



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего профессионального образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Астанкова  
«02» сентября 2013г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
по дисциплине

**ОПД.Ф.10 ГЕОПОЛИТИКА**

Специальность 080504.65 – Государственное и муниципальное управление  
Форма обучения: очная, заочная  
Курс 4 Семестр 7

Тихорецк 2013

## **I. Рабочая учебная программа**

### **Выписка из ГОС:**

Основные идеи, принципы и методы изучения геополитики; современная система международных отношений; внешняя политика государства; геополитика на территории бывшего СССР; геополитические изменения после распада СССР; Россия в новой системе международных отношений; Украина и Беларусь; формирование новой геостратегической политики; геополитические отношения в Средней Азии; Закавказье: новая геополитическая динамика; геополитика стран Балтии; Европейская геополитика: современная геополитика стран Восточной Европы; интеграционные процессы в Западной Европе; геополитика и национальная безопасность в Западной Европе; Геополитика ведущих стран мира: место США в системе геополитических отношений; геополитика и общественное развитие Японии; геостратегическая политика Китая; Геополитика развивающихся стран: проблемы геополитической ситуации в Азии; геополитика и страны Латинской Америки; традиции и геополитика Африки.

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель курса**

Современное развитие интеграционных и конфронтационных процессов в мире, рост открытости национальных государств, возрастающая зависимость от других стран и мировой экономики в целом диктуют необходимость получения специалистами-управленцами знаний и умений, ориентированных на их способность отслеживать ключевые политические тенденции, имеющие последствия для положения собственной страны в мировой системе государств; влияний, испытываемых и одновременно оказываемых ею; инструментов влияния на мировое сообщество и региональные блоки, а также другие государства в целях поддержания собственного политического, экономического, социального авторитета в мировом сообществе, усиления своих позиций в нем, предотвращения неблагоприятных возможностей развития международной политической конъюнктуры.

Геополитика является той наукой, которая позволит формирующимся специалистам обогатить свой багаж знаний, умений и навыков в данной области. Являясь, по сути, концентрированным выражением идеологии, политики, экономики, социальной сферы государства, она также требует знаний и умений в данных областях человеческой деятельности, которые должны рассматриваться через призму геополитических интересов страны.

### **1.2. Задачи курса**

Фундаментальность подготовки студентов по дисциплине обеспечивается изучением категорий, принципов, методов и концепций геополитики, позволяющих студенту усвоить геополитическую картину мира и территориально-системный характер государственной организации мирового сообщества и различных видов его деятельности.

Прикладная направленность дисциплины базируется на изучении роли территориальных факторов в развитии политических, социальных, экономических и других процессов, прямо или косвенно влияющих на экономическое развитие страны,

изменение ее роли в мировой системе геополитических отношений.

Для активизации познавательной деятельности студентов при проведении лекций и семинарских занятий используются активные методы обучения: проблемный, ситуационный и др.

Для развития навыков самостоятельной работы студентами выполняются:

- домашние задания по конспектированию вопросов, отведенных для самостоятельного изучения;
- рефераты, связанные с наиболее актуальными проблемами развития геополитики как науки и развитием мировой геополитической системы;
- доклады на семинарских занятиях по проблемам соответствующим их тематике.

Усвоение учебного материала студентами проверяется преподавателем в ходе текущего и итогового контроля.

Текущий контроль знаний, умений и навыков проводится путем устного опроса, летучек, а также выступлений на семинарских занятиях с рефератами и докладами.

Итоговый контроль осуществляется в ходе экзамена, который проводится в устной форме с учетом результатов рейтинговой оценки текущего контроля в ходе семестра.

### 1.3. Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Изучение данного курса основывается на уже имеющихся знаниях студентов по таким дисциплинам как политология, социология, экономическая теория, макроэкономика, история мировых цивилизаций, международное право. Очень тесные связи геополитика имеет с политической географией.

В целом, изучение дисциплины направлено на формирование у студентов в области изучения закономерностей и движущих сил развития политических отношений стран и регионов с учетом всех видов земного пространства (континентального, регионального), положения стран, влияния на эту деятельность морских, воздушно-космических, демографических, информационных, оборонных, социально-экономических, коммуникационных, духовно-нравственных, религиозных, этнических и других факторов.

### 1.4. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **иметь представление** о предмете, методах исследования, функциях и задачах геополитики на современном этапе, о территориальном характере протекания политических, социальных и экономических процессов, роли пространственных факторов в развитии государства и укреплении его позиций в мире;
- **знать и уметь использовать** основные методы геополитического исследования государств и их блоков, аналитическую информацию о состоянии и развитии политических, социальных и экономических процессов в динамике по различным регионам мира;
- **иметь опыт (навык)** составления комплексного описания различных геополитических систем и его использования в целях анализа (прогнозирования) развития геополитических процессов в различных регионах мира.

## 2. Содержание курса.

### 2.1. Темы и краткое содержание.

**Тема 1. Геополитика: предмет, основные понятия и законы.**

Объект и предмет геополитики. Структура геополитики и ее место в системе наук. Мировые геополитические эпохи. Основные законы геополитики. Категории геополитики. Методы геополитики. Функции геополитики.

**Тема 2. Основные идеи и принципы геополитики.**

Основоположники геополитических представлений. Формирование национальных школ.

Геополитические перемены в мире и Европе. Развитие идей атлантизма. Геополитика ядерной эры. Бихевиористская геополитика. Мондиализм. Европейские школы геополитики.

**Тема 3. Россия и страны СНГ в новой системе геополитических отношений.**

Геополитические эпохи России. Объективные причины распада СССР. Варианты развития геополитической ситуации. Основные причины, обусловившие кризис 1990-х годов. Последствия распада СССР для России. Новое геополитическое качество России. Военная доктрина России. Российско-украинские отношения. Россия и Беларусь. Геополитические отношения в Средней Азии. Закавказье: новая геополитическая динамика. Россия и Молдавия.

