



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ Е.Н. Астанкова
«02» сентября 2013г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по дисциплине

ОПД.Ф.6 ДЕМОГРАФИЯ

Специальность 080504.65 – Государственное и муниципальное управление
Форма обучения: очная, заочная
Курс 2 Семестр 4

Тихорецк 2013

I. Рабочая учебная программа

Выписка из ГОС:

Демография как отрасль знаний о населении; ее история и современное состояние; связь со статистикой, социологией, социальной политикой. Теоретические аспекты изучения народонаселения; методология исследования народонаселения; институты, центры, специалисты. Практические цели и задачи изучения развития народонаселения нашей страны; изучаемые показатели и тенденции. Текущий учет и переписи населения. Учет естественного и механического движения населения. Воспроизводство населения. Степень воздействия отдельных факторов на интенсивность рождаемости в России, в странах ближнего зарубежья и мира. Смертность, ее связь с условиями жизни. Естественный прирост (убыль), его контрасты в различных регионах страны и мира. Миграция населения. Миграционная политика в современной России, региональная специфика. Качество населения как важнейшая составляющая развития экономики и качества жизни. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население. Урбанизация и особенности расселения в России. Региональные аспекты демографической политики в России, в развитых и развивающихся странах мира.

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель курса.

Актуальность исследования населения обусловлена его двойственным характером. Оно одновременно и объект и субъект управления, носитель и реализатор общественных интересов, важнейший экономический ресурс, созидатель и разрушитель цивилизации.

Объективное течение демографических процессов оказывает сильнейшее влияние на характер функционирования и возможности развития всей социально-экономической системы страны, положения государства в мировой системе воспроизводства населения. Население теснейшим образом взаимосвязано с экономикой. Таким образом, трансформация российской социально-экономической системы во многом определяется демографической ситуацией в стране и в свою очередь сама оказывает влияние на население.

Биологическая и социально-экономическая сущность народонаселения вызывает необходимость его всестороннего изучения с привлечением многих наук. Наряду с демографией различными аспектами народонаселения занимаются такие науки как социология, политология, политэкономия и многие другие.

1.2. Задачи курса.

Фундаментальность подготовки студентов по дисциплине обеспечивается изучением категорий, принципов, методов и моделей демографии, позволяющих студенту усвоить демографическую картину мира и системный характер организации общества и различных видов его деятельности.

Прикладная направленность дисциплины базируется на изучении принципов и методов обоснования размещения населения, составления прогнозов развития демографических и социальных процессов.

Для активизации познавательной деятельности студентов при проведении лекций, семинарских занятий используются активные методы обучения: проблемный, ситуационный и др.

Для развития навыков самостоятельной работы студентами выполняются:

- домашние задания по конспектированию вопросов, отведенных для самостоятельного изучения;
- рефераты, связанные с наиболее актуальными проблемами развития демографии и демографической ситуации в стране и мире;
- доклады на семинарских занятиях по проблемам соответствующим их тематике.

Усвоение учебного материала студентами проверяется преподавателем в ходе теку-

щего и итогового контроля.

Текущий контроль знаний, умений и навыков проводится путем устного опроса, лекций, контрольных работ, а также выступлений на семинарских занятиях с рефератами, докладами и при проверке домашних заданий.

Итоговый контроль осуществляется в ходе зачета, который проводится в устной или письменной форме с учетом результатов рейтинговой оценки текущего контроля в ходе семестра.

1.3. Место курса в профессиональной подготовке выпускника.

Изучение данного курса должно способствовать выработке у студентов не только экономического, но и социально-гуманитарного мышления, основанного на представлениях о роли и функциях населения в государстве, экономике, социальной сфере.

В результате освоения дисциплины студенты узнают методы демографических исследований, параметры воспроизводства населения, показатели естественного и механического движения населения, территориальные принципы, закономерности и факторы размещения населения, цели и методы демографической политики государства.

Объектом изучения демографии является население. Предметом изучения являются процессы воспроизводства населения и его расселения по территории страны.

1.4. Требования к уровню освоения содержания курса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **иметь представление** о предмете, методах исследования, структуре и задачах демографии на современном этапе, о системном характере протекания демографических, социальных и экономических процессов, роли демографических факторов в развитии и реформировании российской экономики и общества в целом;
- **знать и уметь** использовать основные методы демографических исследований, аналитическую информацию о состоянии демографического потенциала страны, развитии демографических, социальных и экономических процессов в динамике;
- **владеть** приемами прогнозирования демографических процессов и показателей.

2. Содержание курса.

2.1. Темы и краткое содержание.

Тема 1. Демография как отрасль данных о населении.

Теоретические аспекты изучения народонаселения. Практические цели и задачи изучения народонаселения. История развития демографии. Предмет и объект демографии. Задачи и методы исследования в демографии. Специализация внутри демографии.

