, для различных социальных институтов (семьи и др.) с целью повышения уровня психологической культуры общества; – способами психологического воздействия на аудиторию с учетом ее возрастных, гендерных, социально-психологических, профессиональных, этнопсихологических особенностей, в том числе технологиями проведения групповой психосоциальной работы; – искусством аргументации в полемике; – навыками подготовки эффективного текста и его презентации, публичного выступления и бесконфликтного делового общения.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Введение в проблематику семейных отношений	6	2				8
2	Исторический очерк становления семьи	6		2			8
3	Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества	6		2			6
4	Характеристика современной семьи	6	2				8
5	Функционально-ролевая структура семейных отношений	6		2			6
6	Жизненный цикл семьи	6	2				6
7	Психология эмоциональных отношений	6	2				8
8	Супружеские отношения	6		2			8
9	Детско-родительские отношения	6	2				8
10	Психология сексуальности	6		2			6
11	Подготовка молодёжи к семейной жизни	6		2			6
12	Процессы распада и дестабилизации семейных отношений	6		2			6
	Всего:	*108*	*10*	*14*			*84*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1.Елена Николаева Психология семьи. - Издательство: Питер; 2013 г. 336 стр.

2.Татьяна Андреева Психология семьи. - Издательство: Питер; 2013 г. 366 стр.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психология управления и организационная психология»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 ч., из них – 42 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 28 ч.; 102 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:
состоит в формировании у студентов системы представлений о феноменологии, закономерностях и механизмах психической регуляции поведения людей при их включении в различные типы организационно-управленческой деятельности и отношений, а также о психологических характеристиках субъектов, объектов управления и взаимодействия между ними.

Задачи дисциплины:
- формирование у студентов понятия о психологии управления и организационной психологии как науке и области практической деятельности, её месте в системе современного научного знания об управлении.
- рассмотрение основных понятий, методологических и методических принципов психологии управления как инструментов организации профессионального психологического мышления при решении проблем в сфере организационно-управленческой практики.
- систематическое изложение представлений о закономерностях и механизмах психической регуляции поведения и взаимодействия людей как субъектов и объектов управления, а также о психологических характеристиках различных типов организационно-управленческих систем и отношений.
- повышение уровня коммуникативной компетентности, умения вести публичную полемику, обосновывать и доказательно утверждать собственную точку зрения по основным проблемам психологии управления, выстраивать адекватную ролевую профессиональную позицию при взаимодействии с различными категориями партнеров (заказчики, клиенты, посредники, коллеги и др.).

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Дисциплина «Психология управления относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.
Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Профессиональнаяэтика», «Гендерная психология», «Социальная психология».
Дисциплинапозволяет углубить полученные ранее знания иявляется необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-6, ПК-13

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессио-	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологиче-

	нальных рисков в различных видах деятельности	ской службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликто; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
		Владеть: - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельно-	Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно - ис-

	сти	следовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
		Владеть: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: - основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах. - основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. - анализировать основные тенденции профессионально- личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций. Владеть: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций. Владеть: навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального

		консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий
		Уметь: - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; - формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.
		Владеть: - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Введение в психологию управления	26	2	4			20
2	Организационный контекст управления	32	4	6			22
3	Психологическое содержание и структура управления	30	4	6			20
4	Психология субъекта управленческой деятельности	28	2	6			20
5	Профессиональные вредности и психологические сложности деятельности руководителей	28	2	6			20
	Экзамен						
	Всего:	*144*	*14*	*28*			*102*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1 Антонова Н. В. Психология управления: учебное пособие. - М.: НИУ Высшая школа экономики, 2010. – 271 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

2 Баркова Г. П. Психология управления. М.: Лаборатория книги, 2010. – 64 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

3 Захарова Л. Н. Психология управления. М.: Логос, 2012. – 376 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

4 Козьяков Р.В. Психология управления: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 201 с.

5 Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с. (ЭБС "ZNANIUM.COM" - http://znanium.com/)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Зоопсихология»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 38 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 22 ч.; КСР 4 ч., 52 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

–повышение общей и психолого-педагогической культуры;

–формирование целостного представления о психологических особенностях человека и животного;

–умение самостоятельно мыслить и анализировать причины последствия собственных действий и действий окружающих живых существ;

–самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

–осознавать принципы действия «внутренних законов» поведения, характерных для каждого отдельного вида животных.

Задачи дисциплины:

–ознакомление с основными направлениями развития зоопсихологии и сравнительной психологии;

–овладение понятийным аппаратом по дисциплине;

–приобретение опыта анализа проблемных ситуаций в человеческой и животной среде, организация общения и взаимодействия, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

–приобретение опыта учета индивидуально-психологических особенностей человека и животного;

–усвоение теоретических основ проектирования, организация и осуществление современного взгляда на зоопсихологию;

–усвоение методов работы с животными;

–формирование навыков взаимодействия человека и животного.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Общая психология».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Этнопсихология», «Социальная психология», «Психология стресса», «Психология труда», «Дифференциальная психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ПК-7

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофес-сиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасле; - профессионально-этические нормы и

		принципы работы психолога.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
Раздел 1 Поведение животных в филогенезе							
1	История изучения поведения животных	6	1	1			4
2	Основные направления в изучении поведения животных	6	1	1			4

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
Раздел 1 Поведение животных в филогенезе							
3	Исследование поведения животных в природе	7	1	2			4
4	Физиологические основы поведения	7	1	2			4
5	Коммуникации животных	6	0,5	1,5			4
6	Инстинктивное поведение	6	0,5	1,5		2	2
7	Обучение	7	1	2			4
Раздел 2 Поведение животных в онтогенезе							
8	Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных	7	1	2			4
9	Формирование поведения животных	6	1	1			4
10	Биологические формы поведения	7	1	2			4
11	Социальное поведение	7	1	2			4
12	Поведение, связанное с размножением	6	0,5	1,5			4
13	Онтогенез поведения	6	0,5	1,5		2	2
14	Сравнительная психология	6	1	1			4
	Экзамен	*18*					*18*
	Всего:	*108*	*12*	*22*		*4*	*70*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Зоопсихология. Конспект лекций. Учебное пособие Мирошниченко И. В. Издатель: А-Приор, 2011 (Электронная библиотечная система «Biblioclub»)
2. Зоопсихология. Конспект лекций. Учебное пособие С. Б. Ступина, А. О. Филипьечев Издательство: Юрайт, Высшее образование .2010 г.,176 с.
3. Зоопсихология и межвидовая психология А.В. Никольская Издательство: Эксмо .Серия: Психологическое образование .2011 г.,352 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Физическая культура»

Объем трудоемкости: 2 зач. ед. (72 ч., из них 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., 62 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:
способствовать формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:
– понимание роли физической культуры развития личности и подготовки и подготовке ее к профессиональной деятельности;
– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
– знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Данная относится к базовой части в структуре основной образовательной программы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен порядок освоения дисциплины с учетом состояния здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-8

ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: -основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
		Уметь: - регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.
		Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - средствами самостоятельного укрепления здоровья.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Само-стоя-

			Л	ПЗ	ЛР	КСР	тельная работа
1	Основные понятия физического воспитания.	3	1				2
2	Основные средства физического воспитания.	2					2
3	Вредные факторы, влияющие на здоровье человека.	2					2
4	Развитие физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.	2					2
5	Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом.	3	1				2
6	Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	2					2
7	Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	2					2
8	Профессионально-прикладная физическая подготовка.	3	1				2
9	Спорт, как специфический вид человеческой деятельности.	2					2
10	История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.	2					2
11	Олимпийские и Паралимпийские игры.	2					2
12	Возникновение и развитие легкой атлетики.	3	1				2
13	Основные положения правил соревнований по легкой атлетике.	2					2
14	Возникновение и развитие баскетбола.	3	1				2
15	Основные положения правил соревнований по баскетболу.	2					2
16	Возникновение и развитие волейбола.	3	1				2
17	Основные положения правил соревнований по волейболу.	2					2
18	Возникновение и развитие футбола.	3	1				2
19	Основные положения правил соревнований по футболу.	2					2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Само-стоя-тель-ная рабо-та
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
20	Возникновение и развитие настольного тенниса.	3	1				2
21	Основные положения правил соревнований по настольному теннису.	4					4
22	Возникновение и развитие гимнастики.	5	1				4
23	Основные положения правил соревнований по гимнастике.	4					4
24	Возникновение и развитие пауэрлифтинга.	5	1				4
25	Основные правила проведения занятий на тренажерах.	4					4
26	Разновидности оздоровитель-ных систем физического вос-питания.	2					2
	Всего	*72*	*10*				*62*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Алферова И.А., Рыбачук Н.А. Формирование компетенций поддержания здоровья студентов: учеб. пособие. Краснодар: ФГБОУ ВПО Кубанский гос. ун-т, 2012.
2. Физическая культура. Учебник Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А., Близневский А. Ю., Рябинина С. К.Издатель: ЮРАЙТ, 2013
3. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А.Издатель: Юнити-Дана, 2012.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Физиология высшей нервной деятельности»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 ч., из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., лабораторных 10 ч.; КСР 4 ч., 48 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

-усвоение знаний по физиологии высшей нервной деятельности, а также основ для применения этих знаний; формирование умения применять знания по физиологии высшей нервной деятельности для понимания закономерностей функционирования нервной деятельности человека; формирование научного мировоззрения по вопросам роли и места знания физиологии высшей нервной деятельности в системе психологических наук.

Задачи дисциплины:

– изучение строения (макро и микро) и функционирования головного и спинного мозга;

– изучение строения и функционирования периферической и вегетативной нервной системы для успешного изучения последующих дисциплин: антропология, физиология, психология и т.д.;

– формирование чётких представлений о структурной и функциональной организации нервной системы человека;

– осознание сущности нейрофизиологических механизмов, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний;

– освоение общих принципов организации различных отделов мозга.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к базовой части в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки «Психология»

Содержание курса определено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Общий

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ПК-5.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций	Знать: -категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических

	в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	методов и методик для конкретных целей диагностики.
		Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
2 семестр							
1	Основные принципы Павловской физиологии.	6	1		1		4
2	Высшая нервная деятельность.	8	1		1	1	5
3	Особенности высшей нервной деятельности человека.	8	1		1	1	5
4	Теория функциональных систем П.К. Анохина.	8	1		1	1	5
5	Типы ВНД. Сознание.	8	1		1		6
6	Память. Физиология памяти.	8	1		1		6
7	Физиология сна. Механизм сна.	8	1		1		6
8	Физиология эмоций.	8	1		1		6
9	Сенсорные системы.	10	2		2	1	5
	Всего:	*72*	*10*		*10*	*4*	*48*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Прищепа И. М. , Ефременко И. И. Нейрофизиология: учебное пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 288с.
2. Зинчук В. В. Нормальная физиология. Краткий курс. Учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа , 2010. http://www.biblioclub.ru

3. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека. Учебник. В 2-х тт. Т. 2 - СПб.: СпецЛит, 2011. http://www.biblioclub.ru
4. Смирнов, С.М. Будылина М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность» В.М. «Академия» 2012. http://www.biblioclub.ru

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Социология»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 ч., из них – 52 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 22 ч., практических -22 ч.; КСР 8 ч. 74 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:
сформировать у бакалавров знания о социологическом знании, важнейших проблем и понятий социологии, развитие у студентов навыков самостоятельного мышления.

Задачи дисциплины:
– - сформировать представление о социологии как науке и ее месте в системе социально-гуманитарного знания;
– проанализировать основные этапы становления и развития социологии;
– сформировать представление об обществе как социокультурной системе, ее функционировании и развитии;
– выявить специфику социологического подхода к анализу культуры, проанализировать основные элементы и формы культуры;
– раскрыть характер взаимодействия личности и общества, проанализировать закономерности процесса социализации;
– сформировать представление о социальной структуре общества, социальной стратификации и социальной мобильности; проанализировать особенности функционирования институтов современного общества;
– дать представление о сущности и динамике социальных конфликтов;
– сформировать общее представление о методологии и методике эмпирического социологического исследования, его основных понятиях и процедурах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Данная дисциплина относится к вариативной части в структуре основной образовательной программы. Наличие нужной информации является во всем мире важным, необходимым условием нормального функционирования и управления местным сообществом. Курс «Социология» формирует мировоззренческий и методологический фундамент, необходимый для освоения других дисциплин.

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях.

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении как социально-психологических проблемы изучения общественного мнения, социальной психологии, социальной антропологии и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ОК-2, ОК -4, ОК-6

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций, текстов;

		- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; - политическую организацию общества.
		Уметь: - определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
		– Владеть: – - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; – - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; – - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики.
		– Уметь: – - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; – - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; – - анализировать и оценивать законодательные инициативы; – - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.
		– Владеть: – - навыками применения правовых зна-

		ний в текущей профессиональной деятельности.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
		Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
		Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Предмет, структура и функции социологии	12	2	2			8
2	Становление и основные этапы развития социологии	12	2	2			8
3	Общество как система	12	2	2			8
4	Культура	12	2	2		2	6
5	Личность	12	2	2		2	6
6	Социальная структура и социальная стратификация	12	2	2			8
7	Социальные группы и социальные общности	12	2	2			8
8	Социальные институты и социальные организации	12	2	2		2	6
9	Социальные конфликты	12	2	2			8
10	Методология и методика эмпирического социологического исследования	18	4	4		2	8
	Экзамен	*18*					*18*
	Всего	*144*	*22*	*22*		*8*	*92*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров/ Кравченко А.И. –Москва: Проспект, 2016. – 534 с.
2. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров/ Кравченко А.И. –Москва: Проспект, 2014. – 536 с.
3. Гуренкова О.В. Социология: учебное пособие / О. В. Гуренкова; - Краснодар : Изд-во КубГУ, 2013. - 117 с.
4. Социология. Учебник / Кравченко А.И. М.: Проспект, 2014. – 544 стр. http://e.lanbook.com.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Информационные технологии в психологии»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 22 ч. аудиторной нагрузки: лабораторных 22 ч.; 68 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющих основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий и обеспечить достаточный и необходимый уровень теоретических знаний и навыков их применения в решении практических задач работы с информационными технологиями, а так же выработать системы представлений, определяющие место современных способов обработки информации в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

– развить и углубить знания информатики и компьютерных технологий;

– показать студентам возможности современных технических и программных средств для профессионального решения задач;

– сформировать у студентов практические навыки работы с информацией при обработке ее на персональном компьютер в наиболее распространенных программных средах;

– привить навыки информационной культуры;

– раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики.

– сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности.

– обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - психолога;

– ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования

– сформировать навыки сбора, обработки и систематизации информации для научно-исследовательской и профессиональной деятельности;

– подготовить студентов к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части в структуре основной образовательной программы.

Курс «Информационные технологии в психологии» опирается на знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Информатика и информационные технологии» в общеобразовательных учебных заведениях. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины, необходимы для организации самостоятельной работы студентов, оформления ими докладов, сообщений, курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

Содержание курса определено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология»

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, выполнения курсовых работ, рефератов и подготовке к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: – философские основы профессиональной деятельности; – основные философские категории и проблемы человеческого бытия.
		Уметь: – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
		Владеть: – навыками работы с основными философскими категориями; – технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Общие вопросы математической статистики и анализа данных в среде MS Excel	18			4		14
2	Корреляционный анализ в психологических исследованиях	24			6		18
3	Индуктивная статистика в психологических исследованиях	24			6		18
4	Обработка и интерпретация результатов психологических исследований с помощью статистического пакета Statistica	24			6		18
	Экзамен	*18*					*18*
	Всего:	*108*			*22*		*86*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс / Т.Я. Данелян. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 226 с.

2. Информатика: учебник / под ред. В.В. Трофимова. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 911 с.

3. Карпенков С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие. - 2. - Москва: КНОРУС, 2013. - 400 с.

4. Киреева Г. И., Курушин В. Д., Мосягин А. Б., Нечаев Д. Ю., Чекмарев Ю. В. Основы информационных технологий: учеб. пособие. - М.: ДМК Пресс. - 272 с. (ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com).

5. Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф. Основы современной информатики: Учебное пособие. 2-е изд., испр. — СПб.: Издательство «Лань», 2011. — 256 с. (ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com).

6. Кудинов Ю. И., Пащенко Ф. Ф., Келина А. Ю. Практикум по основам современной информатики: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2011. — 352 с. (ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com).

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., лабораторных 10 ч.; КСР 8 ч., 80 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

-усвоение знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы, а также основ для применения этих знаний;

-формирование умения применять знания по анатомии и физиологии центральной нервной системы для понимания закономерностей функционирования нервной деятельности человека;

-формирование научного мировоззрения по вопросам роли и места знания анатомии и физиологии центральной нервной системы в системе психологических наук.

Задачи дисциплины:

– изучение строения (макро и микро) и функционирования головного и спинного мозга;

– изучение строения и функционирования периферической и вегетативной нервной системы для успешного изучения последующих дисциплин: антропология, физиология, психология и т.д.;

– формирование чётких представлений о структурной и функциональной организации нервной системы человека;

– осознание сущности нейрофизиологических механизмов, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний;

– освоение общих принципов организации различных отделов мозга.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам из вариативной части в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Концепции современного естествознания».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Физиология ВНД», «Общепсихологический практикум», «Общая психология», «Антропология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции ПК-5.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, лич-	Знать: -категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требова-

	ностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	ния, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
		Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Предмет и задачи курса	12	1		1		10
2	Строение нервной ткани	12	1		1	2	8
3	Филогенез нервной системы. Онтогенез нервной системы человека.	12	1		1	2	8
4	Вспомогательные аппараты нервной системы.	12	1		1		10
5	Общие представления о строении нервной системы.	12	1		1	2	8
6	Строение и функции спинного мозга, спинномозговые нервы.	12	1		1		10
7	Строение и функции головного мозга человека.	14	2		2		10
8	Автономная нервная система.	12	1		1	2	8
9	Анализаторы.	10	1		1		8
	Всего:	*108*	*10*		*10*	*8*	*80*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Семенович А. А. Физиология человека. Учебное пособие 4-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа , 2012. http://www.biblioclub.ru

2. Зинчук В. В. Нормальная физиология. Краткий курс. Учебное пособие - Минск: Вышэйшая школа , 2010. http://www.biblioclub.ru
3. Гайворонский И. В. Нормальная анатомия человека. Учебник. В 2-х тт. Т. 2 - СПб.: СпецЛит, 2011. http://www.biblioclub.ru

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Практикум по социальной психологии »

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108ч., из них – 32 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических -24 ч.; 58 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- формирование у студента систематического представления о технологиях социальной психологии в решении ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений социально-психологических знаний

Задачи дисциплины:

– изучить технологии подходов к решению проблем социальной психологии;

– научить студентов практически диагностировать и решать социально-психологические проблемы в реальных явлениях общественной жизни.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части в структуре основной образовательной программы. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Философия», «Социология», «Общая психология», «Социальная психология». Данная дисциплина является базовой для дисциплин профессионального цикла: «Психология развития и возрастная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология труда», «Психология управления и организационная психология», «Психология семьи», «Организация психологической службы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-5, ПК-8

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических зада;. - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;

		- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Уметь: - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познава-	Знать: -категориальный аппарат, методологические принципы, основные

ПК-5	тельной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные психодиагностические задачи и ситуации, методические процедуры тестирования, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики.
		Уметь: - выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
		Владеть: - навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.
ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня разви-

		тия и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей; - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников; - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Психодиагностика личностных потенциалов малой группы	10	2	2			6
2	Психодиагностика мотивационных потенциалов личности и группы	10	2	2			6
3	Психодиагностика коммуникативной компетентности	8		2			6
4	Психодиагностика групповых и межгрупповых явлений	10	2	2			6
5	Психодиагностика перцептивных особенностей личности и группы	8		2			6
6	Психодиагностика управленческих потенциалов и стилей руководства	10	2	2			6
7	Психодиагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения	10		4			6
8	Диагностика личностной самореализации и совладающего поведения в экстремальных ситуациях	12		4			8
9	Диагностика личностной и групповой деятельностной эффективности	12		4			8
	Подготовка к экзамену						*18*
	Итого:	*108*	*8*	*24*			*76*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Анцупов А. Я. , Ковалев В. В. Социально-психологическая оценка персонала: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2012-399 с. (Электронная библиотечная система «Biblioclub»)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Методология социального исследования»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекцинных 12 ч., практических 12 ч.; 84 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

ознакомление студентов с базовыми компонентами научного мировоззрения, ознакомление с методологическими основаниями элементов и этапов процесса социально-научного исследования, а также с некоторыми актуальными методологическими проблемами социального познания.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов понятия о методологии социального исследования как науке и области практической деятельности;

– обучение навыкам работы с литературой по социальным исследованиям, ориентироваться в соответствующей литературе, критически относится к нарастающему информационному потоку в данной области;

– представление интеллектуальных и этических основ мировоззрения, на котором строится научная деятельность,

– изучение специфики общественно-научного (социологического) знания («наук о духе»),

– изучение актуальных методологических проблем общественно-научного познания.

– теоретико-методологический анализ научных, или претендующих на научность, текстов;

– применение необходимых знаний для получения эмпирических фактов в соответствии с планом социального исследования;

– моделирование психологических выводов как следствия эмпирических фактов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части в структуре основной образовательной программы.

Входные знаний, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Методология социального исследования», формируются в процессе изучения учебной дисциплины «Экспериментальная психология».

Завершает изучение учебной дисциплины «Методология социального исследования» зачет. Дисциплина «Методология социального исследования» изучается параллельно с «Общепсихологическим практикумом», предшествует изучению учебных дисциплин «Качественные методы в психологическом исследовании», «Методологические основы психологии» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7, ПК-4

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: (профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспиранту-

		ра); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;
		Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
		Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, законо-

		мерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
		Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
Раздел 1. Введение в проблематику методологии научного исследования							
1	Ценность науки. Специфика науки в сравнении с другими формами знания. Типы научного дискурса: концептуализации восхождения от обыденного знания к научному.		1	1			10
2	Предмет методологии социального исследования и ее назначение. Междисциплинарность и принципиальное единство методологии социальных наук.		1	1			10
3	Возникновение методологических подходов в социальных науках.		1	1			10
4	Структура и функции программы исследования.		1	1			10
5	Связь теории и эмпирии в гипотезе. Характеристики теории		2	2			8
6	Методологические основания выборочного метода.		2	2			8
7	Сравнение естественнонаучной и гуманистически - активистской парадигм в социальных науках.		1	1			10
8	Особенности методов обработки и анализа «сырых данных».		1	1			10
9	Процесс сбора, обработки и интерпретации данных.		2	2			8

	Всего:	*108*	*12*	*12*			*84*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Кучмаева О. В. , Золотарева О. А. Социальная статистика. Учебно-практическое пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов Издательство:М.: Евразийский открытый институт, 2012. Объем (стр):494 Формат книги: pdf(3.64 MB) http://www.biblioclub.ru
2. Жог В. И. , Тарабакина Л. В. , Бабиева Н. С. Методология организационной психологии. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Издательство:М.: Издательство "Прометей", 2013. Объем (стр):160. Формат книги: pdf(1.1 MB) http://www.biblioclub.ru
3. Стволыгин К. В. Организация научного исследования в социальной сфере. Издательство:М.: Директ-Медиа, 2013. Объем (стр):37. Формат книги: pdf(1.79 MB) http://www.biblioclub.ru
4. Тезаурус социологии. Книга 2. Методология и методы социологических исследований. Тематический словарь-справочник. Жанр: Справочно-энциклопедическая литература. Издательство:М.: Юнити-Дана, 2013. Объем (стр):416. Редактор: Тощенко Ж.Т. Формат книги: pdf(12.92 MB) http://www.biblioclub.ru

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психология социального познания»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 44 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических -30 ч.; 64 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- сформировать представления о специфике познания личностью социальной реальности; получения знаний о наиболее общих закономерностях и механизмах построения человеком картины социального мира, особенностях работы с социальной информацией, основных психологических и социальных детерминантах процесса познания;
- развить способности к анализу интегральных характеристик познавательной сферы личности; обретению способностей к применению полученных знаний теоретических моделей в указанной области к решению профессиональных исследовательских и прикладных задач психолога.

Задачи дисциплины:

– охарактеризовать основные идеи и направления дисциплины «Психология социального познания»;

– сформировать представление о предмете и понятийном аппарате дисциплины «Психология социального познания»;

– раскрыть специфику основных закономерности и теоретических моделей, используемых для описания психических явлений в аспекте специфики познания личностью социального мира;

– охарактеризовать основные проблемы познания личностью социального мира и отношений в межличностной, семейной и профессиональной сферах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Философия», «Социология»,«Общая психология»,«Социальная психология»,

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Коммуникативная компетентность» и является необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6, ПК-7

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии,

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
		Владеть: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профес-сиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасле; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		принципы работы психолога.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Общее представление предмета психологии социального познания	9	1	2			6
2	Понятие ментального опыта в аспекте социального познания	9	1	2			6
3	Познавательные стили	9	1	2			6
4	Теории когнитивного соответствия в становлении психологии социального познания	11	1	4			6
5	Атрибутивные процессы в социальном познании	11	1	4			8
6	Социальная категоризация в процессе работы с социальной информацией	11	1	4			8
7	Социальные эвристики	14	2	4			8
8	Основные этапы когнитивной переработки социальной информации. Образ Я в социальном мире	14	2	4			8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
9	Некогнитивные составля-ющие процесса социаль-ного познания. Влияние социальных институтов на конструирование социаль-ного мира субъекта	14	2	4			8
	Всего:	*108*	*14*	*30*			64

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Ильин В.В. Теория познания. Социальная эпистемология. Социология знания.- М.: Академический проект; гаудеамус, 2014.- 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).
2. Классическая социальная психология: учеб. Пособие для студентов вузов/ И.Г.Антипов и др.; общ.ред. Е.И.Рогова.- М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011.- 414 с. (ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Основы психотерапии»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 ч., из них – 38 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических -28 ч.; 79 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- формирование у студентов системы представлений о целях и задачах, состоянии и проблемах современной отечественной и мировой психотерапии.

Задачи дисциплины:

–формирование у студентов понятия о психотерапии как науке и области практической деятельности;

–формирование у студентов представлений о теоретических основах современной психотерапии, о целях и методах различных психотерапевтических направлений;

–обучение навыкам работы с литературой по психотерапии и смежной проблематике – психологическому консультированию и др., развитие способности ориентироваться в соответствующей литературе, критически относится к нарастающему информационному потоку в данной области;

–обучение личностному и профессиональному самоанализу, нацеленному на повышение профессиональной самоэффективности;

–развитие навыков установления профессионального контакта, создания благоприятной рабочей атмосферы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части в структуре основной образовательной программы.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Основы психотерапии», формируются в процессе изучения следующих учебных-дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психология семьи», «Психология развития».

Дисциплина «Основы психотерапии» предшествует изучению таких дисциплин как «Специальная психология», «Психология управления и организационная психология», «Методологические основы психологии» и других, ориентированных на психологическую практику, дисциплин.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликто; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
		Владеть: - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математи-	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей;

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
	ко-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам	- категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических зада;. - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Уметь: - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; – - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии,

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
	психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
		Уметь: - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
		Владеть: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Психотерапия - содержание понятия. Цели и задачи.	11	1	2			8
2	Характеристика мировой психотерапевтической культуры.	13	1	4			8
3	Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.	13	1	4			8
4	Требования к личности психотерапевта.	13	1	4			8
5	Основные принципы психотерапевтической этики.	13	1	4			8
6	Базовые навыки выстраивания психотерапевтических отношений.	14	1	4			9
7	Психодинамический подход. Феноменологический подход. Гуманистическая психотерапия.	13	1	2			10
8	Основные формы психотерапии.	13	1	2			10
9	Другие направления психотерапии.	14	2	2			10
	Экзамен	*27*					*27*
	Всего:	*144*	*10*	*28*			*106*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Карвасарский Б.Д. Психотерапия - СПб: Изд-во «Питер», 2010г., 544 стр. http://www.biblioclub.ru
2. Погодин И.А.Психотерапия, фокусированная на диалоге: учеб. Пособие. "Издательство "ФЛИНТА". 2010г.-280 с.
3. Каменская В. Г.Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.http://znanium.com/

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Гендерная психология»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 44 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 30 ч.; 64 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике, знакомство с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности.