**Тема 4. Геополитическое положение современной России.**

Модель геополитического положения России. Россия-Запад: новая «холодная война»? Россия-США: партнерство или соперничество? Сотрудничество есть, доверия - нет. Коммуникации на геополитическом пространстве России. Россия возвращается.

**Тема 5. Геополитические процессы в Западной и Восточной Европе.**

Геополитика и национальная безопасность в Западной Европе. Интеграционные процессы в Западной Европе. Отношения России с ведущими странами Европы. Современная геополитика стран Восточной Европы. Геополитические интересы и безопасность России в Европе.

**Тема 6. Геополитика ведущих стран мира: США, Китая и Японии.**

Из истории международных отношений США. Сетевая стратегия США. Новые рубежи американской геополитики в Евразии. Стратегическая оценка состояния отношений между

США и РФ. История российско-китайских отношений. Социально-экономическое развитие современного Китая. «Демографический империализм». Сущность геополитики Китая. Безопасность на глобальном уровне. Историческая ретроспектива. «Японское экономическое чудо». Япония-Россия: курс на стратегическое партнерство. Азиатский вектор.

### **Тема 7. Геополитика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.**

Россия и Иран - активизация сотрудничества. Стратегический союзник России в оккупации. Россия и Турция - многостороннее партнерство. Особая роль Саудовской Аравии в регионе. Афганистан-Пакистан: ударная армия ислама или гнездо терроризма? Африка как два субконтинента. Африка - «кипящий континент». Евросоюз и Африканский Союз – экономическое партнерство? Латинская Америка: история и современность. Россия и Латинская Америка: специфика взаимоотношений. Начало новой эры. США – приходится уходить .

### **Тема 8. Россия и Мир: век XXI.**

Роль стратегий в современной геополитике. Влияние стратегий на геополитические картины мира XX века. Перспективы развития человечества в XXI в. (геополитические прогнозы). Геостратегия России: приоритет национальных интересов.

#### **2.2. Распределение времени по темам и видам учебных занятий**

| №<br>п/п  | Название темы                                              | Очная форма<br>обучения |               |                | Заочная форма<br>обучения |               |                |
|-----------|------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|----------------|---------------------------|---------------|----------------|
|           |                                                            | лекции                  | семи-<br>нары | сам.<br>работа | лекции                    | семи-<br>нары | сам.<br>работа |
| 7 семестр |                                                            |                         |               |                |                           |               |                |
| 1         | Объект и предмет геополитики.                              | 1                       | 1             | 2              |                           |               | 4              |
| 2         | Основные понятия и законы геополитики.                     | 1                       | 2             | 2              |                           |               | 4              |
| 3         | Классическая геополитика и формирование национальных школ. | 1                       | 1             | 2              |                           |               | 4              |
| 4         | Современные геополитические теории и школы Запада.         | 1                       | 1             | 2              |                           |               | 4              |
| 5         | Причины распада СССР.                                      | 1                       | 1             | 2              |                           |               | 4              |

|    |                                                                               |           |           |           |  |  |           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|
| 6  | Геополитические изменения после распада СССР.                                 | 1         | 1         | 2         |  |  | 4         |
| 7  | Россия и страны СНГ.                                                          | 1         | 1         | 2         |  |  | 4         |
| 8  | Модель геополитического положения России.                                     | 1         | 1         | 3         |  |  | 4         |
| 9  | Россия-Запад: сотрудничество, партнерство или соперничество.                  | 1         | 1         | 2         |  |  | 4         |
| 10 | Геополитические процессы в Западной Европе.                                   | 1         | 1         | 2         |  |  | 6         |
| 11 | Современная геополитика стран Восточной Европы.                               | 1         | 1         | 3         |  |  | 6         |
| 12 | США в системе геополитических отношений.                                      | 1         | 1         | 2         |  |  | 4         |
| 13 | Геостратегическая политика Китая. Геополитика и общественное развитие Японии. | 1         | 2         | 2         |  |  | 4         |
| 14 | Проблемы геополитической ситуации в Азии. Традиции и геополитика Африки.      | 1         | 1         | 3         |  |  | 4         |
| 15 | Геополитика и страны Латинской Америки.                                       | 1         |           | 2         |  |  | 6         |
| 16 | Современная геостратегия. Перспективы развития человечества в XXI веке.       | 1         |           | 3         |  |  | 2         |
|    | <i>Всего за семестр</i>                                                       | <i>16</i> | <i>16</i> | <i>36</i> |  |  | <i>68</i> |

**Отчетность** – зачёт.

### **3. Формы промежуточного и итогового контроля**

В соответствии с рабочим учебным планом студенты всех форм обучения проходят промежуточную аттестацию по итогам текущей успеваемости, а итоговый контроль в виде зачета или экзамена.

### **4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **4.1. Рекомендуемая литература (основная).**

1. Маринченко А. В. Геополитика: Учебное пособие. – ООО «Кавказская типография». 2008. – 503 с.
2. Исаев Б. А. Геополитика. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011. – 348 с.
3. Нартов Н. А. и Нартов В. Н. Геополитика: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Единство, 2013. – 527 с.
4. Колосов В. А., Мироненко Н. С. Геополитика и политическая география. – М.: Аспект Пресс, 2002.

#### **4.2 Рекомендуемая литература (дополнительная).**

1. Дугин А. Основы геополитики. - М: Арктогея, 1997.
2. Парвулеско Ж. Путин и евразийская империя. – СПб.: Амфора, 2006.
3. Петров В. Геополитика России. – М.: Вече, 2003.
4. Популярная энциклопедия геополитики. – М.: Тера, 2002.
5. Стратегическая оценка состояния отношений между США и РФ. // Безопасность и мир. 2007. №3.
6. Бзежинский З. Великая шахматная доска. – М.: Международные отношения, 1998.

#### **4.3 Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы.**

В процессе изучения дисциплины используются компьютерные технологии при проведении тестирования студентов.

Разработчик программы

\_\_\_\_\_  
(подпись преподавателя)

## **II. Приложения к рабочей учебной программе.**

### **Приложение №1.**

#### *Методические рекомендации для преподавателя (по формам обучения).*

В современном мире геополитика – это одно из немногих устойчивых понятий, на которых можно строить представления о национальных интересах и безопасности государства. Один из важнейших постулатов состоит в том, что географическое пространство является не просто территорией государства, а одним из атрибутов его силы.