Тема 2. Источники данных о населении. Учет естественного и механического движения населения.

Источники данных о населении. Учет естественного и механического движения населения.

Тема 3. Общие коэффициенты естественного движения населения.

Абсолютная численность населения. Среднее население. Относительные показатели динамики численности населения.

Тема 4. Структура населения.

Пол и половая структура населения. Возраст и возрастная структура населения. Брачное состояние и брачная структура населения. Семейная структура населения. Развод и разводимость.

Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение.

Коэффициенты рождаемости. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости. Изучение репродуктивного поведения. Теория демографического перехода. Региональные различия рождаемости в России. Различия в рождаемости в разных странах мира.

Тема 6. Социальная и демографическая политика.

Демографическая политика в России. Программа выхода из демографического кризиса в России.

Тема 7. Смертность и продолжительность жизни.

Коэффициент смертности. Методы стандартизации коэффициентов смертности. Таблицы смертности. Различия в смертности в разных странах мира.

Тема 8. Естественный рост и воспроизводство населения.

Брутто - коэффициент воспроизводства населения. Нетто - коэффициент воспроизводства населения. Естественный прирост в различных регионах России. Естественный прирост в различных странах мира.

Тема 9. Урбанизация и особенности расселения в России.

Основные черты урбанизации в современном мире. Особенности урбанизации в России. Плотность населения и система расселения.

Тема 10. Миграция населения.

Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения. Миграции населения мира. Миграции населения России.

Тема 11. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население.

Влияние особенностей производства на демографические процессы. Влияние демографических факторов на занятость.

Тема 12. Качество жизни населения.

Качество жизни населения. Методика определения качества жизни. Качество жизни - главный национальный приоритет России.

Тема 13. Демографическое прогнозирование.

Демографическое прогнозирование. Методы демографического прогнозирования.

2.2. Распределение времени по темам и видам учебных занятий (для каждой формы обучения)

№ п/п	Название темы	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		лекции	семинары	сам. работа	лекции	семинары	сам. работа
4 семестр							
1	Тема 1. Демография как отрасль данных о населении.	2	1	9		1	11
2	Тема 2. Источники данных о населении. Учет естественного и механического движения населения.	2	1	9			11
3	Тема 3. Общие коэффициенты естественного движения населения.	2	2	9			11
4	Тема 4. Структуры населения.	2	2	9			11
5	Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение.	2	2	9			11
6	Тема 6. Социальная и демографическая политика.	1	1	9			11
7	Тема 7. Смертность и продолжительность жизни.	1	1	9			11
8	Тема 8. Естественный рост и воспроизводство населения.	1	1	9			11
9	Тема 9. Урбанизация и особенности расселения в России.	1	1	9			11
10	Тема 10. Миграция населения.	1	1	9			11
11	Тема 11. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население.	1	1	9		1	11
12	Тема 12. Качество жизни населения.	1	1	9			11
13	Тема 13. Демографическое прогнозирование.	1	1	8			16
	<i>Всего за семестр</i>	<i>18</i>	<i>16</i>	<i>116</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>148</i>

Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен в 4 семестре

3. Формы промежуточного и итогового контроля

В соответствии с рабочим учебным планом студенты всех форм обучения проходят промежуточную аттестацию по итогам текущей успеваемости, а итоговый контроль в виде экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Рекомендуемая литература (основная).

1. Саак А. Э., Тагаев А. В. Демография: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2013. – 99 с.
2. Бутов В. Н. Демография: Учебное пособие. Второе изд., перераб и доп. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2011. – 576 с.
3. Маринченко А. В. Демографические проблемы в России и безопасность: Монография. ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2012. – 204 с.
4. Домбровский Р. В. Демография: Учебное пособие. ООО «Кавказская типография», 2006. – 500 с.
5. Борисов В. А. Демография. Учебник для вузов. – М.: NOTA BENE Медиа Трейд Компания, 2005. – 344 с.
6. Ключкова М.С. Демография: Учебное пособие. – М.: Изд-во РИОР, 2006. – 184 с.

4.2 Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Статистический ежегодник «Регионы России 2001»: Стат. сб./Ростобл. констат. Ростов н/Д, 2002.
2. Медков В. М. Демография: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 448 с.
3. Путин В. В. «Послание Президента России Федеральному собранию». «Красная звезда» №79, 2006.
4. Основные итоги Всероссийской переписи населения 2002 года. – М., 2003.
5. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002.

4.3 Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы.

В процессе изучения дисциплины используются компьютерные технологии при проведении тестирования студентов.

Разработчик программы

(подпись преподавателя)

II. Приложения к рабочей учебной программе.

Приложение №1.

Методические рекомендации для преподавателя (по формам обучения).