Задачи дисциплины:

- изучить категориально-понятийный аппарат дисциплины;
- овладеть основными принципами психологической деятельности с позиции гендерного подхода;
- показать значимость гендерного фактора в процессе гендерной социализации, воспитания и образования;
- обосновать возможность и необходимость использования гендерного подхода в психологической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Философия», «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Экспериментальная психология».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи» и является необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ОК-1, ОК-4, ПК-3

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.
		Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
		Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями;

		- технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики.
		Уметь: - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций.
		Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
		Уметь: - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения че-

		ловека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально- психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
		Владеть: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Введение в гендерную психологию	16	2	4			10
2	Эволюция представлений о мужчине и женщине в философии	14	2	4			8
3	Становление гендерных теорий за рубежом и в России	16	2	4			10
4	Социологические теории разделения половых ролей и социальном конструировании пола	14	2	4			8
5	Теории и исследования половых различий в психологии	16	2	6			8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
6	Гендерная социализация личности	16	2	4			10
7	Теории мультиполярной гендерной идентичности личности	16	2	4			10
	Всего:	*108*	*14*	*30*			*64*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1 Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010 - 432 с. (ЭБС "Айбукс" http://ibooks.ru/)
2 Воронцов Д. В. Гендерная психология общения: монография. Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)
3 Гендерная психология. Практикум. / Под ред. Клециной И.С. СПб.: Питер, 2010. - 496 с. (ЭБС "Айбукс" http://ibooks.ru/)
4 Градусова Л.В. Гендерная педагогика, Изд-во: "Флинта", 2011, - 176 с. (ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com)
5 Пикалов П. Д. Проблема межполовых различий в психологии. - М.: Лаборатория книги, 2012. – 117 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Технологии тренингов»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 38 ч. аудиторной нагрузки: практических 38 ч.; 70 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:
обретение студентами представлений об основных теоретических подходах и психодиагностических методах, используемых в современных социально-психологических тренингах.

Задачи дисциплины:
- познакомить студентов с теориями и подходами понимания использования основных понятий, направлений и форм тренинговой работы для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач;
- сформировать представление о предмете и понятийном аппарате тренинговой работы;
- сформировать способности к применению в конкретном научно-практическом исследовании методов, расширяющих возможности решения задач формирования, совершенствования и коррекции различных социальных умений, качеств и установок личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Данная дисциплина относится к вариативной части в структуре основной образовательной программы.
Входные знания, умения и навыки, необходимые для изучения учебной дисциплины базируются на знаниях и навыках, ранее приобретенных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология общения», «Психология управления», «Активное социально-психологическое обучение», «Гендерная психология».
Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Клиническая психология», «Методика преподавания психологии», предшествует дисциплинам «Основы психотерапии», «Семейное консультирование», «Психологическое консультирование», «психология конфликтов и переговоров».
Знания, полученные в курсе дисциплины «Технологии тренингов» необходимы в дальнейшем для изучения прохождения студентами педагогической и производственной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК-6, ПК-1

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обрабо-

		танную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
		Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
		Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
		Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликто; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
		Владеть: - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.);

		- методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
Раздел 1. Введение в предметное содержание курса							
1	История и теоретические основы технологии тренингов.	8		2			6
2	Дискуссионные методы в рамках тренингов.	10		4			6
3	Игровые методы в рамках тренин-гов.	10		4			6
4	Тренинг как метод активного обу-чения.	10		4			6
Раздел 2. Основные теоретические подходы к психологическому тренингу							
5	Виды тренингов в зависимости от целей работы.	10		2			6
6	Особенности групповой динамики в рамках СПТ.	10		4			6
7	Особенности работы ведущего СПТ.	10		2			8
8	Теоретические основания различ-ных стилей тренинговой работы.	10		4			6
9	Применение тренингов в различ-ных сферах жизни общества.	10		4			6
Раздел 3. Практикум							
10	Психологический тренинг для тренеров.	10		4			8
11	Анализ группового процесса участниками тренинга.	10		4			6
	Всего:	*108*		*38*			*70*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Основы социально-психологического тренинга /Автор-составитель: Василенко М.А. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 128 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)
2. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика. - М.: Генезис, 2013. – 272 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)
3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. (ЭБС "ZNANIUM.COM" - http://znanium.com/)
4. Вачков И. В.Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось-89 , 2013. - 255 с.

5. Тренинг в организации. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с. (ЭБС "ZNANIUM.COM" - http://znanium.com/)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Основы экономической психологии»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 38 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических -28 ч.; 70 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- формирование системы знаний, умений и навыков психолога-практика, предметом деятельности которого являются экономические отношения и люди как субъекты экономических отношений.

Задачи дисциплины:

- освоение подходов и теоретических концепций экономической психологии;
- овладение навыками комплексного и системного анализа проблем в сфере экономических отношений;
- освоение методов исследования и решения научно-практических задач в сферах экономической социализации, занятости, потребления и других сферах экономических отношений;
- обеспечение готовности в решении научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии в сфере организации экономических отношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части в структуре основной образовательной программы.

Курс «Основы экономической психологии» является дисциплиной по выбору для студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психология труда), вариативной части обучения (психология управления) Данный курс является важным для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3, ОПК-1, ПК-6

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - знать основы российской налоговой системы.

		Уметь: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
		Владеть: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: - основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; - нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; - современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; - особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета.
		Уметь: - осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; - при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятель-

		ности.
		Владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; – - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и

		профессионального роста.
		Владеть: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Предмет и задачи экономической психологии	15	1	4			10
2	Психология денег и собственности	17	1	4			12
3	Психология потребительского поведения	18	2	4			12
4	Психология занятости и безработицы.	18	2	4			12
5	Психология предпринимательской деятельности.	18	2	4			12
6	Психологические проблемы экономической социализации личности	22	2	8			12
	Всего:	*108*	*10*	*28*			*70*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Посыпанова О.С. Экономическая психология: психологические аспекты поведения потребителей. Издательство:М.: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психология конфликта и переговоров»

Объем трудоемкости: 4 з.е. (144 ч., из них – 38 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических -28 ч.; 88 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности в сере решения ряда профессиональных задач, требующих предупреждения, анализа и разрешения конфликтов, ведения переговоров с целью оптимизации конфликтного взаимодействия людей в различных жизненных сферах.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и представлений о сущности конфликта как социально-психологического явления, знание способов психологического анализа и управления конфликтным взаимодействием;
- формирование профессиональных компетенций в сфере решения ряда профессиональных задач, требующих предупреждения, анализа и разрешения конфликтов;
- формирование способности конструктивного поведения в конфликтной ситуации, ведения переговоров с целью оптимизации взаимодействия (в том числе и конфликтного взаимодействия) людей в различных жизненных сферах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части в структуре основной образовательной программы.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для овладения учебной дисциплиной «Психология конфликта и переговоров» являются освоение дисциплин «Социология» .«Философия», «Социальная психология» , «Практикум по социальной психологии», частично «Технология тренингов», а также параллельное изучение дисциплин «Организационная психология», «Коммуникативная компетентность» , «Основы консультативной психологии».

Сформированные в ходе изучения дисциплины «Психология конфликта и переговоров» формирует компетенции, необходимые для освоения в последующем таких дисциплин как «Психология семьи, «Психология управления» Компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплины «Психология конфликта и переговоров» необходимы студентам во время прохождения учебных практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ПК-7, ПК-9

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную

		вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
		Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профес-сиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасле; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

		- анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические

		особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
Раздел 1. Введение в «Психология конфликтов и переговоры».							
1	Общее понятие конфликта. Конфликтология как наука и практика.	9	1	2			6
2	Анализ конфликта. Структурно-динамическая модель анализа конфликта	11	1	2			6
3	Внутриличностные противоречия и конфликты	8		2			6
4	Межличностные конфликты	8		2			6
5	Межгрупповые конфликты. Конфликты в больших группах	8		2			6
Раздел 2. Общая характеристика поведения человека в конфликте							
6	Поведение человека в конфликте. Стили поведения в конфликте.	11	1	4			6
7	Поведение человека в конфликте. Конфликтные личности	9	1	2			6
8	Поведение человека в конфликте. Конфликты и стресс.	8		2			6
Раздел 3. Переговоры как способ урегулирования конфликтов							

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Само-стоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
9	Общая характеристика психологической практической работы с конфликтами	6		2			6
10	Переговоры как способ урегулирования конфликтов в организации.	12	2	4			6
11	Общая характеристика конструктивных приемов ведения конфликтных переговоров	13	2	2			9
12	Стили и техники ведения конфликтных переговоров	13	2	2			9
	Экзамен	*18*					18
	Всего:	*144*	*10*	*28*		*4*	*106*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Зеленков М.Ю. Конфликтология. Издательство:Дашков и К" 2012**.** 324 стр.Электронная библиотечная система «Лань»

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Коммуникативная компетентность»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 38 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 28 ч.; 70 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:
- сформировать представление о закономерностях процесса организации и функционирования коммуникативной компетенции в социальных процессах.

Задачи дисциплины:
- проинформировать о роли психологических факторов коммуникации;
- сформировать установки толерантности во взаимодействии с окружающим миром, в организационно-управленческой деятельности;
- показать значимость коммуникативной компетентности в работе психолога;
- проанализировать формы взаимодействия в трудовых коллективах.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Философия», «Общая психология», «Культурология», «Социальная психология».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Психология общения», «Основы консультативной психологии» и является необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК- 6, ПК - 7.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		Уметь: - создавать устные и письменные, монологиче-

		ские и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
		Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
		Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
		Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.
		Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психоло-

ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	гии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Структура коммуникативного процесса	15	1	4			10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
2	Тектоническая и семантическая организация коммуникативной компетенции	18	2	4			12
3	Моделирование продуктов коммуникативной компетенции - дискурсов	18	2	4			12
4	Филогенез речевой деятельности	18	2	4			12
5	Онтогенез речевой деятельности	18	2	4			12
6	Деформация коммуникативной компетенции	21	1	8			12
	Всего:	*108*	*10*	*28*			*70*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1 Караяни А.Г., Цветков В.Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 248 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

2 Осипчук О.С. Коммуникативная компетентность современного специалиста: монография. Издательство: ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2010. - 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

3 Упражнения для развития коммуникативной компетентности/ Составитель: Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 53 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Качественные методы в психологическом исследовании»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 38 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических -28 ч.; 70 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:
- ознакомить студентов со спецификой качественного исследования в психологии и его местом в структуре современной психологической науки
- научить студентов самостоятельно применять техники и подходы качественного исследования

Задачи дисциплины:
- изучить категориально-понятийный аппарат дисциплины;
- рассмотреть основные качественные методы исследований, применяемые в современной психологии
- овладеть основными принципами исследовательской деятельности;
- обосновать возможность и необходимость использования качественных методов исследования в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к вариативной части в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Современные методы исследования», «Экспериментальная психология».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплины «Методология социального исследования», и является необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2, ПК-4

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических зада;. - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		- решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Уметь: - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
		Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Качественные исследования в психологии: предпосылки, основания, перспективы	17	1	4			12

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
2	Особенности планирования и проведения качественных психологических исследований	17	1	4			12
3	Техники кодировки и категоризации и анализ качественных данных в подходе обоснованной теории	18	2	4			12
4	Феноменологический подход в качественных психологических исследованиях	18	2	4			12
5	Интерпретация в качественных психологических исследованиях	18	2	4			12
6	Дискурс-анализ и его применение в психологии	20	2	8			10
	Итого:	*108*	*10*	*28*			*70*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Безуглов И. Г. , Лебединский В. В. , Безуглов А. И. Основы научного исследования. Учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. - М.: Академический проект, 2008. – 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 304 с. (ЭБС "ZNANIUM.COM" - http://znanium.com/)
3. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов. - М.: «Академический проект», 2010. – 381 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 ч., из них – 18 ч. аудиторной нагрузки: практических 18 ч.; 54 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:
обретение представлений о проблемах формирования личности детей разного возраста, со спецификой диагностических процедур и коррекционных подходов.

Задачи дисциплины:
- сформировать представление о предмете и понятийном аппарате курса;
- охарактеризовать конкретные психодиагностические процедуры по выявлению дезадаптаций у детей и подростков и психокоррекционные техники;
- выделить критерии и условия эффективности психодиагностической и психокоррекционной работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Данная дисциплина относится к вариативной части в структуре основной образовательной программы.
Дисциплина является прикладной отраслью психологического знания, основывающийся на курсах общей психологии, психологии личности, возрастной, педагогической и социальной психологии.
Знание проблем в развитии личности ребенка, методов их выявления и коррекции необходимы студентам для освоения психологического консультирования, проведения психологических коррекционных мероприятий и психопрофилактической работы. Знания по дисциплине «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте» могут быть использованы для изучения дисциплин, включающих психотерапевтическое и психодиагностическое содержание, психологии семейных отношений, при прохождении производственной практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ПК-1

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - основные направления деятельности психологической службы и ее современное состояние; - базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на инди-

		вида, группы и сообществ; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности; - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально- личностного развития; - понимать и объяснять психологические закономерности и механизмы работы человека в системе «человек-среда-машина», развития различных видов девиантного поведения, возникновения и протекания конфликто; - решать типичные задачи организации психологической службы и отдельных направлений ее деятельности на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения.
		Владеть: - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии, планирования и организации различных направлений деятельности психологической службы, анализа деятельности психологической службы организации и собственной деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации; - основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.); - методами и технтехнологиями психосоциальной работы, в том числе групповой.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Теоретические основы психологической диагностики и коррекции.	5		1			4
2	Сущность психолого – педагогической коррекции	5		1			4
3	Цели и задачи психологической диагностики	5		1			4
4	Требования к личности психолога, осуществляющего коррекционные мероприятия	5		1			4
5	Характеристика процесса психолого-педагогической коррекции	5		1			4
6	Виды дезадаптаций личности, их диагностика и коррекция	5		1			4
7	Диагностика и коррекция эмоциональных нарушений	5		1			4
8	Диагностика и коррекция дезадаптаций познавательной сферы.	4		2			2
9	Характерологические проблемы личности.	5		1			4
10	Диагностика и коррекция дезадаптаций в дошкольном возрасте	5		1			4
11	Диагностика и коррекция дезадаптаций в младшем школьном возрасте	5		1			4
12	Диагностика и коррекция дезадаптаций в подростковом возрасте	4		2			2
13	Диагностика и коррекция дезадаптаций в старшем школьном возрасте	5		1			4
14	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений	5		1			4
15	Психологическая помощь детям с аномалиями развития	4		2			2
	Всего:	*72*		*18*			*54*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Михайлина М.ЮПавлова М.А. Психологическая работа в школе. Диагностика. Психокоррекция. Электронное пособие. Производитель: Учитель Серия: Психологическая служба. В помощь школьному психологу. 2013 г. http://e.lanbook.com
2. Общая психокоррекция. Учебное пособие. Мандель Борис Рувимович. Уучебное пособие. 2013 г. 349 стр.
3. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции. Издательство: Владос Серия: Развитие, обучение, воспитание в играх 2013г. 124 стр. http://e.lanbook.com

4. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Истратова Оксана Николаевна. Практическое пособие по психокоррекционной и развивающей работе с детьми и подростками. Издательство: Феникс Серия: Психологический практикум 2013г. 349 стр. http://e.lanbook.com
5. Справочник по групповой коррекции. Издательство: Вузовский учебник Серия: Вузовский учебник 2013 г. 349 стр. http://e.lanbook.com

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Элективные курсы по физической культуре»

Объем трудоемкости: 9 зач. ед. (328 ч., из них 39 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 328 ч., практических ч., КСР ч.; ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

обеспечение оптимального уровня физической и умственной работоспособности для успешного освоения образовательной программы вуза. Профессиональная цель освоения дисциплины – формирование физической готовности студентов к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств, формирование прикладных двигательных умений и навыков, потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

– развитие и совершенствование базовых силовых, скоростных и координационных качеств, общей и специальной выносливости, гибкости;

– формирование основных и прикладных двигательных навыков;

– обеспечение оптимального уровня двигательной активности в образовательной и повседневной деятельности;

– укрепление здоровья, закаливание организма, повышение его устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды, профессиональной и образовательной деятельности;

– формирование здорового образа жизни.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен порядок освоения дисциплины с учетом состояния здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-8

ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: -основные методы физического воспитания и укрепления здоровья.
		Уметь: - регулярно следовать методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.
		Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - средствами самостоятельного укрепления здоровья.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1 семестр							
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	8		8			
2	Социально-биологические основы физической культуры	12		12			
3	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	14		14			
Итого в 1 семестре		*34*		*34*			
2 семестр							
1	Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	26		26			
2	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	28		28			
Итого во 2 семестре		54		54			
3 семестр							
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	24		24			
2	Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом	22		22			
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	22		22			
Итого в 3 семестре		68		68			
4 семестр							
1	Диагностика и самодиагностика занимающихся физическими упражнениями и спортом.	16		16			
2	Спорт. Выбор видов спорта, особенности занятий избранным видом спорта	24		24			
3	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями	20		20			
Итого в 4 семестре		60		60			
5 семестр							

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная ра-бота
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Учет возрастных, физиологических, гендерных и функциональных особенностей при занятиях физической культурой и спортом	38		38			
2	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	30		30			
Итого в 5 семестре		68		68			
6 семестр							
1	Критерии эффективности здорового образа жизни	22		22			
2	Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте	22		22			
Итого в 6 семестре		44		44			
Всего		328		328			

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Шулятьев В.М. Физическая культура: Курс лекций Москва: Изд-во РУДН, 2009. - 280 с. Режим доступа: http://www.biblioclu b.ru/index.php?page= book&id=115870

2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования М.:Академия,2011.- 320 с.

3. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.

4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности / С.В.Алексеев и др.- Москва.- «Теория и практика физической культуры и спорта.- 2013.-780с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Правоведение»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часа, из них 48 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 32 ч., 60 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

формирование у будущих специалистов высокого уровня правового сознания и правовой культуры в области российского права, готовности к самостоятельному принятию правовых решений.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о правовой системе РФ, общетеоретических понятиях права, о основах конституционного права, гражданского права, семейного права, трудового права, административного и уголовного права;
- освоить комплекс правовых знаний о правовых основах российской государственности, о различных отраслях права;
- дать представление о правовых основах защиты государственной тайны.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

При прохождении дисциплины комплексно решаются вопросы повышения общей правовой культуры студентов. Они учатся владеть юридической терминологией, получают навыки работы с правовыми актами, анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-4

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	**Знать:** - базовые правовые понятия, основы функционирования правоведения и правового поведения; - основные виды правовых институтов и правовых инструментов; - основы российской правовой системы.
		Уметь: - анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем; - находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		Владеть: - методами правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Понятие, признаки, функции и форма государства	10	2	2			6
2	Понятие, признаки и функции права	8		2			6
3	Понятие и виды источников права	8		2			6
4	Понятие, структура и виды правоотношений	10	2	2			6
5	Понятие, виды и основания юридической ответственности	10	2	2			6
6	Конституционное и муниципальное право	10	2	2			6
7	Гражданское право	12	2	4			6
8	Административное право	12	2	4			6
9	Уголовное право	12	2	4			6
10	Экологическое право	12	2	4			6
	Всего	*108*	*16*	*32*			*60*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Авдийский В. И. , Бондарчук Р. Ч. , Букалерова Л. А. , Горбунов М. А. , Ерофеева Д. В. Правоведение. Учебник Изд-во: М.: ЮРАЙТ, 2015 – 432 с.- http://www.biblioclub.ru.
2. Право: учебник для студентов вузов / под ред. М. Б. Смоленского. - М.: КНОРУС, 2015. - 388 с.- http://www.biblioclub.ru.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Логика»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 48 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 32 ч.; 60 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- ознакомить студентов с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного рассуждения.

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с основными законами, формами и принципами правильного рационального мышления и их применением в практике;
- сформировать умения последовательно и непротиворечиво рассуждать, делать выводы, анализировать, давать точные формулировки и определения (дефиниции);
- научить выделять существенное как в собственных суждениях, так и суждениях оппонентов, правильно классифицировать явления в различных сферах деятельности;
- определить сферы практического применения полученных в курсе логики знаний; дать возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Логика в целом выступает в качестве пропедевтики для любого рода научного познания, поскольку формирует навыки построения формально корректных рассуждений, основанные на знании всеобщих логических законов, конкретных правил вывода одних элементов рассуждения из других и способов проверки правильности такого вывода. Непосредственным образом дисциплина «Логика» связана с философией, математикой и лингвистикой. В этой связи студент, приступающий к изучению логики, должен обладать базовыми компетенциями в области указанных дисциплин. Студент должен иметь представление о содержании современного научного мировоззрения, владеть основами специальной терминологии (социологической), понимать разницу между содержательным и формальным подходами к анализу информации. Желательным является наличие у студентов компетенции относительно места социологического дискурса в системе современной культуры в целом. Студент должен обладать предрасположенностью к теоретическому мышлению, умением оперировать абстрактными понятиями и категориями. Немаловажную роль играет владение базовыми основами культуры речи и навыками грамотного письма.

Овладение навыками логического анализа является залогом успешного освоения практически любой теоретической дисциплины в силу универсальности самой логики, фундирующей в целом теоретическое мышление в его формальных границах. Таким образом, изучение логики является необходимым для продуктивного освоения профилирующих дисциплин направления подготовки бакалавриата 37.03.01 «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-3.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции

ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - знать основы российской налоговой системы.
		Уметь: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
		Владеть: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Предмет и значение логики. Основные этапы развития формальной логики	13	2	4			7
2.	Понятия как форма мышления	12	2	4			6
3.	Деление понятий. Виды деления	13	2	4			7
4.	Суждение как форма мышления	12	2	4			6
5.	Основные законы правильного мышления	13	2	4			7
6.	Умозаключения	10	1	2			7
7.	Логические основы теории аргументации	13	2	4			7
8.	Софизмы и паралогизмы	9	1	2			6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
9.	Логические основы теории аргументации	13	2	4			7
	Всего:	108	16	32			60

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1 Мареев С.Н. Логика: учебник. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.

2 Михалкин Н.В. Логика и аргументация для юристов: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Современные методы исследования»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 32 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; 76 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

дать представление о различных качественных и количественных методах психологии, их преимуществах и ограничениях, а так же познакомить с основными способами применения основных типов качественных и количественных методов в научной, практической и прикладной психологии

Задачи дисциплины:

- изучить категориально-понятийный аппарат дисциплины;
- рассмотреть основные количественные и качественные методы исследований, применяемые в современной психологии
- овладеть основными принципами исследовательской деятельности;
- обосновать возможность и необходимость использования современных методов исследования в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Философия», «Введение в профессию», «Математические методы в психологии».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Качественные методы в психологическом исследовании», «Психология социального познания» «Методология социального исследования», и является необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих профессиональных компетенций: ПК-2, ПК-3

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам	Знать: – категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; – категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; – основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических зада;. – воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; – анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений;

		– решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; – корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Уметь: – воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; – анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; – решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; – корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Владеть: – основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; – навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; – методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; – навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: – категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; – стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; – методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
		Уметь:

		– анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; – объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; – подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; – решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
		Владеть: – навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; – традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Методологические основания современных методов исследования в психологии	20	2	2			16
2	Качественные и количественные подходы к исследованию	20	2	2			16
3	Качественные методы	32	6	6			20
4	Количественные методы	36	6	6			24
	Всего:	*108*	*16*	*16*			*76*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1 Основные методы сбора информации в психологии /Под ред. С.А. Капустина. – М.: Аспект-пресс, 2012. – 160 с. http://www.biblioclub.ru

2 Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. Учебное пособие для вузов. - М.: «Академический проект», 2010. – 381 с. http://www.biblioclub.ru

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Основы менеджмента»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 ч., из них 32 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; 76 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

формирование у студентов базовых теоретических знаний и основных практических навыков в области управления социально-экономическими системами; овладение умениями и навыками практического решения управленческих проблем; изучение мирового опыта менеджмента, а также особенностей российского менеджмента.

Задачи дисциплины:

– обеспечение целостного представления об управлении сложными социально-экономическими системами, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии и воздействии одной на другую, о специфических отношениях, складывающихся между субъектами и объектами управленческих отношений в процессе их взаимодействия;

– сформировать системное представление о состоянии управления современной российской макро- и микроэкономикой, тенденциях развития экономических и управленческих процессов; проблемах управления в условиях трансформационных преобразований и глобализации общественных процессов; форм и методов обеспечения эффективности управления

– объяснить методологические и организационные подходы к построению и функционированию системы управления на предприятиях;

– сформировать навыки организационного анализа и синтеза системы управления;

– научить использовать научный инструментарий – конкретные методы, способы и приемы практического менеджмента.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» является основой изучения ряда прикладных курсов: «Психология управления и организационная психология», «Психология конфликта и переговоров», «Маркетинг», «Основы социального маркетинга», «Маркетинг».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенции ОК-1

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.
		Уметь: - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции.
		Владеть:

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		- навыками работы с основными философскими категориями; - технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Теоретические основы менеджмента и его современное состояние	14	2	2			10
2	Эволюция и достижение мировой управленческой мысли	14	2	2			10
3	Управление как процесс и функции управления	12	2	2			8
4	Внутренняя и внешняя среда в управлении	11	1	2			8
5	Принципы и методы управления	11	1	2			8
6	Организация взаимодействия в управлении	12	2	2			8
7	Менеджер – профессиональный руководитель	12	2	2			8
8	Групповая динамика и руководство	12	2	2			8
9	Понятия, сущность и содержание эффективности управления	10	2				8
	Всего:	*108*	*16*	*16*		*4*	*76*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Коротков Э.М. Менеджмент: учебник для бакалавров.-2-е изд., исправ. и доп. – М.: Юрайт,2015. – 640 с.
2. Блинов А.О. Теория менеджмента: учебник для бакалавров / Блинов А. О., Угрюмова Н. В.. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 304 с. (ЭБС «Biblioclub.ru»).
3. Круглова Н.Ю. Основы менеджмента – М.: КНОРУС, 2013. – 500 с. (ЭБС «e.lanbook.com»)
4. Маслова Е.Л. Теория менеджмента: Практикум для бакалавров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 160 с. (ЭБС «e.lanbook.com»)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Основы социального маркетинга»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов, из них 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 12 ч.; 84 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:
формирование у студентов теоретических знаний в области маркетинга, а также развитие практических умений и навыков для внедрения маркетинговых технологий в социальную среду

Задачи дисциплины:
- ознакомление с основными направлениями развития теории и практики современного маркетинга;
- ознакомление студентов с особенностями социального маркетинга в коммерческой и некоммерческой сферах;
- освоение инновационных маркетинговых технологий в социальной сфере;
- формирование практических навыков социальной компетентности в принятии решений;
- освоение теоретических основ реализации маркетинговых стратегий и программ;
- проведение анализа отечественной и зарубежной литературы с точки зрения использования психологических основ организации маркетинговой деятельности;
- ознакомление студентов с основными теоретическими и практическими положениями построения взаимодействия предприятия и ее клиентов;
- освоение технологий продвижения новых продуктов на основе использования теоретического и практического инструментария современной российской и зарубежной практики.

Приёмы и методы, изучаемые в курсе «Основы социального маркетинга», помогут бакалавру в области психологии принимать обоснованные решения в социальной сфере.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Изучение маркетинга опирается на методологическую основу, содержащуюся в «Деловое и публичное общение» и «Основы менеджмента».

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-3, ОК-5.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;

		- знать основы российской налоговой системы.
		Уметь: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
		Владеть: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интер-

		нет.
		Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Сущность и содержание социального маркетинга. Виды социального маркетинга	18	2	2			14
2	Организация маркетингового управления социальной сферой	18	2	2			14
3	Система маркетинговых исследований в социальной сфере	18	2	2			14
4	Сегментирование и позиционирование в социальном маркетинге	18	2	2			14
5	Разработка комплекса социального маркетинга	18	2	2			14
6	Особенности коммуникаций в социальном маркетинге	18	2	2			14
	Всего	*108*	*12*	*12*			*84*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Алексунин В.А. Маркетинг. Учебник / В.А. Алексунин. – М: Дашков и К, 2014. – 235 с.
2. Арженовский Н.В. Маркетинг регионов. Учебное пособие / Н.В. Арженовский. – М: ЮНИТИ, 2013.-356 с.