Пространство само есть политическая сила. Бережное отношение к своему пространству должно стать основным направлением российской геополитики.

**Преподаватель** на большом разнообразном историческом и современном материалах должен показать основные геополитические идеи, принципы и основные понятия геополитики, а также рассмотреть векторы обеспечения геополитических интересов России и ее взаимоотношения с ведущими странами мира. Необходимо большое внимание уделить геополитическим процессам в Восточной Европе, а также налаживанию и развитию связей со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Должен быть дан геополитический прогноз перспективам развития человечества в XXI веке.

В целях повышения качества обучения особое место занимают наиболее эффективные методы и средства изучения данной дисциплины. Для наглядности и осязаемости основных представлений по вопросам геополитики преподавателю необходимо указывать сайты Интернет-страничек по актуальным проблемам современных геополитических процессов накануне проведения семинарских занятий и подготовки рефератов (докладов).

Одним из условий успешного проведения занятий и заинтересованности студентов в овладении курса является постоянное пополнение банка данных (лекционного и практического материалов) за счет средств массовой информации (текущих газет, журналов, а также выпускаемых информационных бюллетеней, радио, телевидения, вхождения и поиск интересующих данных в Интернете). Очень заинтересованно студенты воспринимают на семинарских занятиях контроль усвояемости пройденного материала по принципу и подобию телешоу «Кто хочет стать миллионером», «Слабое звено», «Что? Где? Когда?». Большим подспорьем для процесса обучения данной дисциплины является краткий словарь геополитических терминов.

#### **Методические рекомендации для проведения лекционных занятий**

Для качественного проведения лекционного занятия необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. разработку плана лекции. План лекции должен включать: название и вопросы лекции, список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы студентов;
2. произвести точный расчет времени. На двухчасовую лекцию целесообразно предусмотреть рассмотрение двух или трех вопросов, что позволит сосредоточить внимание студентов на ключевых проблемах исследуемой темы. Для этого необходимо не только иметь структуру лекции, но и выделить наиболее значимые позиции в анализируемом материале. Ключевые проблемы лекции должны быть четко изложены в заранее установленные, отрепетированные временные рамки. Менее значимые проблемы могут быть предложены студентам для самостоятельной работы;

3. перед рассмотрением вопросов лекций необходимо сделать краткое вступление, в котором следует определить актуальность темы лекции, ее теоретическую и практическую значимость, цели и задачи предстоящего занятия отразить связь изучаемой проблемы с предыдущими и последующими темами курса;
4. для глубокого освоения материала, понимания вопросов особый упор сделать на возможности приведения практических примеров.

В ходе изложения лекционного материала основополагающие категории, научные понятия целесообразно излагать таким образом, чтобы студенты могли не только глубоко их осмыслить, но и без искажения смысла зафиксировать в своих конспектах.

При ведении лекционного занятия преподавателю необходимо обратить внимание на дикцию. Речь преподавателя должна быть ясной, четкой, грамотной, логичной, убедительной и неторопливой.

Важную роль в ходе чтения лекции играет эмоциональный фактор, использование которого позволяет усилить внимание аудитории, активизировать интерес студентов к изучаемому материалу и тем самым – способствовать лучшему усвоению излагаемого материала.

Для эффективности проведения лекционных занятий необходимо использовать наглядные пособия, графики, схемы, диаграммы, таблицы, видеоматериалы.

По окончании лекционного занятия целесообразно довести до студентов контрольные вопросы по изучаемой теме для самопроверки, установить задания на самостоятельную работу.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Геополитика» целесообразно использовать различные нетрадиционные формы:

- Лекцию – визуализацию – с использованием принципа наглядности, что способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, активизации умственной деятельности, глубокому проникновению в сущность изучаемых явлений. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрацию разных способов наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

- Лекцию - вдвоем - в этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс, формирует теоретическое мышление, развивает умение вести диалог, студенты учатся культуре ведения дискуссии.

- Лекция с заранее запланированными ошибками – позволяет развивать у студентов умение оперативно анализировать ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а тот в свою очередь проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты,

анализируя которые в ходе обсуждения со студентами получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

-Лекция-дискуссия – позволяет организовать свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

-Лекция с разбором конкретных ситуаций. Студенты анализируют и обсуждают ситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения для развития дискуссии.

### **Методические рекомендации для проведения семинарских занятий.**

Семинарские занятия направлены на расширение и детализацию знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности, представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания по дисциплине «Геополитика». Для закрепления тем лекционных занятий можно использовать следующие виды семинаров: проблемный семинар, на котором предлагается обсудить проблемы, связанные с содержанием раздела, темы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса «Геополитика»; системные семинары - проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемой темы.

### **Методические рекомендации для проведения практических занятий.**

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач, развития логического мышления.

Предлагаемая структура практического занятия должна включать:

1. вступление преподавателя;
2. ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
3. закрепление практической части посредством решения задач;
4. заключительное слово преподавателя.

При проведении практического занятия рекомендуется применять разработанные упражнения. Основа упражнения - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции.

Основное внимание следует уделять формированию конкретных умений, навыков на основе решение задач.

Для наглядности использовать оформление графической работы, уточнять категории и понятия науки.

Цель занятий должна быть ясно поставлена перед слушателями. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений.

Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. При разработке заданий и плана занятий преподаватель

должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта. Преподаватель не должен подавлять самостоятельность и инициативность студентов. При проведении практических занятий следует учитывать роль повторения.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходим планирование и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

1. студенты получают возможность черпать знания из новейших источников, приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса;
2. позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.);
3. максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо обратить внимание на следующие уровни:

-тренировочные самостоятельные работы - выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

-реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

-творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

При подготовке заданий на самостоятельную работу студентов необходимо знать, что данная работа концентрирует внимание на следующих аспектах:

-развитие умений самостоятельно получать новые знания;

-осознанное, творческое применение знаний и способов деятельности в различных социально-предметных ситуациях;

-творческое применение знаний и углубленное изучение проблемы при разработке конкретных социально-значимых проектов и программ.