Роль и значение демографии в формировании профессиональных и личных качеств будущего управленца хорошо выразил один из родоначальников этой науки Дж. Граунт: «Основа и неперенные части честной и безвредной политики состоят в том, чтобы знать землю и работников, ее населяющих, которыми надо управлять сообразно с их внутренними способностями и случайными различиями между ними. Не менее необходимо знать, сколько людей там проживает каждого пола, семейного состояния, возраста, вероисповедания, вида промысла, ранга или звания и т. п. Зная это, можно сделать промыслы и управление государством более надежными и правильными».

Преподаватель на большом статистическом и разнообразном материалах должен показать, что на сегодняшний день демографическая наука, которая присущими ей методами изучает численность, структуру, естественное воспроизводство населения, а также происходящие в них изменения, причины и последствия этих изменений, занимает важное место в системе подготовки специалиста в области государственного и муниципального управления. Необходимо подчеркнуть, что учебная дисциплина «Демография» широко взаимодействует с другими дисциплинами, базируясь на уже пройденных или обеспечивая лучшее усвоение будущих учебных курсов, таких как «культурология», «социология», «политология», «психология и педагогика», «статистика», «экономическая теория», «региональная экономика и управление» и т. д.

Курс демографии должен быть построен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы.

Одним из условий успешного проведения занятий и заинтересованности студентов в овладении курса является постоянное пополнение банка данных (лекционного и практического материалов) за счет средств массовой информации (текущих газет, журналов, а также выпускаемых информационных бюллетеней, радио, телевидения, вхождение и поиск интересующих данных в Интернете). Большим подспорьем для процесса изучения данной дисциплины является краткий словарь демографических терминов.

Методические рекомендации для проведения лекционных занятий

Для качественного проведения лекционного занятия необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. разработку плана лекции. План лекции должен включать: название и вопросы лекции, список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы студентов;
2. произвести точный расчет времени. На двухчасовую лекцию целесообразно предусмотреть рассмотрение двух или трех вопросов, что позволит сосредоточить внимание студентов на ключевых проблемах исследуемой темы. Для этого необходимо не только иметь структуру лекции, но и выделить наиболее значимые позиции в анализируемом материале. Ключевые проблемы лекции должны быть четко изложены в заранее установленные, отрететированные временные рамки. Менее значимые проблемы могут быть предложены студентам для самостоятельной работы;
3. перед рассмотрением вопросов лекций необходимо сделать краткое вступление, в котором следует определить актуальность темы лекции, ее теоретическую и практическую значимость, цели и задачи предстоящего занятия отразить связь изучаемой проблемы с предыдущими и последующими темами курса;
4. для глубокого освоения материала, понимания вопросов особый упор сделать на возможности приведения практических примеров.

В ходе изложения лекционного материала основополагающие категории, научные понятия целесообразно излагать таким образом, чтобы студенты могли не только глубоко их осмыслить, но и без искажения смысла зафиксировать в своих конспектах.

При ведении лекционного занятия преподавателю необходимо обратить внимание на дикцию. Речь преподавателя должна быть ясной, четкой, грамотной, логичной, убедительной и неторопливой.

Важную роль в ходе чтения лекции играет эмоциональный фактор, использование которого позволяет усилить внимание аудитории, активизировать интерес студентов к изучаемому материалу и тем самым – способствовать лучшему усвоению излагаемого материала.

Для эффективности проведения лекционных занятий необходимо использовать наглядные пособия, графики, схемы, диаграммы, таблицы, видеоматериалы.

По окончании лекционного занятия целесообразно довести до студентов контрольные вопросы по изучаемой теме для самопроверки, установить задания на самостоятельную работу.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Демография» целесообразно использовать различные нетрадиционные формы:

- Лекцию – визуализацию – с использованием принципа наглядности, что способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, активизации умственной деятельности, глубокому проникновению в сущность изучаемых явлений. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрацию разных способов наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

-Лекцию - вдвоем - в этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс, формирует теоретическое мышление, развивает умение вести диалог, студенты учатся культуре ведения дискуссии.

-Лекция с заранее запланированными ошибками – позволяет развивать у студентов умение оперативно анализировать ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Это создает атмосферу доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а тот в свою очередь проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты, анализируя которые в ходе обсуждения со студентами получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

-Лекция-дискуссия – позволяет организовать свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

-Лекция с разбором конкретных ситуаций. Студенты анализируют и обсуждают ситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в об-

суждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения для развития дискуссии.

Методические рекомендации для проведения семинарских занятий.

Семинарские занятия направлены на расширение и детализацию знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности, представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания по дисциплине «Демография». Для закрепления тем лекционных занятий можно использовать следующие виды семинаров: проблемный семинар, на котором предлагается обсудить проблемы, связанные с содержанием раздела, темы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса «Демография»; системные семинары - проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемой темы.