Басовский Л.Е. Маркетинг. Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 300 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Маркетинг»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 часов, из них 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 12 ч.; 84 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

дать студентам теоретические и практические знания, умения и навыки работы в условиях рыночной экономики, позволяющие ускорить их профессиональную адаптацию к реалиям работы современных организаций и оптимизировать их деятельность с учетом последних достижений и передового опыта в области маркетинга.

Задачи дисциплины:

- уяснить понятие и сущность маркетинга, его цели, принципы и функции;
- привить стратегическое мышление, то есть умение видеть тенденции развития рынка, возникающие возможности и новые ниши для деятельности предприятия;
- применять систему знаний для изучения потребительского поведения с целью наиболее эффективного удовлетворения спроса;
- научить управлению портфелем заказов на продукцию и применению современных тенденций в организации продаж;
- научить собирать и анализировать исходные данные, необходимые для проведения маркетинговых исследований;
- рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;
- использовать отечественные и зарубежные источники информации для обсуждения информационных обзоров по рынкам сбыта продукции;
- научить применять современные экономические и управленческие инструменты воздействия на складывающуюся на рынке ситуацию;
- овладеть системой маркетинговых коммуникаций;
- использовать современные достижения управления маркетингом, обеспечивающие предприятию рыночный успех в сложных условиях нестабильности экономической ситуации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Изучение маркетинга опирается на методологическую основу, содержащуюся в «Деловое и публичное общение» и «Основы менеджмента».

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-5.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого

	межкультурного взаимодействия	иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
		Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Сущность, содержание и инструментарий маркетинга	18	2	2			14
2	Маркетинговые исследования и информационное обеспечение маркетинга. Изучение поведения потребителей и сегментирование рынков	18	2	2			14
3	Товарная политика. Ценовая политика и ценообразование	18	2	2			14
4	Система товародвижения и сбыта в маркетинге	18	2	2			14

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
5	Маркетинговые коммуникации. Маркетинговое планирование и выбор стратегии	18	2	2			14
6	Организация маркетинговой деятельности	18	2	2			14
	Всего	*108*	*12*	*12*			*84*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

3. Алексунин В.А. Маркетинг. Учебник / В.А. Алексунин. – М: Дашков и К, 2014. – 235 с.
4. Арженовский Н.В. Маркетинг регионов. Учебное пособие / Н.В. Арженовский. – М: ЮНИТИ, 2013.-356 с.
5. Басовский Л.Е. Маркетинг. Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2014. – 300 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «История Кубани»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических -20 ч.; КСР 6 ч., 72 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:
обучить студентов принципам и методам научного познания региональной истории, привив навыки владения научно-методическим аппаратом исторической науки; а также расширив знания об основных периодах историко-культурного прошлого Кубани.

Задачи дисциплины:
- овладение студентами понятийным аппаратом, необходимым для получения исчерпывающего представления о субъективных и объективных факторах развития Юга России;
- приобретение практических навыков прогнозирования и применения исторических знаний на практике;
- формирование гражданской позиции и исторического сознания.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.
Изучение дисциплины «История Кубани» базируется на сумме знаний, полученных студентами в процессе изучения дисциплины «История». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «История Кубани», должны служить базой для изучения дисциплин по выбору.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ОК-2

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; - политическую организацию общества.
		Уметь: - определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; - анализировать многообразие культур и ци-

		вилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
		– Владеть: – - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; – - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; – - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Само-стоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Естественно-исторические условия края	11	1	2			8
2	Кубань в древности и раннем средневековье	11	1	2		2	6
3	Кубанские земли в XIII-конце XVIII в.: от монголо-татарского нашествия до присоединения к России.	11	1	2			8
4	Кубань в конце XVIII - начале XXв.: от «земли войска Черноморского» к Кубанской области	11	1	2			8
5	Кубанская область и Черноморская губерния в годы войн и революционных потрясений (1900-1920гг.)	11	1	2			8
6	Кубань в 1920-1930-е гг.	13	1	2		2	8
7	Кубань в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)	11	1	2			8
8	Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация на Кубани (1945-1995гг.)	11	1	2			8
9	Кубань на пути к демократическому обществу	18	2	4		2	10
	Всего	*108*	*10*	*20*		*6*	*72*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. История Кубани: учеб. пособие / под общ. ред. В.В. Касьянова. 3-е, исправ. и доп. – Краснодар: Периодика Кубани, 2012.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Религоведение»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 20 ч.; КСР 6 ч., 72 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

изучение основных теоретических основ должно способствовать формированию профессиональной культуры будущего специалиста, расширению общего кругозора, формированию научного подхода к оценке религии, религиозных отношений и конфессиональных противоречий, а также выработки умения использовать научные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выработать у слушателей систематизированные представлений о сущности, истории и путях формирования религиозного сознания,
- обеспечить понимание особенностей его функционирования в рамках религиозных конфессий, сект, в сфере пересечения сугубо религиозных интересов и интересов общества в целом;
- сформировать разностороннее понимание проблем социального взаимодействия по религиозным вопросам и, как следствие, осознанные установки на толерантность в национально-религиозных и конфессиональных отношениях;
- расширить понимание природы конфессиональных противоречий, их непосредственных причин и мотивов, способов их эффективного разрешения;
- заложить основы применения знаний, полученных слушателями на занятиях, к анализу и пониманию реальной социальной практики с целью эффективного противодействия религиозно-политическому экстремизму и деятельности деструктивных сект.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «История», «Политология».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Социология», «Философия»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) язы-

		ка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		Уметь: – создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
		Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Религиоведение как научная и учебная дисциплина	12	2	2			8
2	Религия: понятие, структура, функции	10		2			8
3	Религия: исторические формы и современность	10		2		2	6
4	Социокультурная роль религии и церкви	12	2	2			8
5	Наука и религия	14	2	4			8
6	Искусство и религия	10		2			8
7	Религия и нравственность	10		2			8
8	Взаимодействие религии и церкви с обществом и государством	14	2	2		2	8
9	Религии и религиозные организации в Российской Федерации	16	2	2		2	10
	Всего:	*108*	*10*	*20*		*6*	*72*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Данильян, О.Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013.
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; под ред. В.И. Жуков. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 488 с. (ЭБС: Университетская библиотека онлайн» Код доступа: http://biblioclub.ru/)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Деловое и публичное общение»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 ч., из них – 32 ч. аудиторной нагрузки: практических 32 ч.; 40 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

– формирование и систематизация базовых навыков делового и профессионального общения;

– повышение компетентности будущих психологов в области понимания, прогнозирования и управления социальными процессами.

Задачи дисциплины:

– повысить компетентность будущих психологов в области понимания, прогнозирования и управления социальными процессами, развить навыки эффективного общения психологов как профессионального качества, необходимого для работы в практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Данный курс предполагает знание видов, методов коммуникаций в сфере делового общения во всех сферах социальной жизни, методологических и теоретических основ коммуникационного общения как на микроуровне, так и на макроуровне. Владение знаниями об основных парадигмах отечественной и западной коммуникационной теории и практики общения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; - нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.
		Уметь: - создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения

		научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.
		Владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Задачи и основные категории делового общения	8		2			6
2	Психологическая характеристика и мотивы поведения собеседников	8		4			4
3	Вербальные и невербальные средства делового общения	8		4			4
4	Этика делового общения	8		4			4
5	Коммуникативные барьеры	8		4			4
6	Основные принципы речевого воздействия	8		4			4
7	Особенности передачи информации	8		4			4
8	Особенности восприятия информации	8		4			4
9	Принятие решения и анализ результатов беседы	8		2			6
	Всего:	*72*		*32*			*40*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1 Аминов И. И. Психология делового общения. Учебное пособие. 7-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - с. 304. - www.biblioclub.ru.

2 Бороздина Г.В., Кормнова Н.А. Психология и этика делового общения. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - с. 463. - www. e.lanbook.

3 Введенская Л.А. Деловое общение. Учебник для бакалавриата. М.: Кнорус, 2012.

4 Измайлова М.А. Деловое общение. М.: Дашков и Ко, 2011. - 216 с.

5 Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - с. 591. - www. e.lanbook.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Риторика»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 ч., из них – 32 ч. аудиторной нагрузки: практических 32 ч.; 40 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

формирование и систематизация базовых навыков делового и профессионального общения, а так же повышение компетентности будущих психологов в области понимания, прогнозирования и управления социальными процессами.

Задачи дисциплины:

- повысить компетентность будущих психологов в области понимания, прогнозирования и управления социальными процессами,
- развить навыки эффективного общения психологов как профессионального качества, необходимого для работы в практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Данный курс предполагает знание видов, методов коммуникаций в сфере делового общения во всех сферах социальной жизни, методологических и теоретических основ коммуникационного общения как на микроуровне, так и на макроуровне. Владение знаниями об основных парадигмах отечественной и западной коммуникационной теории и практики общения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих общекультурных компетенций: ОК-6

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.
		Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.
		Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с

		экспертами в предметных областях; - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Предмет, метод и задачи Риторики. Риторика – искусство и наука.	6		2			4
2	История ораторского искусства.	8		4			4
3	Классификация публичных выступлений.	8		4			4
4	Содержание и форма публичной речи	10		4			6
5	Логическая культура выступления.	8		4			4
6	Экспрессивность речи. Средства речевой образности и выразительности.	8		4			4
7	Особенности восприятия устной публичной речи.	8		4			4
8	Личностные качества оратора	8		4			4
9	Речевая агрессия. Теории и практика спора.	8		2			6
	Всего:	*72*		*32*			*40*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Голуб И. Б. Риторика. – М.: Омега-Л, 2012, стр. 405 - www. e.lanbook.
2. Введенская Л.А. Деловое общение. Учебник для бакалавриата. Кнорус, 2012
3. Измайлова М.А. Деловое общение. М.: Дашков и Ко, 2011. - 216 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Социальная антропология»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 часа, из них – 28 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических 12 ч.; КСР 4 ч., 44 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- изучение основных теоретических основ и формирование у студентов целостного представления о биосоциальной природе человека, о его физической организации и ее изменчивости в пространстве и времени, о его материальной и духовной культуре.

Задачи дисциплины:

- - раскрыть цели, задачи, разделы и методы антропологии;
- систематизировать и интегрировать знания по проблеме происхождения человека, закономерностям его индивидуального развития, популяционного полиморфизма;
- сформировать способности творчески использовать знания по биологии человека для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;
- - способствовать усвоению этнической антропологии, дать понятие о расах, их происхождении, факторах расообразования;
- - акцентировать внимание студентов на философско-методологических аспектах антропологии: материалистическом понимании организации человеческого тела, филогенетическом становлении рода человеческого, происхождении рас и социальных корнях расизма.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Ее содержание имеет существенное значение для формирования целостного представления о сущности происхождения человека.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимы знания биологии и истории в объеме средней общеобразовательной школы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ПК- 6

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: - процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; - особенности национальных традиций, текстов; - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; - политическую организацию общества.
		Уметь: - определять ценностного или иного исторического или культурного факта или явления; - уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; - проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		культурным традициям; - анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
		Владеть: - навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; - навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; - приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
		Владеть: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.

Содержание и структура дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Антропология как наука о человеке	6	1	1			4
2	Теория и методика	6	1	1			4
3	Концепции антропогенеза	6	1	1			4
4	Антропогенез – взгляд в прошлое	8	1	1		2	4
5	Расовое многообразие человека	8	1	1			6
6	Антропология и этническая история	8	1	1			6
7	Закономерности онтогенетической изменчивости	10	2	2			6
8	Конституциональное разнообразие	10	2	2			6
9	Экологическая антропология	10	2	2		2	4
	Всего:	72	12	12		4	44

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Кравченко А.И. Социальная антропология: учебное пособие для вузов // А.И. Кравченко. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2005.
2. Хомутов А.Е. Антропология: учебное пособие / А.Е. Хомутов. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
3. Добреньков В.И. Кравченко А.И. Социальная антропология: учебник для студентов вузов // В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский гшос.уни-т им. М.В. Ломоносова. – М.: ИНФРА-М, 2005.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Экология»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 ч., из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., практических12 ч.; КСР 4 ч., 44 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Формирование у бакалавров глубоких теоретических знаний о составе, структуре, функциях, свойствах экологической системы; навыков их применения для решения практических задач в области рационального природопользования и охраны окружающей среды; системы представлений о влиянии всех экологических факторов на жизнедеятельность экологических систем, в том числе роли человека в экосфере.

Задачи дисциплины:

– овладение студентами знаний об окружающей среде и влиянии экологических факторов;

– изучение концепции экологически приемлемого риска и понятия экологической безопасности;

– исследование современных глобальных экологических проблем и путей выхода из экологических кризисов;

– освоение существующих экозащитных техник и технологий;

– овладение методами современной системы управления охраной окружающей среды и рационального природопользования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Для успешного изучения курса студент должен обладать знаниями, сформированными при изучении блока базовых дисциплин. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины, необходимы для организации самостоятельной работы студентов, подготовки ими докладов, научных публикаций, рефератов и эссе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих профессиональных компетенций:

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями.

		- основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	КСР	
1	Основы общей экологии.	10	2	2			6
2	Глобальные проблемы окружающей среды.	10	2	2		2	4
2	Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. Основы экономики природопользования.	14	2	2			10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	КСР	
3	Экозащитные техники и технологии	10	2	2			6
4	Основы экологического права. Экологический монито-ринг.	14	2	2		2	8
5	Международное сотрудни-чество в области охраны окружающей среды. Экологические аспекты урбанизации.	14	2	2		2	8
	Всего:	*72*	*12*	*12*		*4*	*44*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Колесников С.И. Экология: учебное пособие. – М.: Ростов н/Д: Издательство Дашков и К°: Наука-Пресс, 2012. – 383 с.
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: учебник 2е изд.-М.:ФОРУМ,2013.-255с.
3. Колесников С.И. Экологические основы природопользования: учебник. – М.: Издательство Дашков и К°, 2013. - 303 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Нейрофизиология»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 20 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 8; практических 12 ч.; 88 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

формирование представлений о функциональной организации нервной системы.