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины «Геополитика» содержит следующие аспекты: аудиторную самостоятельную работу, подготовку к очередному семинарскому занятию; подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочного отделения).

Выполненная самостоятельная работа должна быть проконтролирована. При этом можно использовать следующие формы контроля:

- тестирование;
- опросы;
- проверка конспекта;
- отчет по заданию;
- контрольная работа;
- доклад (сообщение);
- коллоквиум;
- комплексная проверка знаний, умений и навыков.

Внеаудиторная форма организации самостоятельной работы студентов включает:

- выполнение домашнего задания;
- изучение программного материала;

Самостоятельная работа студентов обеспечивается методическими рекомендациями, разработками, указаниями, подготовленными преподавателями.

*Приложение №2.*

### ***Методические рекомендации для студентов (по формам обучения).***

**Студент должен** усвоить структуру курса геополитика, понять актуальность в современных условиях значения геополитических картин мира XX века и перспектив развития человечества в XXI веке.

Геополитика стала комплексной и многоуровневой дисциплиной, как стал многополярным и многомерным мир, как стала многоуровневой глобальная мировая политика. Современная геополитика анализирует развитие событий на глобальном, региональном, субрегиональном и внутригосударственном уровнях, отражающих интересы отдельных государств и их коалиций. Под воздействием новых обстоятельств мир постоянно меняется и новые элементы не отменяют географические факторы, а добавляются к ним и формируют геополитическую модель современного мира. Эта модель находится скорее в динамике, чем в статике.

Изучение данного курса основывается на уже имеющихся знаниях студентов по таким дисциплинам как политология, демография, социология, экономическая теория, макроэкономика, история, право. Очень тесные связи геополитика имеет с политической географией.

Фундаментальность подготовки студентов по дисциплине обеспечивается изучением категорий, принципов, методов и концепций геополитики, позволяющих обучаемому усвоить геополитическую картину мира и территориально-системный характер государственной организации мирового сообщества и различных видов его деятельности.

Для активизации познавательной деятельности студентов при проведении лекций и семинарских занятий используются активные методы обучения: проблемный, ситуационный и др.

### **Методические рекомендации и указания по подготовке к семинарским занятиям.**

**Семинарские занятия** являются средством углубления и закрепления студентами знаний по вопросам изучаемой темы, а также формой контроля их самостоятельной работы.

Для семинара характерны дискуссии, широкий диалог, сопоставление мнений, развивающие у студентов творческое мышление, способность логически стройно и аргументированно излагать свои мысли, вырабатывать навыки устного выступления и другие качества, столь необходимые в его практической работе.

В ходе семинара необходимо внимательно слушать выступления товарищей, записывать интересные мысли и факты, расширяя и углубляя тем самым свои знания, а также отмечать неясные или спорные положения, уточняя их в ходе обсуждения вопросов.

На семинарах следует выступать смело и непринужденно, учиться полемизировать, отстаивать свою точку зрения и одновременно внимательно относиться к другому мнению, стремиться понять его, не уходя от острых проблем, задавать друг другу и преподавателю вопросы.

Эффективность семинаров, степень достижения поставленных перед ними целей во многом определяется тем, насколько продуктивно студенты занимаются самостоятельной работой- основным методом глубокого, осмысленного усвоения учебного материала. Приступая к самостоятельному изучению каждой темы, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с планом соответствующего семинара, разобраться в смысле поставленных в нем вопросов. Затем целесообразно изучить свои записи, сделанные на лекции и лишь потом приступить к чтению учебных пособий.

На каждый вопрос семинара рекомендуется составлять краткие тезисы ответа, либо развернутый его план. Некоторые студенты пренебрежительно относятся к этой работе и выступают на семинаре, что называется, «с голыми руками». Это серьезная ошибка, не позволяющая вырабатывать навыки последовательного, логически стройного изложения мысли. Некоторые же студенты наоборот, делают полную запись своего выступления по вопросам семинара. Этого допускать не следует, ибо вместо того, чтобы мобилизовать мысль, такие записи ориентируют на бездумное озвучивание заготовленного текста. Кроме того, на практике это означает, что работа студента сводится к подготовке выступления лишь по одному- двум вопросам, а на остальное- просто не хватит времени. И еще хуже, когда в учебной группе студенты перед началом семинара организовано распределяют роли: кому, по какой проблеме выступать. Такой способ проявления «активности» противоречит духу семинара, не способствует творческому усвоению учебного материала, оставляет большие пробелы в знаниях.

Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, рефератов.

Практические занятия проводятся в целях приобретения студентами практических навыков проведения социологических исследований по наиболее актуальным проблемам современного российского общества.

Самостоятельная работа студента имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятием, зачету и экзамену по дисциплине, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых геополитических знаний.

Содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучаемых осуществляет кафедра.

В часы самостоятельной работы при необходимости преподаватель проводит консультации студентов с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер.

Отчет за самостоятельную работу представляется студентами в виде выступлений на семинарах, если на самостоятельную работу отведено два и менее часов, в виде письменных ответов на контрольные вопросы, если на самостоятельную работу отведено

четыре часа, и в виде реферата, если на самостоятельную работу отведено шесть часов.

Семинары - активная форма учебных занятий широко используемая сейчас в подавляющем большинстве учебных дисциплин. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии, эвристической беседы по рассматриваемой тематике. Однако, в настоящее время еще часто встречается основной недостаток семинарских занятий, заключающийся в пассивности студентов, создании видимости активности, путем предварительного распределения вопросов и выступлений, отсутствии подлинно творческой дискуссии. Преодоление этого недостатка возможно на основе хорошо построенной подготовки к семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинарскому занятию.

1. Ознакомиться с планом семинарского занятия.
2. Повторить материал прочитанных по данной теме лекций и доработать их.
3. Выполнить задание на самостоятельную работу, выданное преподавателем на лекциях.
4. Ознакомиться с перечнем основной и дополнительной литературы.  
(рекомендуется к каждому семинару)

5. Выбрать из перечня и получить в библиотеке необходимую литературу.