Методические рекомендации для проведения практических занятий.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач, развития логического мышления.

Предлагаемая структура практического занятия должна включать:

1. вступление преподавателя;
2. ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
3. закрепление практической части посредством решения задач;
4. заключительное слово преподавателя.

При проведении практического занятия рекомендуется применять разработанные упражнения. Основа упражнения - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции.

Основное внимание следует уделять формированию конкретных умений, навыков на основе решение задач.

Для наглядности использовать оформление графической работы, уточнять категории и понятия науки.

Цель занятий должна быть ясно поставлена перед слушателями. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений.

Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. При разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта. Преподаватель не должен подавлять самостоятельность и инициативность студентов. При проведении практических занятий следует учитывать роль повторения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо планирование и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

1. студенты получают возможность черпать знания из новейших источников, приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса;
2. позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.);
3. максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо обратить внимание на следующие уровни:

-тренировочные самостоятельные работы - выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

-реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

-творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

При подготовке заданий на самостоятельную работу студентов необходимо знать, что данная работа концентрирует внимание на следующих аспектах:

- развитие умений самостоятельно получать новые знания;
- осознанное, творческое применение знаний и способов деятельности в различных социально-предметных ситуациях;
- творческое применение знаний и углубленное изучение проблемы при разработке конкретных социально-значимых проектов и программ.

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины «Демография» содержит следующие аспекты: аудиторную самостоятельную работу, подготовку к очередному семинарскому занятию; подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочного отделения).

Выполненная самостоятельная работа должна быть проконтролирована. При этом можно использовать следующие формы контроля:

- тестирование;
- опросы;
- проверка конспекта;
- отчет по заданию;
- контрольная работа;
- доклад (сообщение);
- коллоквиум;
- комплексная проверка знаний, умений и навыков.

Внеаудиторная форма организации самостоятельной работы студентов включает:

- выполнение домашнего задания;
- изучение программного материала;

Самостоятельная работа студентов обеспечивается методическими рекомендациями, разработками, указаниями, подготовленными преподавателями.

Приложение №2.

Методические рекомендации для студентов (по формам обучения).

Предполагается, что овладение основами демографической науки поможет **студенту** осознать важность своей будущей профессии; понять значимость народонаселения в социально-экономическом развитии страны; видеть тенденции демографического развития России и мира в целом, сопутствующие ему демографические проблемы; усвоить тесную взаимосвязь демографических, социальных и экономических процессов и необходимость комплексного их изучения; понять сущность и необходимость государственного программирования в сфере воспроизводства населения и др.

Предполагается, что в результате изучения курса **студенты** освоят основные понятия, показатели и методы демографии; научатся их применять при решении практических задач; приобретут знания о текущей демографической ситуации в России и других странах; получат представление об основах демографического прогнозирования; подробно познакомятся с государственными социальными программами в сфере народонаселения.

Основными видами занятий при изучении данной дисциплины являются лекции, семинары, интенсивная самостоятельная работа студентов в аудитории под контролем преподавателя и внеаудиторная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов (в аудитории под контролем преподавателя и внеаудиторная) имеет своей целью закрепление знаний, полученных в процессе лекционных и практических занятий, отработку навыков применения этих знаний на практике, в том числе при проведении конкретных социо-демографических исследований. При этом решаются следующие дидактические задачи: формируются и закрепляются навыки совместной групповой работы; стимулируется творческий подход к подбору изучаемой литературы; формируются умения и навыки самообразования; приобретаются навыки творческого критического подхода к оцениванию работ коллег.

Для развития навыков самостоятельной работы студентами выполняются:

- домашние задания по конспектированию вопросов, отведенных для самостоятельного изучения;
- рефераты, связанные с наиболее актуальными проблемами развития демографии как науки народонаселения;
- доклады на семинарских занятиях по проблемам развития демографии и демографической ситуации в стране и в мире.

Методические рекомендации и указания по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия являются средством углубления и закрепления студентами знаний по вопросам изучаемой темы, а также формой контроля их самостоятельной работы.

Для семинара характерны дискуссии, широкий диалог, сопоставление мнений, развивающие у студентов творческое мышление, способность логически стройно и аргументированно излагать свои мысли, вырабатывать навыки устного выступления и другие качества, столь необходимые в его практической работе.

В ходе семинара необходимо внимательно слушать выступления товарищей, записывать интересные мысли и факты, расширяя и углубляя тем самым свои знания, а также отмечать неясные или спорные положения, уточняя их в ходе обсуждения вопросов.

На семинарах следует выступать смело и непринужденно, учиться полемизировать, отстаивать свою точку зрения и одновременно внимательно относиться к другому мне-

нию, стремиться понять его, не уходя от острых проблем, задавать друг другу и преподавателю вопросы.