Задачи дисциплины:

- изучить нейронные механизмы организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга;
- изучить основы физиологии нервной ткани и центральной нервной системы человека;
- изучить принципы системной организации функций мозга;
- изучить физиологические механизмы приема и переработки информации живым организмом;
- изучить физиологию сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: прочные знания по анатомии человека, общей биологии.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ПК-6

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию

		и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
		Владеть: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
4 семестр							
1	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Онтогенез нервной системы.	18	2	2			14
2	Баланс тормозных и возбудительных процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Координация реакций организма.	16		2			14
3	Нервная ткань. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.	18	2	2			14
4	Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия отделов мозга. Системы мозга. Гетерохрония. Динамическая локализация функций.	18	2	2			14
5	Продолговатый мозг. Строение и функции промежуточного мозга. Топография и архитектоника коры больших полушарий.	16		2			14
6	Системы мозга. Ретикулярная формация. Лимбическая система. Анализаторная функция коры больших полушарий.	18	2	2			18
	Всего	*108*	*8*	*12*			*88*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. В. В. Шульговский. Основы нейрофизиологии. Издательство: Аспект Пресс. 2008 г.278 стр.

2. В. М. Смирнов, Д. С. Свешников, В. Н. Яковлев, В. А. Правдивцев. Физиология центральной нервной системы. Издательство: Академия. Серия: Высшее профессиональное образование. 2013 г. 368 стр. http://www.biblioclub.ru

3. Михайлова Н.Л., Чемпалова Л.С. Физиология центральной нервной системы. Учебное пособие - Ульяновск. 2010 г. , 164 стр. (Электронная библиотечная система «Лань»).

4. Правдивцев В.А. Введение в физиологию высшей нервной деятельности: Вопросы и ответы PDF. Смоленск: СГМА, 2012. - 37 с. (Электронная библиотечная система «Лань»).

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Теория управления»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед. (108 ч., из них 20 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 20 ч.; 88 ч. самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

сформировать научное представление об управлении, как науке, искусстве и специфическом виде человеческой деятельности, этапах и путях его становления и развития в России и за рубежом, а также сформировать основные практические навыки в области современного управления.

Задачи дисциплины:

обеспечение целостного представления об управлении сложными социально-экономическими системами, их структуре, внешних и внутренних связях, саморазвитии и воздействии одной на другую, о специфических отношениях, складывающихся между субъектами и объектами управленческих отношений в процессе их взаимодействия;

сформировать системное представление о состоянии управления современной российской макро- и микроэкономикой, тенденциях развития экономических и управленческих процессов; проблемах управления в условиях трансформационных преобразований и глобализации общественных процессов; формах и методах обеспечения эффективности управления;

объяснить методологические и организационные подходы к построению и функционированию системы управления на предприятиях;

сформировать навыки организационного анализа и синтеза системы управления;

научить использовать научный инструментарий – конкретные методы, способы и приемы практического менеджмента.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» является основой изучения ряда прикладных курсов: «Психология управления и организационная психология», «Психология конфликта и переговоров», «Маркетинг», «Основы социального маркетинга», «Маркетинг».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенции ОК-3

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; - знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; - знать основы российской налоговой системы.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		Уметь: - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; - искать и собирать финансовую и экономическую информацию.
		Владеть: - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Сущность и содержание теории управления	18	2	2			14
2	Управление как процесс и функции управления	18	2	2			14
3	Внутренняя и внешняя среда в управлении	18	1	2			15
4	Принципы и методы управления	18	1	2			15
5	Организация взаимодействия в управлении	18	1	2			15
6	Групповая динамика и руководство	18	1	2			15
	Всего:	*108*	*8*	*12*			*88*

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Гапоненко А.Л. Теория управления: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Л. Гапоненко, М.В.Савельева.-2-е изд., перераб.и доп.-М.:Юрайт, 2015.-336 с.
2. Коротков Э.М. Менеджмент: учебник для бакалавров.-2-е изд., исправ. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 640 с.
3. Блинов А.О. Теория менеджмента: учебник для бакалавров / Блинов А. О., Угрюмова Н. В.. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 304 с. (ЭБС «Biblioclub.ru»).

4. Круглова Н.Ю. Основы менеджмента – М.: КНОРУС, 2013. – 500 с. (ЭБС «e.lanbook.com»)
5. Маслова Е.Л. Теория менеджмента: Практикум для бакалавров. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 160 с. (ЭБС «e.lanbook.com»)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психология общения»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 44 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических -30 ч.; 64 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

формирование систематического представления об общении в единстве его фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений; формирование и систематизация базовых навыков общения; повышение компетентности будущих психологов в области понимания, прогнозирования и управления социальными процессами.

Задачи дисциплины:

– повысить компетентность будущих психологов в области понимания, прогнозирования и управления социальными процессами,

– развить навыки эффективного общения психологов как профессионального качества, необходимого для работы в практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Входные знания, умения и навыки, необходимые для изучения учебной дисциплины базируются на знаниях и навыках, ранее приобретенных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психология общения».

Дисциплина «Психология общения» изучается параллельно с дисциплинами «Социальная психология», «Общая психология», «Социология» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК- 4, ПК - 14

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социальной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
		Уметь: - анализировать положения психологических теорий

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
		Владеть: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через фор-

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		мирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
		Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Знать: - психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.
		Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации. - подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать про-

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		граммы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.
		Владеть: - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Психология общения как предмет научного знания	7	1	2			4
2	Становление психологии общения в зарубежной и отечественной психологии	7	1	2			4
3	Потребности и мотивы личности в общении	7	1	2			4
4.	Общение и межличностные отношения	7	1	2			4
5.	Общение и формирование личности	7	1	2			4
6.	Общение как коммуникация	9	1	2			6
7.	Общение как перцепция	9	1	2			6
8.	Общение как интеракция	9	1	2			6
9.	Влияние установок на процесс общения и способы их преодоления	10	2	2			6
10.	Деловое общение: содержание и формы	12	2	4			6
11.	Этика делового общения и деловой этикет	16	2	6			8
	Всего:	*108*	*14*	*30*			*64*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Аминов И. И. Психология делового общения. Учебник. Издательство:М.: Юнити-Дана, 2012. Объем (стр):288. Дополнительная информация:2-е изд., перераб. и доп.Формат книги: pdf(121.05 MB) http://www.biblioclub.ru
2. Дорошенко В. Ю., Зотова Л. И., Лавриненко В. Н., Островский Э. В., Подвойская Л. Т. Психология и этика делового общения. Учебник. Издательство:М.: Юнити-Дана, 2012. Объем (стр):420. Редактор: Лавриненко В.Н. Дополнительная информация:5-е изд., перераб. и доп.Формат книги: pdf(28.92 MB) http://www.biblioclub.ru
3. Караяни А. Г. , Цветков В. Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях. Учебное пособие. Издательство:М.: Юнити-Дана, 2012. Объем (стр):248. Формат книги: pdf(7.73 MB) http://www.biblioclub.ru
4. Кошевая И.П., Канке А.А.. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие /- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с.
5. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 318 с.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психология стресса»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 44 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических -30 ч.; 64 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- состоит в формировании у слушателей системных представлений о профессиональном стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях;
- формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам стресс - менеджмента.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с психологией стресса как наукой являющейся, одной из важнейших отраслей психологической науки;
- глубокое изучение психологических факторов стресса в любых видах профессиональной деятельности;
- изучение предметной области и задач психологии стресса;
- предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме диагностики и управления стрессом в организационном контексте, методические средства, обеспечивающие системную диагностику профессионального стресса, а также методические материалы для практического освоения средств и приемов стресс-менеджмента.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «История психологии», «Анатомия центральной нервной системы», «Физиология центральной нервной системы».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи», «Основы патопсихологии» и является необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК- 4, ПК - 14

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда), психологические основы социаль-

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
		ной работы, ее специфику с различными категориями населения, в том числе с проблемными; - методологические и методические основы составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ.
		Уметь: - анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида; - подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, организации, работнику как субъекту труда (коллективному субъекту труда) адекватно целям профессиональной деятельности психолога; - решать типичные психологические и социально-психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии.
		Владеть: - навыками составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; - традиционными методами и технологиями изучения, психокоррекции, психологического сопровождения и оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, а также психосоциальной работы, в том числе групповой.
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
	и другим социальным группам	индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
		Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоро-	Знать: - психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом.

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
	вья индивидов и групп	Уметь: - применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в работе психолога, осуществлять психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организации. - подбирать адекватные решаемым задачам методы, приемы и психотехнологии, разрабатывать программы, обеспечивающие профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, выполнение требований психологической безопасности в труде с учетом инженерно-психологических основ организации рабочего места оператора и эргономических требований к рабочей среде, охрану психологического здоровья работников, предотвращение стрессовых состояний и профессионального выгорания.
		Владеть: - навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностный и карьерный рост сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельного работника и коллектива в целом.

Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Подходы и теории стресса	7	1	2			4
2	Стресс как биологическая и психологическая категория	7	1	2			4
3	Структура стрессовой ситуации и состояния	7	1	2			4
4.	Сильные и глубокие эмоциональные состояния	7	1	2			4
5.	Формы проявления стресса и критерии его оценки	7	1	2			4
6.	Динамика стрессовых состояний	7	1	2			4
7.	Стрессовые состояния в современной жизнедеятельности	7	1	2			4
8.	Методология и методы исследования стресса	7	1	2			4
9.	Типология критических переживаний и стресс	7	1	2			4

10.	Психическая организация и стресс	7	1	2			4
11.	Психологическая работа с эмоционально-личностными проблемами.	9	1	2			6
12.	Причины возникновения психологического стресса	11	1	4			6
13.	Особенности профессиональных стрессов	9	1	2			6
14.	Методы оптимизации уровня стрессов	9	1	2			6
	Всего:	*108*	*14*	*30*			*64*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Психология стресса и эмоционального выгорания: Учебное пособие для студ. Факультета психологии / Е.В.Кузнецова., В.Г.Петровская., С.А.Рязанцева. - Куйбышев, 2012. - 96 с. (ЭБС http://www.biblioclub.ru)
2. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. (ЭБС http://www.biblioclub.ru)
3. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.:
4. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. (ЭБС http://www.biblioclub.ru)
5. Психология состояний. Учебное пособие. Издательство:М.: Когито-Центр, 2011. (ЭБС http://e.lanbook.com).

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Детская и юношеская психология»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 80 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на этапах детства и юношества, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях.

Задачи дисциплины:

–сформировать базовые знания об основных закономерностях и механизмах развития психики детей и подростков, юношей;

–осознание причин разнообразия форм генезиса, их зависимости от культуры, социальных установок, индивидуальных особенностей, возраста, наследственности;

– развитие у студентов способностей к сравнительному анализу психологического содержания различных этапов онтогенетического развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Входные знания, умения и навыки, необходимые для изучения учебной дисциплины базируются на знаниях и навыках, ранее приобретенных студентами в процессе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Технологии тренингов», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте».

Знания, полученные в курсе дисциплины «Детская и юношеская психология» необходимы в дальнейшем для прохождения студентами производственной практики и являются необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-6

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, эт-

		ническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
		Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы

		психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
		Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
		Владеть: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Период раннего детства. Кризис одного года и его эмпирическое содержание. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в периоде раннего детства. Развитие наглядно-действенного мышления.	20	2	2			16
2	Дошкольный возраст. Игра — ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Обучение в дошкольном возрасте. Общение со взрослым — ведущий фактор развития ребенка. Основные новообразования дошкольного возраста.	22	2	4			16

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
3	Младший школьный возраст. Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Направленное формирование психологических новообразований.	22	2	4			16
4	Подростковый возраст. Психологические теории подросткового возраста. Два подхода к вопросу о ведущем типе деятельности в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность.	22	2	4			16
5	Юность. Юность как социально-психологическое явление. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Особенности общения со сверстниками.	22	2	4			16
	Всего:	*108*	*10*	*18*			*80*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. "Юрайт"Издательство: 2012Год: 460 стр. http://e.lanbook.com
2. Ткачева М.С., Хилько М.Е. Возрастная психология. "Юрайт"Издательство:2012Год:194 стр. http://e.lanbook.com
3. Шаповаленко И.В.Психология развития и возрастная психология. "Юрайт"Издательство: 2012Год:2-е изд., пер. и доп. Издание:567 стр. http://e.lanbook.com
4. Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 03100 "Педагогика и психология" / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. городской псих.-педагог. ун-т. - Москва : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 365-367. - ISBN 978-5-9916-2367-4

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Возрастная психология»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 80 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления о закономерностях психического развития человека, знакомство с психологическими теориями, концепциями, принципами и методами возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть закономерности онтогенеза психических процессов и личности человека;
- охарактеризовать психологические особенности развития человека на разных возрастных этапах;
- сформировать представление, что жизнь человека от момента рождения и до угасания, хотя и может рассматриваться в рамках общих закономерностей развития, в действительности уникальна.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина направлена на формирование у студентов аналитического подхода к человеку с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, рассматривает линии физического (физиологического), биологического созревания, психического и социального развития личности.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» тесно связана с профессиональными дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-6

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;

		- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
		Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: - суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; - базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

		Уметь: - анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач; - профессионально формулировать задачи в области научно-исследовательской деятельности и практической деятельности психолога по изучению, развитию и коррекции познавательных, личностных и других психологических особенностей человека с целью гармонизации его психического функционирования; - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста.
		Владеть: - формулировать задачи и индивидуальную программу учебно-профессиональной деятельности и профессионального роста; - навыками адаптации содержания стандартных задач профессиональной деятельности к реальной ситуации.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Введение в возрастную психологию	12	2	2			8
2	Основные теории детского развития	12	1	2			9
3	Закономерности психического развития личности в онтогенезе	12	1	2			9
4	Психологические особенности развития в младенчестве и раннем детстве	12	1	2			9
5	Психология дошкольного возраста	12	1	2			9
6	Психология младшего школьного возраста	12	1	2			9
7	Психологические особенности развития в подростковом возрасте	12	1	2			9
8	Психологические особенности развития в юношеском возрасте	12	1	2			9
9	Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.	12	1	2			9
	Всего:	*108*	*10*	*18*			*80*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2012. 812 с. http://www.biblioclub.ru
2. Батюта М. Б. , Князева Т. Н. Возрастная психология. Учебное пособие. М.: Логос, 2011. 306 с. - http://www.biblioclub.ru
3. Колюцкий В. Н. , Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. М.: «Академический проект», 2011. 432 с. - http://www.biblioclub.ru
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник. М.: ЮРАЙТ, 2013. 461 с. - http://www.biblioclub.ru
5. Хилько М. Е. , Ткачева М. С. Возрастная психология. Краткий курс лекций. М.: ЮРАЙТ, 2013. 194 с. - http://www.biblioclub.ru
6. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: ЮРАЙТ. 2012. 567 с. - e.lanbook.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психология социальной работы»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10 ч., практических 18 ч.; 80 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

дать представление о теоретических основах и практических методах и приемах психосоциальной работы с различными категориями граждан, а также способствовать формированию у студентов готовности к профессиональной деятельности с различными категориями граждан, находящихся в трудной или кризисной ситуации.