6. Изучить рекомендованную литературу. Здесь, естественно возникает вопрос. Как овладеть многостраничным текстом нескольких учебных пособий, в которых содержится обилие фактов, дат, цифр, названий, взглядов? Работу по усвоению рекомендованной литературы целесообразно условно разделить на следующие этапы:

во-первых, первичное ознакомление с содержанием параграфа или главы учебного пособия;

во-вторых, выделение главного в содержании, выявление взаимосвязи взаимообусловленности, противоречий, выводов;

в-третьих, осмысление, запоминание последовательности изложений;

в-четвертых, запись опорных дат, ключевых терминов, названий, фамилий.

7. Отработать со словарем терминологию учебной дисциплины по теме семинара;

8. Подготовить по каждому вопросу семинара развернутые планы ответов;

9. Провести самопроверку знаний, используя предлагаемые к каждому семинару вопросы для самоконтроля.

Студентам, выступающим на семинаре с докладами, рефератами и сообщениями целесообразно сопровождать их наглядными пособиями (схемами, таблицами, диаграммами и т.п.), а также выставкой литературы по рассматриваемой теме.

### **Планы семинарских занятий.**

#### **Тема 1. Геополитика: предмет, основные понятия и законы.**

*Семинарское занятие:*

1. Что такое объект и предмет геополитики?
2. Какое место занимает геополитика в системе других наук?
3. Раскройте сущность понятия «геополитическая эпоха».
4. Какие основные вехи характеризуют геополитические эпохи с начала XIX в. и до наших дней?
5. Каковы основные законы геополитики?

6. Назовите основные категории геополитики.
7. Перечислите методы геополитической науки.
8. В чем суть основных функций геополитики?

*В процессе подготовки к семинару необходимо:*

- изучить материалы главы 1. «Геополитика: предмет, основные понятия и законы» учебного пособия «Геополитика». А. В. Маринченко – ООО «Кавказская типография», 2008. – 503 с. (с. 11-43).

## **Тема 2. Основные идеи и принципы геополитики.**

*Семинарское занятие:*

1. Когда и с каких теоретических работ начался классический период развития геополитики?
2. Назовите основных представителей германской школы геополитики.
3. Назовите основные характерные черты британской и американской школы геополитики.
4. Дайте характеристику основным направлениям русской школы геополитики классического периода.
5. В чем сущность основных идей атлантизма?
6. Определите суть геополитики ядерной эры.
7. Назовите основные причины появления геополитики «мондиализма».
8. Какова роль масс-медиа в современном обществе?

*В процессе подготовки к семинару необходимо:*

- изучить материалы главы 2. «Основные идеи и принципы геополитики» учебного пособия «Геополитика». А. В. Маринченко – ООО «Кавказская типография», 2008. – 503 с. (с. 44-100).

## **Тема 3. Россия и страны СНГ в новой системе геополитических отношений.**

*1. Семинарское занятие:*

1. Почему в развитии восточнославянского этноса и государства следует выделять эпоху Киевской Руси?
2. Какие периоды включала эпоха Российской империи?
3. Охарактеризуйте эпоху Советского государства.
4. Каковы основные черты эпохи демократической России?
5. Какие объективные причины привели к распаду СССР?
6. Основные причины, обусловившие кризис 1990-х годов.
7. Плюсы и минусы последствия распада СССР для России.
8. Каковы основные угрозы для безопасности страны в современных условиях?

*2. Семинарское занятие:*

1. Чем привлекает Украину Запад?
2. Какие силы мешают интеграции России с Белоруссией?
3. Что дает полная интеграция России и Белоруссии?
4. Создание единого экономического пространства – объективные предпосылки.

5. Почему Каспий является морем раздора?
6. Кто заинтересован в дестабилизации Центрально-Азиатского региона?
7. Чем обусловлена политика Грузии в отношении России?
8. Москва и Кишинев – пути решения межгосударственных отношений.

*В процессе подготовки к семинарам необходимо:*

- изучить материалы главы 3. «Россия и страны СНГ в новой системе геополитических отношений» учебного пособия «Геополитика». А. В. Маринченко – ООО «Кавказская типография», 2008. – 503 с. (с. 101-200);
- изучить материалы монографии «Россия - Украина: мифы и реалии» - А. В. Маринченко. – ООО «Кавказская типография», 2009. – 116 с.

#### **Тема 4. Геополитическое положение современной России.**

*Семинарское занятие:*

1. Охарактеризуйте современное геополитическое положение России в системе существующих Больших пространств мира.
2. Дайте характеристику геополитических проблем России по секторам нового зарубежья.
3. Дайте характеристику основных геополитических проблем России в странах и коалициях стран дальнего зарубежья.
4. Раскройте основные разногласия между Россией и Западом.
5. Как складываются отношения России и США в начале XXI в.?
6. В чем суть конфликта между Россией и США по размещению американской системы ПРО в Европе?
7. Возможен ли союз России и Китая?
8. В чем суть отношений между Россией и блоком НАТО?

*В процессе подготовки к семинару необходимо:*

- изучить материалы главы 4. «Геополитическое положение современной России» учебного пособия «Геополитика». А. В. Маринченко – ООО «Кавказская типография», 2008. – 503 с. (с. 201-254);
- изучить материалы монографии «Терроризм и безопасность» - А. В. Маринченко. – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2006. – 268 с.;
- изучить материалы монографии «Экстремизм и безопасность» - А. В. Маринченко. – ООО «Кавказская типография», 2007. – 187 с.

#### **Тема 5. Геополитические процессы в Западной и Восточной Европе.**

*Семинарское занятие:*

1. Какова расстановка сил на геополитическом пространстве Западной Европы в XXI в.?
2. В чем причина интеграции стран Западной Европы?
3. Каковы главные аспекты отношений России с Германией?
4. Каков главный вектор британской внешней политики?
5. Каковы главные аспекты отношений России со странами Восточной Европы?
6. Каков механизм геополитических отношений России со странами Прибалтики?
7. Какова геополитическая роль Балкан в международных отношениях?
8. Каковы геополитические интересы России в Европе?