Эффективность семинаров, степень достижения поставленных перед ними целей во многом определяется тем, насколько продуктивно студенты занимаются самостоятельной работой- основным методом глубокого, осмысленного усвоения учебного материала. Приступая к самостоятельному изучению каждой темы, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с планом соответствующего семинара, разобраться в смысле поставленных в нем вопросов. Затем целесообразно изучить свои записи, сделанные на лекции и лишь потом приступить к чтению учебных пособий.

На каждый вопрос семинара рекомендуется составлять краткие тезисы ответа, либо развернутый его план. Некоторые студенты пренебрежительно относятся к этой работе и выступают на семинаре, что называется, «с голыми руками». Это серьезная ошибка, не позволяющая выработать навыки последовательного, логически стройного изложения мысли. Некоторые же студенты наоборот, делают полную запись своего выступления по вопросам семинара. Этого допускать не следует, ибо вместо того, чтобы мобилизовать мысль, такие записи ориентируют на бездумное озвучивание заготовленного текста. Кроме того, на практике это означает, что работа студента сводится к подготовке выступления лишь по одному- двум вопросам, а на остальное- просто не хватает времени. И еще хуже, когда в учебной группе студенты перед началом семинара организованно распределяют роли: кому, по какой проблеме выступать. Такой способ проявления «активности» противоречит духу семинара, не способствует творческому усвоению учебного материала, оставляет большие пробелы в знаниях.

Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, рефератов.

Практические занятия проводятся в целях приобретения студентами практических навыков проведения социологических исследований по наиболее актуальным проблемам современного российского общества.

Самостоятельная работа студента имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятием, зачету и экзамену по дисциплине, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых демографических знаний.

Содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучаемых осуществляет кафедра.

В часы самостоятельной работы при необходимости преподаватель проводит консультации студентов с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер.

Отчет за самостоятельную работу представляется студентами в виде выступлений на семинарах, если на самостоятельную работу отведено два и менее часов, в виде письменных ответов на контрольные вопросы, если на самостоятельную работу отведено четыре часа, и в виде реферата, если на самостоятельную работу отведено шесть часов.

Семинары - активная форма учебных занятий широко используемая сейчас в подавляющем большинстве учебных дисциплин. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии, эвристической беседы по рассматриваемой тематике. Однако, в настоящее время еще часто встречается основной недостаток семинарских занятий, заключающийся в пассивности студентов, создании видимости активности, путем предварительного распределения вопросов и выступлений, отсутствии подлинно творческой дискуссии. Преодоление этого недостатка возможно на основе хорошо построенной подготовки к семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинарскому занятию.

1. Ознакомиться с планом семинарского занятия.
2. Повторить материал прочитанных по данной теме лекций и доработать их.

3. Выполнить задание на самостоятельную работу, выданное преподавателем на лекциях.

4. Ознакомиться с перечнем основной и дополнительной литературы. (рекомендуется к каждому семинару)

5. Выбрать из перечня и получить в библиотеке необходимую литературу.

6. Изучить рекомендованную литературу. Здесь, естественно возникает вопрос. Как овладеть многостраничным текстом нескольких учебных пособий, в которых содержится обилие фактов, дат, цифр, названий, взглядов? Работу по усвоению рекомендованной литературы целесообразно условно разделить на следующие этапы:

во-первых, первичное ознакомление с содержанием параграфа или главы учебного пособия;

во-вторых, выделение главного в содержании, выявление взаимосвязи взаимообусловленности, противоречий, выводов;

в-третьих, осмысление, запоминание последовательности изложений;

в-четвертых, запись опорных дат, ключевых терминов, названий, фамилий.

7. Отработать со словарем терминологию учебной дисциплины по теме семинара;

8. Подготовить по каждому вопросу семинара развернутые планы ответов;

9. Провести самопроверку знаний, используя предлагаемые к каждому семинару вопросы для самоконтроля.

Студентам, выступающим на семинаре с докладами, рефератами и сообщениями целесообразно сопровождать их наглядными пособиями (схемами, таблицами, диаграммами и т.п.), а также выставкой литературы по рассматриваемой теме.

Планы семинарских занятий.

Тема 1. Демография как отрасль данных о населении.

Семинарское занятие:

1. Теоретические аспекты изучения народонаселения.
2. Практические цели и задачи изучения народонаселения.
3. История развития демографии.
4. Предмет и объект демографии.
5. Задачи и методы исследования в демографии.
6. специализация внутри демографии.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- изучить материалы главы 1. «Демография как наука: предмет, задачи, методы» учебного пособия «Демография» Р. В. Домбровского. – ООО «Кавказская типография», 2006, - 500 с. (с. 10-54);

- изучить материалы главы 1. «Демографические проблемы в мире» монографии «Демографические проблемы в России и безопасность» А. В. Маринченко. – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2006. – 204 с. (с. 6-25).