Задачи дисциплины:

– изучить категориально-понятийный аппарат дисциплины;

– сформировать систему знаний об особенностях работы с различными категориями населения;

– овладеть основными методами и приемами профессиональной помощи различным группам людей, находящихся в трудной или кризисной ситуации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Общепсихологический практикум», «Введение в профессию», «Социальная психология».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Психология управления и организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи», и является необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-13

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека; - закономерности усвоения человеком социального

		опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
		Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: - основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах. - основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. - анализировать основные тенденции профессионально- личностного развития человека как субъекта труда, а также социально-психологическое состояние

		трудовых коллективов и организаций. Владеть: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций. Владеть: навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий
		Уметь: - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; - формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.
		Владеть: - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Психология социальной адаптации и дезадаптации личности	26	2	4			20
2	Общая теория социальной работы	26	2	4			20

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
3	Психологические основы мето-дологии социальной работы	26	2	4			20
4	Психологическая, социальная и кризисная помощь различным категориям граждан	30	4	6			20
	Всего:	*108*	*10*	*18*			80

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1 Галасюк И.Н. , Краснова О. В. , Шинина Т. В. Психология социальной работы. Учебник для бакалавров, Дашков и Ко, 2013. – 303 с.(ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

2 Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие, Дашков и Ко, 2012. – 224 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

3 Сигида Е.А. Психология и социальная работа в системе социального и гуманитарного образования. Монография. - М.: ФГОУВО «РГУТиС», 2010. - 134 с.(ЭБС «"ZNANIUM.COM" - http://znanium.com/)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Организация психологической службы»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 10; практических 18 ч.; 80 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

изучить содержание дисциплины. Помочь студентам освоить знания и действия специалистов в области практической психологии и предметной среде дисциплины, подготовить студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве психологов – практиков в организациях социальной сферы.

Задачи дисциплины:

– изучить практические технологии организации и функционирования психологических служб;

– сформировать умение выявления дискуссионных проблем в изучении истории России в контексте мирового исторического процесса;

– способствовать формированию у студентов позитивной профессионально-ориентированной идентичности

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Философия», «Общая психология», «История психологии», «Социальная психология», «Экспериментальная психология».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи» и является необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК- 4, ПК- 13

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики, роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза, типы аномального развития человека;

		- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей, особенности социального поведения, развитие Я-концепции и идентичности личности; - психологический механизм переноса умений, навыков психологического анализа литературных образов на психологический анализ внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, его отличительных особенностей как субъекта труда, оператора в системе «человек-среда-машина», воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций; - анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персоногенеза, закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме и при аномальном генезе, причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.); - объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития.
		Владеть: - базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития; - приемами психологического анализа художественной литературы как метода исследования, обогащающего научную психологию.
ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: - основные методы и процедуры проведения социально- психологического исследования в различных сферах. - основные психологические теории управления персоналом, принципы планирования и реализации отбора кадров и создания благоприятного психологического климата, типовые психологические технологии, методы и способы работы с персоналом организации, создания позитивного психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. - анализировать основные тенденции профессионально- личностного развития человека как субъекта

		труда, а также социально-психологическое состояние трудовых коллективов и организаций. Владеть: технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций. Владеть: навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий
		Уметь: - квалифицированно подбирать и применять методы и приемы диагностики, экспертизы, коррекции профессионально важных качеств, способностей, трудовой мотивации с целью отбора кадров, создания оптимального психологического климата в трудовых и служебных коллективах, организациях, решения иных прикладных задач; - формулировать с позиции психологических теорий управления персоналом основные требования к процедуре отбора кадров и оптимизации психологического климата в коллективе, проводить психологическую работу с персоналом организации с целью предотвращения производственных конфликтов.
		Владеть: - технологиями психологического сопровождения и обеспечения производственных процессов, трудовой деятельности человека и социально-психологического развития организаций; - навыками использования психологических технологий, направленных на личностную и профессиональную диагностику при отборе кадров, а также диагностику и коррекцию психологического климата, навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования персонала с целью отбора и оптимальной расстановки кадров, а также обеспечения условий профессионального роста работников.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Общее представление о службе практической психологии	8	2				6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
2	Основные направления деятельности психологических служб социальной сферы	8		2			6
3	Личность практического психолога службы социальной сферы	8	2				6
4	История и современное состояние психологической службы образования	10		2			8
5	Деятельность практического психолога образования	10	2				8
6	Методы работы психолога с различными возрастными группами	8		2			6
7	Психологическая работа в медицинской сфере	12	2	2			8
8	Психологическая служба в социально - психологическом секторе	10	2	2			6
9	Психологическая служба в юридической практике	8		2			6
10	Психологическая работа в спорте	8		2			6
11	Психологическая служба труда	10		2			8
12	Психологическая работа в сфере экономики	8		2			6
	Всего	*108*	*10*	*18*			*80*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие/ И.С.Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт, Кемеровский государственный университет.- Кемерово, 2011.- 299 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).

2. Шапиро Б. Ю., Фирсов М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. Учебное пособие.- Издатель: ЮРАЙТ, 2012.- 192 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).

3. Галасюк И. Н., Краснова О. В., Шинина Т. В. Психология социальной работы. Учебник для бакалавров.- Издатель: Дашков и Ко, 2013.- 138 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Психология безопасности личности»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72ч., из них –24 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., практических -24 ч.; 48 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о современных способах психологической безопасности личности

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности психологии безопасности личности;
- охарактеризовать современные способы психологической безопасности личности;
- сформировать представление, об основных способах психологической безопасности личности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Данная дисциплина направлена на формирование у студентов аналитического подхода к проблемам психологии с точки зрения представлений исследователей западной психологии.

Дисциплина «Психология безопасности личности» тесно связана с профессиональными дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ОК-9

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: особенности психологической безопасности личности
		– применять методы и средства психологической безопасности для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; – анализировать процессы и явления, происходящие в личности и обществе в целом; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Владеть: способностью применять понятийно-категориальный аппарат и основные методики и методы психологической безопасности в профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Понятие психологии безопасности личности	7		2			5
2	Методы изучения и психологических аспектов безопасности личности	7		2			5
3	Психологические аспекты обеспечения безопасности личности	7		2			5
4	Социальная безопасность личности	7		2			5
5	Социальные конфликты	7		2			5
6	Опасность деформации общества.	7		4			5
7	Информационная безопасность личности	8		4			6
8	Психологические угрозы личности	10		4			6
9	Психология безопасного поведения личности.	10		2			6
	Итого:	72		24			48

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Алтунина И. Р. Социальная психология. Учебник для бакалавров. 2-е изд. - М.: ЮРАЙТ, 2011. с. 427. -www.biblioclub.ru.

2. Алтунина И.Р., Немов Р.С. Социальная психология. 2-е изд. - М.: ЮРАЙТ, 2011. с. 427. - e.lanbook.

3. Галустова О. В. Социальная психология. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2011. с.128. -www.biblioclub.ru.

4. Лебедева Л.В. Социальная психология. М.:ФЛИНТА. 2013. 229 с. - e.lanbook.

5. Рогов Е.И., Антипов И.Г. Классическая социальная психология. М.: ВЛАДОС, 2011. с. 414. - e.lanbook.

6. Столяренко Л.Д. Социальная психология. 4-е изд., пер. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012. с. 219. - e.lanbook.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Основы психоаналитического консультирования»

Объем трудоемкости: 2 з.е. (72 ч., из них – 24 ч. аудиторной нагрузки: практических 24 ч.; 48 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

подготовка бакалавра, обладающего комплексом фундаментальных знаний основ теории и практики психоаналитического консультирования для решения практических и научно-исследовательских задач в области глубинно-психологического консультирования, а также личностными и профессиональными качествами, способствующими практической деятельности во взаимодействии со специалистами смежных областей.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов теоретических знаний, способствующих ориентировке в психоаналитически ориентированном консультировании как одной из научных концепций глубинной психологии;
- овладение студентами основными теоретическими концепциями психоанализа, основами глубинно-психологического инструментария оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней,
- развить у студентов критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ психоанализа, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе психоаналитически ориентированного консультирования;
- формировать у студентов умений и навыков грамотно ставить и решать практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказанию психологической помощи;
- формировать у студентов позитивного и эмпатийного отношения к людям, обратившихся за психологической помощью;
- формировать у студентов психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Общая психология», «Психология идентичности», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Психология самосознания», «Психология занятости».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Психология стресса», «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии», «Специальная психология», «Психология управления и организационная психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ПК - 9

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-9	Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	Знать: - закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, лич-

	социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания. - закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями. - основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей. - навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников. - способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Теоретико-методологические аспекты современного психоанализа. Введение в дисциплину «Основы психоаналитического консультирования»	12		4			8

2	История возникновения, становления и развития психоаналитических идей	12		4			8
3	Теоретико-методологические основы психоанализа	12		4			8
4	Теория и практика психоанализа	12		4			8
5	Основы психоаналитической психодиагностики	12		4			8
6	Динамика психоаналитического процесса	12		4			8
	Всего:	*72*		*24*			*48*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд . - СПб.: Питер, 2010 г. - 384 с. - Электронное издание. - http://ibooks.ru/

2. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. - СПб.: СПбГИПСР, 2012 г.- 304 с. - Электронное издание. - http://ibooks.ru/

3. Александров А. А. Психодиагностика и психокоррекция. - СПб.: Питер, 2010 г.- 384 с. - Электронное издание. - http://ibooks.ru/

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Статистические пакеты для психологического исследования»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; 80 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Обучение студентов основным процедурам работы с данными, овладение навыками использования статистических программ для анализа психологических данных.

Задачи дисциплины:

Ознакомление с основными источниками информации о социально-психологических процессах, со способами её сбора, обеспечения её достоверности и сопоставимости, методами выявления и исправления возможных неточностей и ошибок, с современными методами компьютерной обработки и анализа информации, с приёмами оформления исходных данных и способами изложения результатов расчётов и анализа.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Освоение данного курса требует определенной теоретической подготовки студента, дающейся в рамках дисциплин: Математическая статистика в психологии, Информационные технологии в психологии, Экспериментальная психология. Данный курс помогает студентам освоить практические способы применения теоретических методов обработки и анализа психологических данных.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ПК-2

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических зада;. воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обра-

		ботки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Уметь: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Владеть: основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Введение. Структура данных в статистическом пакете. Подготовка макета и ввод данных.	14	2				8
2	Первичный анализ данных. Частотные таблицы. Вычисление мер среднего и мер разброса.	14	2	2			8
3	Анализ множественных ответов.	14		2			8
4	Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа.	14	2				8
5	Визуализация данных. Стандартные и интерактивные графики.	14	2	2			8
6	Взвешивание данных.	16	2				8
7	Таблицы сопряженности.	14		2			8
8	Проверка гипотез с помощью статистического пакета.	16	2	2			8

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
9	Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистическом пакете.	14		2			8
10	Работа с файлами. Сортировка. Транспонирование. Агрегирование.	16	2	2			8
	Всего:	*144*	*14*	*14*			*80*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии: учебное пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 313 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru)

2. Вуколов Э. А. Основы статистического анализа. Практ. по стат. мет. и исслед. операций с исп. пакетов STATISTICA и EXCEL: Уч.пос. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. (ЭБС «ZNANIUM.COM» - http://znanium.com/)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Анализ и представление данных»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических -14 ч.; 80 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Обучение студентов основным процедурам работы с данными, овладение навыками использования статистических программ для анализа психологических данных.

Задачи дисциплины:

Ознакомление с основными источниками информации о социально-психологических процессах, со способами её сбора, обеспечения её достоверности и сопоставимости, методами выявления и исправления возможных неточностей и ошибок, с современными методами компьютерной обработки и анализа информации, с приёмами оформления исходных данных и способами изложения результатов расчётов и анализа.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Освоение данного курса требует определенной теоретической подготовки студента, дающейся в рамках дисциплин: Математическая статистика в психологии, Информационные технологии в психологии, Экспериментальная психология.

Данный курс помогает студентам освоить практические способы применения теоретических методов обработки и анализа психологических данных

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ПК-2

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-2	Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; - категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических зада;. - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометри-

		ческого обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Уметь: - воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии; - анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; - решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии; - корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований.
		Владеть: - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями диагностики; - методами и алгоритмами психометрической оценки психодиагностического инструментария; - навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	

11	Введение. Структура данных в статистическом пакете. Подготовка макета и ввод данных.	10	2	2			10
1.	Первичный анализ данных. Частотные таблицы. Вычисление мер среднего и мер разброса.	11	1	1			10
12	Анализ множественных ответов.	11	2	2			10
13	Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа.	11	1	1			10
14	Визуализация данных. Стандартные и интерактивные графики.	10	1	1			10
15	Взвешивание данных.	11	1	1			10
16	Таблицы сопряженности.	11	2	2			10
17	Проверка гипотез с помощью статистического пакета.	11	1	1			10
18	Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистическом пакете.	11	2	2			5
19	Работа с файлами. Сортировка. Транспонирование. Агрегирование.	11	1	1			5
	Всего:	*108*	*14*	*14*			*80*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Романко В. К. Статистический анализ данных в психологии: учебное пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 313 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru)

2. Вуколов Э. А. Основы статистического анализа. Практ. по стат. мет. и исслед. операций с исп. пакетов STATISTICA и EXCEL: Уч.пос. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. (ЭБС "ZNANIUM.COM" - http://znanium.com/)

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Современные направления в западной психологии»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 14 ч.; 80 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:
формирование у студентов целостного представления о современных направлениях западной психологии, знакомство с психологическими теориями, концепциями, принципами и методами западной психологии.