*В процессе подготовки к семинару необходимо:*

- изучить материалы главы 5. «Геополитические процессы в Западной и Восточной Европе» учебного пособия «Геополитика». А. В. Маринченко – ООО «Кавказская типография», 2008. – 503 с. (с. 255-290).

### **Тема 6. Геополитика ведущих стран мира: США, Китая и Японии.**

*Семинарское занятие:*

1. Раскройте суть эволюции внешней политики США в XIX-XXI вв.
2. Какова роль сетевой стратегии в современной геополитике?
3. В чем суть американской новейшей геополитики?
4. Каковы цели США в отношении современной России?
5. Проанализируйте историю российско-китайских отношений?
6. Каковы особенности геополитики Китая в современных условиях?
7. Расскажите историю русско-японских отношений.
8. Перспективы стратегического партнерства Японии с Россией.

*В процессе подготовки к семинару необходимо:*

- изучить материалы главы 6. «Геополитика ведущих стран мира: США, Китая и Японии» учебного пособия «Геополитика». А. В. Маринченко – ООО «Кавказская типография», 2008. – 503 с. (с. 291-346).

### **Тема 7. Геополитика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.**

*Семинарское занятие:*

1. Охарактеризуйте геополитический порядок в регионе Ближнего и Среднего Востока, сложившийся к началу XXI в.
2. Какова роль Пакистана и США в раскладе геополитических сил в регионе?
3. Каково геополитическое будущее России в регионе?
4. В чем выражается геостратегический интерес США и НАТО в Африке?
5. Советское и российское сотрудничество со странами африканского континента.
6. Каковы взаимоотношения между Евросоюзом и Африканским Союзом?
7. Какие процессы характеризуют изменения в геополитическом положении стран Латинской Америки в начале XXI в.?
8. Каковы взаимоотношения между Россией и странами Латинской Америки (Бразилия, Венесуэла, Аргентина)?
9. Какие процессы характеризуют движение стран Латинской Америки против военного присутствия США в регионе?

*В процессе подготовки к семинару необходимо:*

- изучить материалы главы 7. «Геополитика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки» учебного пособия «Геополитика». А. В. Маринченко – ООО «Кавказская типография», 2008. – 503 с. (с. 347-423).

### **Тема 8. Россия и Мир: век XXI.**

*Семинарское занятие:*

1. Назовите три уровня современной геостратегии.

2. Кто формулирует и осуществляет геотратегии в современном мире?
3. Какие тенденции формирования многополярного мира отмечены в Концепции национальной безопасности РФ?
4. Назовите основные национальные интересы России.
5. «Горячие точки» вокруг России.
6. Какова роль геополитического анализа?
7. Основные условия возрождения России и превращение страны в ведущую мировую державу.
8. Назовите три уровня национальных интересов России.

*В процессе подготовки к семинару необходимо:*

- изучить материалы главы 8. «Россия и мир: век XXI» учебного пособия «Геополитика». А. В. Маринченко – ООО «Кавказская типография», 2008. – 503 с. (с. 424-481);
- изучить материалы монографии «Демографические проблемы в России и безопасность» - А. В. Маринченко. – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2006. – 204 с.;

#### **Темы рефератов (докладов).**

1. Объект и предмет геополитики.
2. Структура геополитики и ее место в системе наук.
3. Мировые геополитические эпохи.
4. Основоположники геополитических представлений.
5. Современные геополитические теории и школы Запада.
6. Геополитические эпохи России.
7. Объективные причины и последствия распада СССР для России.
8. Российско-украинские отношения.
9. Россия и Беларусь.
10. Геополитические отношения в Средней Азии.
11. Закавказье: новая геополитическая динамика.
12. Модель геополитического положения России.
13. Россия-Запад: новая «холодная война»?
14. Россия-США: партнерство или соперничество?
15. Россия возвращается.
16. Геополитические процессы в Западной Европе.
17. Отношения России с ведущими странами Европы.
18. Современная геополитика стран Восточной Европы.
19. США в системе геополитических отношений.
20. Геостратегическая политика Китая.
21. Геополитика и общественное развитие Японии.
22. Проблемы геополитической ситуации в Азии. (Иран и Ирак).
23. Африка – «кипящий континент».
24. Евросоюз и Африканский союз – экономическое партнерство?
25. Геополитика и страны Латинской Америки.
26. Роль стратегий на геополитические картины мира XX века.
27. Перспективы развития человечества в XXI веке.
28. Геостратегия России: приоритет национальных интересов.

### **Методические рекомендации по подготовке докладов и тематических выступлений.**

**Доклад** представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в тоже время глубокого аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывание дискуссии на занятии.

**Тематическое сообщение (выступление)** более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу курса, а также специальной литературы для докладчика, список которой можно получить на кафедре государственного и муниципального управления.

Важно также ознакомиться с имеющимися по данной теме монографиями, учебными пособиями, научными информационными статьями, опубликованными в периодической печати.

Относительно небольшой объем текста доклада и лимит времени, отведенного для устного сообщения, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, в использовании наиболее доказательных фактов и убедительных примеров, в исключении повторений и многословия.

Решить эти задачи помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты:

1. краткое вступление;
2. два вопроса и их основные тезисы;
3. заключение;
4. список литературы;

После составления плана можно приступать к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в профессиональной деятельности. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис-доказательство тезиса- вывод и т. д.

Тезис – это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на монографии, статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно- следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убежденно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избегать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов.

Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультации у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик дает соответствующую выставку.

По рекомендации преподавателя текст доклада (тематического выступления) может быть развернут, доработан, оформлен в виде реферата и представлен на кафедру в качестве студенческой научной работы.

### **Методические рекомендации студентам по анализу и оценке докладов и сообщений (тематических выступлений на семинаре).**

Умение по существу, убедительно, доходчиво и ясно излагать свои мысли перед аудиторией – необходимое качество юриста.