Тема 4. Структура населения.

Семинарское занятие:

1. Пол и половая структура населения.
2. Возраст и возрастная структура населения.
3. Возрастно-половые пирамиды.
4. Брачное состояние и брачная структура населения.
5. Семейная структура населения.
6. Развод и разводимость.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- изучить материалы главы 3. «Численность и структура населения» учебного пособия «Демография» Р. В. Домбровского. – ООО «Кавказская типография», 2006, - 500 с. (с. 132-196) и главу 5. «Брачность и разводимость» учебного пособия «Демография» Р. В. Домбровского. – ООО «Кавказская типография», 2006, - 500 с. (с. 210-252).

Тема 5. Рождаемость и репродуктивное поведение.

Семинарское занятие:

1. Коэффициенты рождаемости.
2. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости.
3. Репродуктивное поведение.
4. Теория демографического перехода.
5. Региональные различия рождаемости в России.
6. Различия в рождаемости в разных странах мира.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- изучить материалы монографии «Демографические проблемы в России и безопасность» А. В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2006. – 204 с. (с. 52-61);
 - изучить материалы главы 6. «Рождаемость и репродуктивное поведение» учебного пособия «Демография» Р. В. Домбровского. – ООО «Кавказская типография», 2006, - 500 с. (с. 253-349).

Тема 7. Смертность и продолжительность жизни.

Семинарское занятие:

1. Коэффициент смертности.
2. Методы стандартизации коэффициентов смертности.
3. Средняя продолжительность жизни.
4. Таблицы смертности.
5. Различия в смертности в разных странах мира.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- изучить материалы монографии «Демографические проблемы в России и безопасность» А. В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2006. – 204 с. (с. 41-52);
 - изучить материалы главы 7. «Смертность и продолжительность жизни» учебного пособия «Демография» Р. В. Домбровского. – ООО «Кавказская типография», 2006, - 500 с. (с. 350-402).

Тема 8. Естественный рост и воспроизводство населения.

Семинарское занятие:

1. Брутто - коэффициент воспроизводства населения.
2. Нетто - коэффициент воспроизводства населения.
3. Естественный прирост в различных регионах России.
4. Естественный прирост в различных странах мира.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- изучить материалы главы 8. «Естественный рост и воспроизводство населения» учебного пособия «Демография» Р. В. Домбровского. – ООО «Кавказская типография», 2006, - 500 с. (с. 403-416).

Тема 9. Урбанизация и особенности расселения в России.

Семинарское занятие:

1. Особенности современной урбанизации.
2. Особенности урбанизации в России.
3. Плотность населения.
4. Система расселения.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- изучить материалы монографии «Демографические проблемы в России и безопасность» А. В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2006. – 204 с. (с. 40-83).

Тема 10. Миграция населения.

Семинарское занятие:

1. Миграции населения.
2. Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения.
3. Миграции населения мира.
4. Миграции населения России.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- изучить материалы монографии «Демографические проблемы в России и безопасность» А. В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2006. – 204 с. (с. 62-68).

Тема 11. Экономические аспекты роста населения. Экономика и население.

Семинарское занятие:

1. Влияние особенностей производства на демографические процессы.
2. Влияние демографических факторов на занятость.
3. Трудовые ресурсы России.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- изучить материалы монографии «Демографические проблемы в России и безопасность» А. В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2006. – 204с.(с. 84-151).

Тема 13. Демографическое прогнозирование.

Семинарское занятие:

1. Демографический прогноз.
2. Классификация демографических прогнозов.
3. Цели прогнозирования.
4. Методы демографического прогнозирования.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- изучить материалы главы 9. «Демографическое прогнозирование» учебного пособия «Демография» Р. В. Домбровского. – ООО «Кавказская типография», 2006, - 500 с. (с. 417-458);

- изучить материалы монографии «Демографические проблемы в России и безопасность» А. В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2006. – 204с.(с. 152-165).

Темы рефератов (докладов).

1. Прогноз динамики рождаемости и естественного прироста населения в регионе (стране, республике, крае, области).
2. Анализ динамики половозрастной структуры населения в регионе (стране, республике, крае, области).
3. Особенности демографической ситуации в регионе (России, экономическом районе,

- федеральном округе и т. д.)
4. Особенности демографической ситуации в городе (районе).
 5. Прогноз роста и изменения структуры населения в городе (районе).
 6. Динамика роста населения России за 100 лет.
 7. Проблемы рождаемости в России.
 8. О ситуации со смертностью населения в России.
 9. Смертность и факторы, на нее влияющие.
 10. Население крупного города: воспроизводство населения.
 11. Продолжительность жизни и факторы, на нее влияющие.
 12. Теория Мальтуса и неомальтузианство.
 13. Миграция населения в условиях экономических преобразований в России.
 14. Первые годы брака: влияние на рождаемость.
 15. Молодежь и социально-демографические проблемы Российской Федерации.
 16. Современная демографическая ситуация в России и ее анализ.
 17. Основные тенденции развития демографической ситуации в России.
 18. Демографическое и экономическое развитие России.
 19. Население и экономика: рост численности населения и его последствия.
 20. Демографическая политика во Франции (Германии, США, Китае и др. зарубежных странах).
 21. Использование математических и статистических методов при прогнозировании населения.