Задачи дисциплины:
– раскрыть особенности современных направлений в западной психологии;
– охарактеризовать современные психологические концепции в западной психологии;
– сформировать представление, об основных направлениях западной психологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО
Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.
Дисциплина «Современные направления в западной психологии» тесно связана с профессиональными дисциплинами: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психология труда» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих общекультурных и профессиональных компетенции ПК-7

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофес-сиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасле; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и огра-

		ничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Основные разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Вклад исследователей Западной Европы в становление психологии	20	2	2			16
2	Основные теоретические школы исследователей западной психологии	20	2	2			16
3	Многоаспектность западной психологии	24	4	4			16
4	Развитие социально-психологических идей в Западной Европе.	24	4	4			16
5	Этногенетический подход в западной психологии	20	2	2			16
	Итого:	108	14	14			80

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачёт

Основная литература:

1. Алтунина И. Р. Социальная психология. Учебник для бакалавров. 2-е изд. - М.: ЮРАЙТ, 2011. с. 427. -www.biblioclub.ru.

2. Алтунина И.Р., Немов Р.С. Социальная психология. 2-е изд. - М.: ЮРАЙТ, 2011. с. 427. - e.lanbook.

3. Галустова О. В. Социальная психология. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2011. с.128. -www.biblioclub.ru.
4. Лебедева Л.В. Социальная психология. М.:ФЛИНТА. 2013. 229 с. - e.lanbook.
5. Рогов Е.И., Антипов И.Г. Классическая социальная психология. М.: ВЛАДОС, 2011. с. 414. - e.lanbook.
6. Столяренко Л.Д. Социальная психология. 4-е изд., пер. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2012. с. 219. - e.lanbook.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Ведущие направления отечественной психологии»

Объем трудоемкости: 3 з.е. (108 ч., из них – 28 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических -14 ч.; 80 ч. самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- сформировать общее представление об основных научных школах и теориях в современной психологии;
- изучить ряд крупнейших теорий, разработанных психологами, и обобщить опыт их практического применения

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными научными школами и теориями в современной психологии;
- сформировать умение анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;
- сформировать творческое и критическое научное мышление;
- сформировать навыки осмысления окружающей действительности и профессиональной задачи с опорой на категориальный аппарат научной и практической психологии

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в структуре основной образовательной программы.

Базовыми «входными» являются знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплин «Философия», «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Изучение дисциплины позволяет углубить полученные ранее знания и необходимо для дальнейшего изучения дисциплин «Специальная психология», «Психология семьи» и является необходимой основой подготовки к итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции ПК-7

Код	Формируемая компетенция	Критерии оценивания компетенции
ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофес-сиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знать: - категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отрасле; - профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Уметь: - объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, а также различных групп и организаций, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций;

		- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; - решать типичные психологические задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения; - анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; - соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога.
		Владеть: - навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций; - навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования. - навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. - основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Основные разделы дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя-тельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Психология как наука	24	2	2			20
2	Развитие психологии в России	42	6	6			30
3	Основные направления отечественной психологии	42	6	6			30
	Всего:	*108*	*14*	*14*			*80*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Багадирова С.К., Леонтьева А.В. История психологии. Учебно-методическое пособие / С.К.Багадирова, А.В.Леонтьева–М.: Директ-Медиа, 2014.-216 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).

2. Мехтианова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. : учеб.пособие / Н.Н.Мехтианова.- М.: Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010.-192 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).

3 Общая психология: хрестоматия, учебно-методический комплекс/ автор и составитель Куприна О.А. – М.: Изд.центр ЕАОИ, 2011.-256 с. (ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» http://biblioclub.ru).

Приложение 3. Программы практик (аннотации программ практик)

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики

Учебная практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Практика может проходить на базе организаций (учреждений, предприятий) системы образования, здравоохранения, управления, социальной защиты населения, культуры, спорта, юриспруденции, с различными формами собственности, работа которых связана предположительно с будущей профессиональной деятельностью выпускников направления подготовки 37.03.01 Психология.

Практика проводится в течение двух недель во 2 и 4 семестре.

Целью прохождения учебной практики является – получение первичных профессиональных умений и навыков, приобретение студентами практического опыта, учебной и научной работы по своему направлению.

Задачи учебной практики:

– освоить и закрепить теоретический материал о получении профессиональной информации с помощью общепсихологических методов исследования (наблюдения и беседы);

– наладить взаимодействие с коллективом;

– освоить на практике проведения методов наблюдения и беседы;

– провести различные виды наблюдения (сплошного, выборочного и индивидуального) и беседы;

– составить комплексную психологическую характеристику – психологический портрет – по результатам наблюдения (сплошного, выборочного и индивидуального) и беседы с клиентом и экспертами;

– апробировать себя в проведении элементов психодиагностической, коррекционной и консультационной работы;

– научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с освоением общения как инструмента диагностики. На этом этапе студентам необходимо освоить базовые методы психологического исследования – наблюдение и беседу. После первого курса обучения студенты должны научиться строить индивидуально-психологический портрет человека в процессе общения с ним.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- способы и методы изучения группы: наблюдение и беседу

- структуру и принципы психологической диагностики и прогнозирования;

- комплекс инструментов и технологий психологической диагностики, прогнозирования психического функционирования человека в норме и при психических отклонениях;

концептуальные подходы к организации профессиональной деятельности в диапазоне психологической диагностики и прогнозирования психического функционирования человека в норме и при психических отклонениях.

уметь:

- эффективно прогнозировать изменения уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;

- использовать правила, принципы и алгоритмы инструментов и технологий психологической диагностики, прогнозирования психического функционирования человека в собственной профессиональной деятельности;

- строить индивидуально-психологический портрет человека;

- разрабатывать практические рекомендации по совершенствованию процесса психологической диагностики и прогнозирования психического функционирования человека в норме и при психических отклонениях

владеть:

- базовыми профессиональными умениями в основной деятельности специалиста, навыками профессионального общения: наблюдением и беседой;

- основными методами и технологиями регулирующего воздействии;

- комплексом методов и технологий регулирующего воздействия психического функционирования человека в норме и при психических отклонениях;

- аналитическим инструментарием для проектирования эффективной психологической диагностики и прогнозирования психического функционирования человека в норме и при психических отклонениях.

Учебная практика нацелена на формирование профессиональной компетенций ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Учебная практика проходит в форме работы в организации (учреждении, предприятии), написании отчета и его защиты. По способу проведения учебная практика является стационарной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы производственной практики

Производственная практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Производственная практика может проходить на базе организаций (учреждений, предприятий) системы образования, здравоохранения, управления, социальной защиты населения, культуры, спорта, юриспруденции, с различными формами собственности, работа которых связана предположительно с будущей профессиональной деятельностью выпускников направления подготовки 37.03.01 Психология.

Практика проводится в течение четырех недель 6 семестра.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с освоением общения как инструмента диагностики. В 8 семестре студенты осваивают способы и методы изучения группы. Студенты приобретают навыки построения социально-психологического портрета группы и индивидуума в ней, что предполагает использование стандартизованных методик.

Целью прохождения производственной практики является – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приобретение студентами практического опыта, учебной и научной работы по своему направлению

Задачи производственной практики

– освоить и закрепить теоретический материал использования стандартизированных методик, используемых для изучения личности и группы, составления социально-психологического портрета;

– наладить взаимодействие с коллективом группы;

– составить психологический портрет группы;

– составить социально-психологические портреты двух членов группы: лидера и аутсайдера;

– выполнить работу по заказу психолога организации (учреждения) (или лица, его заменяющего).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- способы и методы изучения группы;

- основные методы и технологии, используемые для оказания индивиду, группе и организации психологической помощи.

уметь:

- работать с профессиональной документацией;

- работать с наглядными, учебно-методическими пособиями и техническими средствами работы психолога, компьютером, библиотечным фондом при оформлении отчетности;

- использовать стандартизованные методики изучения группы и индивидуума в ней;

- составлять и реализовывать индивидуальную программу работы с индивидом, группой и организацией, опираясь на помощь преподавателя;

- основные законы функционирования человека, характеристики возрастных этапов, кризисов и факторов риска развития;

- выявлять специфику психического функционирования человека в соответствии с возрастными, гендерными, этническими, профессиональными характеристиками.

владеть:

- профессиональными умениями в основной деятельности специалиста,

- навыками построения социально-психологического портрета группы и индивидуума в ней;

- некоторыми практическими навыками, необходимыми для осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи;

навыками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов

риска, различных особенностей социальных групп (гендерной, этнической, профессиональной и др.).

Практика нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

По способу проведения производственная практика является стационарной.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: зачет в 8 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы преддипломной практики

Преддипломная практика является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Преддипломная практика может проходить на базе организаций (учреждений, предприятий) системы образования, здравоохранения, управления, социальной защиты населения, культуры, спорта, юриспруденции, с различными формами собственности, работа которых связана предположительно с будущей профессиональной деятельностью выпускников направления подготовки 37.03.01 Психология.

Практика проводится в течение четырех недель 9 семестра.

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с проведением эмпирического (или экспериментального) исследования в рамках реальной организации. Цель практики – освоение форм и способов проведения фундаментальных и прикладных исследований в организациях разных типов.

Целью прохождения преддипломной практики является – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности приобретение студентами практического опыта, учебной и научной работы по своему направлению.

Задачи практики:

- освоение и закрепление теоретического материала по использованию диагностического инструментария для проведения исследования в организации (учреждении);
- налаживание взаимодействия с коллективом организации (учреждения);
- освоение методов исследования, используемых в организации (учреждении);
- проведение эмпирического (экспериментального) исследования в организации (учреждении);
- анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные виды и направления практической деятельности психолога в организации;
- методы и методики по работе с индивидом, группой, коллективом;
- технологии, техники и приемы консультирования в соответствие с задачами организации;
- приемы и навыки консультирования в организации по запросу администрации.
- основные методы и технологии и определенные виды психологической помощи, оказываемые индивиду, группе и организации;
- основные законы функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, различные особенности социальных групп (гендерной, этнической, профессиональной и др.).

уметь:

- провести социально-психологическую диагностику коллектива и его структуры;
- провести психологическую консультацию по управлению организацией;
- составить психологическое заключение на основании полученных результатов диагностики;
- провести различные мероприятия по работе с персоналом.
- самостоятельно составлять и реализовывать индивидуальную программу работы с индивидом, группой, организацией;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе проявлении отклонений и специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

владеть:

- навыками установления деловых и межличностных контактов, взаимодействия с сотрудниками и клиентами организации;

- навыками профессионального общения, поведения, профессиональной этики;

- техниками и приемами проведения психодиагностических процедур;

- методами и методиками проведения консультативных и тренинговых мероприятий по запросу клиента и организации;

- приемами, методами и способами обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

- комплексом теоретических и практических навыков, необходимых для осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи.

- навыками выявления особенностей возрастных этапов развития человека, кризисов и факторов риска развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- практическими навыками будущей профессиональной деятельности психолога.

Практика нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

По способу проведения преддипломная практика является стационарной. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

Программой практики предусмотрены следующие виды контроля: зачет в 9 семестре.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Приложение 4. Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств

Структура учебного плана ООП (бакалавра, магистра)	**Компетенции**																							
	Общекультурные компетенции									ОПК	Профессиональные компетенции													
Б.1 Дисциплины (модули)	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Базовая часть																								
Философия	+				+																			
Иностранный язык					+																			
История		+																						
Педагогика																				+	+	+		
Политология	+	+																						
Математическая статистика в психологии												+												
Современные информационные технологии										+														
Концепции современного естествознания	+																							
Введение в профессию						+	+																	
Безопасность жизнедеятельности									+															
Общая психология															+	+								
Экспериментальная психология												+					+							
Общий психологический практикум															+			+						
История психологии	+									+														
Психология личности														+					+					
Психодиагностика												+			+			+						
Практикум по психодиагностике												+			+			+						
Методологические основы психологии																+								
Математические методы в психологии												+						+						
Психология развития и возрастная психология														+				+	+					
Педагогическая психология																				+	+			
Социальная психология					+												+						+	
Психология труда											+					+							+	
Введение в клиническую психологию											+		+	+										
Специальная психология														+					+					
Психофизиология																		+						

Методика преподавания психологии					+	+																		
Дифференциальная психология											+	+												
Основы консультативной психологии											+		+						+					
Психология семьи													+								+	+		
Психология управления и организационная психология																							+	+
Зоопсихология																	+							
Физическая культура								+																
Физиология ВНД															+									
Вариативная часть																								
Обязательные дисциплины																								
Социология		+		+		+																		
Информационные технологии в психологии										+														
Анатомия и физиология центральной нервной системы															+									
Практикум по социальной психологии													+				+							
Методология социального исследования							+							+										
Психология социального познания																+	+							
Основы психотерапии											+	+	+											
Гендерная психология	+			+									+											
Технологии тренингов					+	+					+													
Основы экономической психологии			+							+						+								
Психология конфликта и переговоров					+												+		+					
Коммуникативная компетентность					+	+											+							
Качественные методы в психологическом исследовании												+		+										
Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте											+													
Дисциплины по выбору																								
Элективные курсы по физической культуре								+																
Правоведение				+																				
Логика			+																					
Современные методы исследования												+	+											
Основы менеджмента	+																							
Основы социального маркетинга			+		+																			
Маркетинг					+																			
История Кубани		+																						
Религиоведение					+																			
Деловое и публичное общение					+																			

Риторика						+																		
Социальная антропология		+														+								
Экология																			+					
Нейрофизиология																+								
Теория управления			+																					
Психология общения													+	+										+
Психология стресса													+	+										+
Детская и юношеская психология														+		+								
Возрастная психология														+		+								
Психология социальной работы														+									+	
Организация психологической службы														+									+	
Психология безопасности личности									+															
Основы психоаналитического консультирования																			+					
Статистические пакеты для психологического исследования												+												
Анализ и представление данных												+												
Современные направления в западной психологии																	+							
Ведущие направления отечественной психологии																	+							
Практики													+	+	+									
Учебная практика															+									
Производственная практика													+	+										
Преддипломная практика													+	+										
Государственная итоговая аттестация	+				+											+		+						