Анализ и оценка сделанных на семинаре докладов и сообщений учат студентов практике подготовки и проведения устных выступлений перед различными аудиториями, помогает избежать ошибок в этом деле, вооружают будущих специалистов умением сделать детальный разбор выступления любого оппонента. Обсуждение докладов и рефератов призвано носить творческий характер.

Каждый студент должен быть готов оценить качество доклада, как по его содержанию, так и по форме изложения.

Решать эту задачу в известной мере поможет использование специального бланка оценки устного выступления товарища.

Такой бланк студенты готовят накануне семинара на отдельных листах бумаги, а заполняют его на занятиях.

Заполненный бланк может быть использован студентами для оценочных выступлений, а также взят преподавателем для контроля за качеством рецензирования доклада.

### **Бланк оценки доклада, сообщения**

Тема \_\_\_\_\_  
 Докладчик \_\_\_\_\_  
 Оценивающий \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_

Оценку в бланке обвести кружком

| Разделы               | Вопросы                                                                                                                                                        | Баллы                                                         | Замечания |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| 1                     | 2                                                                                                                                                              | 3                                                             | 4         |
| 1. Структура доклада. | 1. Целесообразность плана<br>2. Оригинальность выступления<br>3. Логичность перехода<br>4. Впечатление от заключения<br>5. Убедительность доказательств        | 1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5 |           |
| 2. Содержание доклада | 1. Теоретический уровень<br>2. Новизна материала<br>3. Ясность основных положений<br>4. Целесообразность употребления цитат<br>5. Убедительность доказательств | 1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5 |           |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|                            | 6. Связь с современностью, с предстоящей профессиональной деятельностью                                                                                                                                                          | 1 2 3 4 5                                        |  |
|                            | 7. Соответствие содержания особенностям аудитории                                                                                                                                                                                | 1 2 3 4 5                                        |  |
| 3. Иллюстрация доклада     | 1. Использование примеров<br>2. Применение наглядности<br>3. Использование художественных образов, употребление крылатых слов, пословиц, поговорок                                                                               | 1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5              |  |
| 4. Вопросы методики        | 1. Личная убежденность докладчика в излагаемом<br>2. Наблюдение за реакцией слушателей и контакт с аудиторией, привлечение внимания аудитории<br>3. Несвязанность конспектом (текстом)<br>4. Внесение разрядки и элементов юмора | 1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5 |  |
| 5. Культура и техника речи | 3. Простота, доходчивость, эмоциональность речи<br>4. Разнообразие эмоций и приемлемость темпов речи<br>5. Правильность произношения и ударения в словах                                                                         | 1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5<br>1 2 3 4 5              |  |

### Методические рекомендации по подготовке реферата в студенческом научном обществе.

**Реферат** - самостоятельная письменная работа, выполненная студентом по определенной теме, имеющая научный, исследовательский характер. Написание реферата имеет целью вовлечение студентов в научную работу, привитие им навыков самостоятельной подготовки докладов и сообщений по общественно-политической тематике, работы с документами, монографической литературой и с периодической печатью. Рефераты выполняются студентами и представляются на кафедру философии. Примерная тематика рефератов разработана кафедрой и отражена в настоящем пособии.

Работу над рефератом необходимо начинать с первых дней изучения курса. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно, а в отдельных случаях по рекомендации преподавателя, ведущего курса.

**Реферат должен содержать план, краткое вступление, два-три вопроса, заключение, список литературы.** Текст реферата пишется разборчиво и аккуратным почерком на стандартных листах бумаги с одной стороны, если бумага в клеточку, то реферат пишется через строчку. Если материал подкрепляется цитатами, то делают сноски с указанием использованных источников: автор, название работы, издательство, год издания, страницы в соответствии с правилами описания литературы. Подробнее эти правила можно узнать в справочно-библиографическом отделе библиотеки. Объем реферата 1 п.л. – 20 машинописных страниц, напечатанных через 2 интервала. Обложка реферата оформляется следующим образом:

### **III. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.**

#### **3.1. Выписка из Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в филиале КубГУ в г. Кропоткине.**

1. В целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала в филиале организуется проведение текущего контроля успеваемости студентов.

Текущий контроль организуется на всех занятиях, проводимых в составе учебных групп: семинарах, практических, лабораторных и др. в формах устного опроса, письменной работы («контрольная летучка»), приема коллоквиумов, контрольных собеседований, отчетов по домашним заданиям и т. п.

Критерии выставления оценок в ходе текущего контроля успеваемости студентов по закрепленным за кафедрой учебным дисциплинам разрабатываются кафедрой и в качестве рекомендаций доводятся до каждого преподавателя.

2. Контроль устойчивости знаний студентов филиала по каждой учебной дисциплине осуществляется поквартально в форме «контрольных срезов знаний» по разрабатываемым на кафедрах тестовым заданиям. Данный контроль позволяет увидеть динамику процесса обучения, вскрыть его недостатки и определить необходимые меры по активизации познавательной деятельности студентов.

3. Промежуточная аттестация обучающихся в филиале студентов осуществляется в период экзаменационной сессии по итогам работы студентов за учебный год и семестр в форме курсовых экзаменов и зачетов.

4. Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

5. Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых работ (проектов), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться как по предметам в целом, так и по отдельным их частям.

6. Студенты обязаны сдать все экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, а также утвержденными программами едиными для дневных, заочных форм обучения.

7. К экзаменационной сессии допускать только тех студентов, которые не имеют задолженностей по учебной дисциплине.

8. Задолженностями считать неудовлетворительные оценки, полученные на всех формах групповых занятий, или отсутствие студентов на них.

9. Студенты дневной и заочной формы обучения допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех, зачетов, предусмотренных учебным планом, выполнения и сдачи установленных расчетно-графических и других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

При наличии уважительных причин по ходатайству общественных организаций зам.директору по учебной работе филиала в отдельных случаях предоставляется право допускать до экзаменационных сессий студентов дневного обучения не сдавших зачеты по дисциплинам, по которым не установлены экзамены.