Рекомендованная литература.

1. Демография. Учебник./ Под ред. проф. Волгина Н.А. - М.: РАГС, 2003.
2. Рыбаковский Л.Л., Калмыкова Н.М., Архангельский В.М. Демография. Учебник./ Под ред. проф. Волгина Н.А. - М.: Логос, 2005.
3. Борисов В.А. Демография. Уч. для ВУЗов - М.: Nota Bene, 2003.
4. Борисов В.А. Демография. Уч. для ВУЗов - М.: Nota Bene, 1999.
5. Медков В.М. Основы демографии. - Ростов на Дону: Феникс, 2003.
6. Основы демографии. Под ред. В.А.Ионцева, Б.А.Сулакова. М., 1997.
7. Современная демография. Под ред. А.Я.Кваши, В.А.Ионцева. М., Изд-во Моск. ун-та, 1995.
8. Курс демографии. Под ред. А. Боярского. М., 1985.
9. Мальтус Т. Опыт о законе народонаселения. Антология зарубежной классики. Т.2.М., 1993.
10. Маркс К. Капитал. Т. 1. Гл. 23.
11. Народонаселение. Энциклопедический словарь. М., 1994.
12. Демографический энциклопедический словарь. М., 1985
13. Валентей Д.И., Кваша А.Я. Основы демографии. М., 1989.
14. Пресса Р. Народонаселение и его изучение. Пер. с франц. М., 1966.
15. Антонов А.И. Социология рождаемости М., 1980
16. Борисов В.А. Перспективы рождаемости. М., 1976.
17. Вишневецкий А.Г. Население России. М., 2003-2004
18. Ионцев В.А. Международная миграция населения: Россия и современный мир. Социологические исследования. 1998,
19. Мировой урбанизм на переломе. Б.С.Хорев и др. М., 1992.

Методические рекомендации по подготовке докладов и тематических выступлений.

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в тоже время глубокого аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывание дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу курса, а также специальной литературы для докладчика, список которой можно получить на кафедре безопасности и экологии.

Важно также ознакомиться с имеющимися по данной теме монографиями, учебными пособиями, научными информационными статьями, опубликованными в периодической печати.

Относительно небольшой объем текста доклада и лимит времени, отведенного для устного сообщения, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, в использовании наиболее доказательных фактов и убедительных примеров, в исключении повторов и многословия.

Решить эти задачи помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты:

1. краткое вступление;
2. два вопроса и их основные тезисы;
3. заключение;
4. список литературы;

После составления плана можно приступать к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в профессиональной деятельности. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис- доказательство тезиса- вывод и т. д.

Тезис – это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на монографии, статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно- следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убежденно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избегать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для под-

готовки обстоятельных ответов.

Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультации у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик дает соответствующую выставку.

По рекомендации преподавателя текст доклада (тематического выступления) может быть развернут, доработан, оформлен в виде реферата и представлен на кафедре в качестве студенческой научной работы.

Методические рекомендации студентам по анализу и оценке докладов и сообщений (тематических выступлений на семинаре).

Умение по существу, убедительно, доходчиво и ясно излагать свои мысли перед аудиторией - необходимое качество юриста.

Анализ и оценка сделанных на семинаре докладов и сообщений учат студентов практике подготовки и проведения устных выступлений перед различными аудиториями, помогает избежать ошибок в этом деле, вооружают будущих специалистов умением сделать детальный разбор выступления любого оппонента. Обсуждение докладов и рефератов призвано носить творческий характер.

Каждый студент должен быть готов оценить качество доклада, как по его содержанию, так и по форме изложения.

Решать эту задачу в известной мере поможет использование специального бланка оценки устного выступления товарища.

Такой бланк студенты готовят накануне семинара на отдельных листах бумаги, а заполняют его на занятиях.

Заполненный бланк может быть использован студентами для оценочных выступлений, а также взят преподавателем для контроля за качеством рецензирования доклада.