Студенты заочной формы обучения допускаются к участию в лабораторно-экзаменационной сессии, если они не имеют задолженности за предыдущий курс (семестр) и к началу лабораторно-экзаменационной сессии выполнили все контрольные работы и курсовые проекты (работы) по дисциплинам, выносимым на сессию. Выполненными считаются засчитанные контрольные работы и допущенные к защите курсовые работы (проекты).

10. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе документ, удостоверяющий личность и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

11. Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена устанавливается ученым советом филиала. При проведении экзаменов и зачетов могут быть использованы технические средства. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета. А также и примеры по программе данного курса.

12. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.

Зачеты по семинарским занятиям проставляются на основе представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах.

По общественным наукам зачеты проводятся путем опроса студентов.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

13. Зачеты по отдельным курсам, не имеющим экзаменов, проводятся по окончании чтения лекций до начала экзаменационной сессии.

14. Зачеты по курсовым работам (проектам) предоставляются на основе результатов защиты студентами курсовых работ (проектов) перед специальной комиссией, выделенной кафедрой, с участием непосредственного руководителя работы (проекта).

15. При подготовке к ответу студент может пользоваться только разрешенными кафедрой материалами – все остальное трактуется как шпаргалка, за пользование которой следует удаление с экзамена с выставлением неудовлетворительной оценки.

16. Студент, вышедший из экзаменационной аудитории во время подготовки ответа на полученный билет, не вправе далее что-то писать и работать с подготовленными записями к ответу.

17. По просьбе студента преподаватель может предоставить ему возможность взять второй билет, предупредив о снижении оценки на один балл. Преподавателю предоставляется право в виде исключения освободить сильного студента от экзамена с проставлением «автоматической» оценки при условии его успешной работы в семестре по освоению учебного курса и активной работы в научном кружке.

18. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения директора филиала или замдиректора по учебной работе не допускается.

19. Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«5» (отлично) - выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций, проблем развития общества и профессиональных проблем;

«4» (хорошо)- ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, проблем развития общества и профессиональных проблем.

«3» (удовлетворительно)- ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применить свои знания;

«2» (неудовлетворительно)- ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендуемую литературу.

Когда отдельные разделы курса, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Если эта неявка была по неуважительной причине, то зам.директором по учебной работе проставляется неудовлетворительная оценка.

20. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено». Оценка «зачтено» ставится тогда, когда студент показывает твердые знания предмета, знает обязательную литературу, может практически применять свои знания. Оценка «незачтено» ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендуемую литературу.

Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым проектам (работам) производственной практике, по черчению, а также по специальным

дисциплинам вузов (факультетов). Перечень дисциплин устанавливается ученым советом вуза или факультетом.

21. Пересдача экзамена с неудовлетворительной оценки в период экзаменационной сессии, как правило, не допускается. В отдельных случаях при наличии уважительных причин зам.директора по учебной работе филиала может разрешить студентам пересдачу в период экзаменационной сессии тому же экзаменатору одного экзамена по дисциплине, по которой получена неудовлетворительная оценка.

Пересдача неудовлетворительной оценки по одному и тому предмету допускается не более двух раз. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки разрешается директором филиала в исключительных случаях по представлению зам. директора по учебной работе филиала с учетом мнения ученого совета филиала.

### **Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Геополитика».**

1. Предмет и задачи геополитики.
2. Геополитические факторы.
3. Место геополитики в системе наук.
4. Мировые геополитические эпохи.
5. Основные законы геополитики.
6. Категории геополитики.
7. Методы геополитической науки.
8. Функции геополитики.
9. Основоположники геополитических представлений.
10. Формирование национальных школ (германская школа).
11. Формирование национальных школ (британская и американская школы).
12. Формирование национальных школ (русская школа).
13. Основные направления геополитической мысли Запада.
14. Геополитика ядерной эры.
15. Бихевиористская геополитика.
16. Европейские школы геополитики.
17. Геополитические эпохи России.
18. Объективные причины распада СССР.
19. Основные причины, обусловившие кризис 1990-х годов.
20. Последствия распада СССР для России (минусы).
21. Последствия распада СССР для России (плюсы).
22. Военная доктрина России.
23. Российско-украинские отношения.
24. Россия и Беларусь.
25. Геополитические отношения в Средней Азии (Россия и Казахстан).
26. Геополитические отношения в Средней Азии (Россия-Узбекистан).
27. Геополитические отношения в Средней Азии (Россия-Таджикистан).
28. Геополитические отношения в Средней Азии (Россия-Киргизстан).
29. Российско-грузинские отношения.
30. Россия-Азербайджан.
31. Россия и Молдавия.
32. Россия в системе Больших пространств.
33. Пояса (оболочки) и секторы в геополитическом положении России.
34. Основные геополитические векторы разногласий между Россией и Западом в XXI веке.

35. Россия-США: партнерство или соперничество?
36. Взаимоотношения России с НАТО.
37. Геополитика и национальная безопасность в Западной Европе.
38. Интеграционные процессы в Западной Европе.
39. Германия и Россия.
40. Москва-Париж.
41. Россия и Италия.
42. Россия и Великобритания.
43. Россия- Польша.
44. Россия и страны Прибалтики.
45. Балканы - «пороховая бочка» Европы.
46. Россия – Болгария: доверие и прагматизм.
47. Геополитические интересы и безопасность России в Европе.
48. Геополитика США.
49. Геополитика Китая.
50. Геополитика Японии.
51. Проблемы геополитической ситуации в Азии.
52. Россия и Иран: активизация сотрудничества.
53. Стратегический союзник России в оккупации.
54. Афганистан-Пакистан в современном мире.
55. Традиции и геополитика Африки.
56. Евросоюз и Африканский Союз – экономическое партнерство?
57. Геополитика и страны Латинской Америки.
58. Россия и Латинская Америка: специфика взаимоотношений (Бразилия, Аргентина, Венесуэла).
59. Роль стратегий в современной геополитике (уровни геостратегии).
60. Перспектива развития человечества в XXI веке (геополитические прогнозы).