Бланк оценки доклада, сообщения

Тема _____
 Докладчик _____
 Оценивающий _____
 Дата _____

Оценку в бланке обвести кружком

Разделы	Вопросы	Баллы	Замечания
1	2	3	4
1. Структура доклада.	1. Целесообразность плана	1 2 3 4 5	
	2. Оригинальность выступления	1 2 3 4 5	
	3. Логичность перехода	1 2 3 4 5	
	4. Впечатление от заключения	1 2 3 4 5	
	5. Убедительность доказательств	1 2 3 4 5	
2. Содержание доклада	1. Теоретический уровень	1 2 3 4 5	
	2. Новизна материала	1 2 3 4 5	
	3. Ясность основных положений	1 2 3 4 5	
	4. Целесообразность употребления цитат	1 2 3 4 5	
	5. Убедительность доказательств	1 2 3 4 5	

	6. Связь с современностью, с предстоящей профессиональной деятельностью 7. Соответствие содержания особенностям аудитории	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	
3. Иллюстрация доклада	1. Использование примеров 2. Применение наглядности 3. Использование художественных образов, употребление крылатых слов, пословиц, поговорок	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	
4. Вопросы методики	1. Личная убежденность докладчика в излагаемом 2. Наблюдение за реакцией слушателей и контакт с аудиторией, привлечение внимания аудитории 3. Несвязанность конспектом (текстом) 4. Внесение разрядки и элементов юмора	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	
5. Культура и техника речи	3. Простота, доходчивость, эмоциональность речи 4. Разнообразие эмоций и приемлемость темпов речи 5. Правильность произношения и ударения в словах	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5	

Методические рекомендации по подготовке реферата в студенческом научном обществе.

Реферат - самостоятельная письменная работа, выполненная студентом по определенной теме, имеющая научный, исследовательский характер. Написание реферата имеет целью вовлечение студентов в научную работу, привитие им навыков самостоятельной подготовки докладов и сообщений по общественно-политической тематике, работы с документами, монографической литературой и с периодической печатью. Рефераты выполняются студентами и представляются на кафедру философии. Примерная тематика рефератов разработана кафедрой и отражена в настоящем пособии.

Работу над рефератом необходимо начинать с первых дней изучения курса. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно, а в отдельных случаях по рекомендации преподавателя, ведущего курс.

Реферат должен содержать план, краткое вступление, два-три вопроса, заключение, список литературы. Текст реферата пишется разборчиво и аккуратным почерком на стандартных листах бумаги с одной стороны, если бумага в клеточку, то реферат пишется через строчку. Если материал подкрепляется цитатами, то делают сноски с указанием использованных источников: автор, название работы, издательство, год издания, страницы в соответствии с правилами описания литературы. Подробнее эти правила можно узнать в справочно-библиографическом отделе библиотеки. Объем реферата 1 п.л. – 20 машинописных страниц, напечатанных через 2 интервала. Обложка реферата оформляется следующим образом:

III. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

3.1. Выписка из Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в филиале КубГУ в г. Кропоткине.

1. В целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала в филиале организуется проведение текущего контроля успеваемости студентов.

Текущий контроль организуется на всех занятиях, проводимых в составе учебных групп: семинарах, практических, лабораторных и др. в формах устного опроса, письменной работы («контрольная летучка»), приема коллоквиумов, контрольных собеседований, отчетов по домашним заданиям и т. п.

Критерии выставления оценок в ходе текущего контроля успеваемости студентов по закрепленным за кафедрой учебным дисциплинам разрабатываются кафедрой и в качестве рекомендаций доводятся до каждого преподавателя.

2. Контроль устойчивости знаний студентов филиала по каждой учебной дисциплине осуществляется поквартально в форме «контрольных срезов знаний» по разрабатываемым на кафедрах тестовым заданиям. Данный контроль позволяет увидеть динамику процесса обучения, вскрыть его недостатки и определить необходимые меры по активизации познавательной деятельности студентов.

3. Промежуточная аттестация обучающихся в филиале студентов осуществляется в период экзаменационной сессии по итогам работы студентов за учебный год и семестр в форме курсовых экзаменов и зачетов.

4. Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

5. Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых работ (проектов), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться как по предметам в целом, так и по отдельным их частям.

6. Студенты обязаны сдать все экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, а также утвержденными программами едиными для дневных, заочных форм обучения.

7. К экзаменационной сессии допускать только тех студентов, которые не имеют задолженностей по учебной дисциплине.

8. Задолженностями считать неудовлетворительные оценки, полученные на всех формах групповых занятий, или отсутствие студентов на них.

9. Студенты дневной и заочной формы обучения допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех, зачетов, предусмотренных учебным планом, выполнения и сдачи установленных расчетно-графических и других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

При наличии уважительных причин по ходатайству общественных организаций зам.директору по учебной работе филиала в отдельных случаях предоставляется право допускать до экзаменационных сессий студентов дневного обучения не сдавших зачеты по дисциплинам, по которым не установлены экзамены.

Студенты заочной формы обучения допускаются к участию в лабораторно-экзаменационной сессии, если они не имеют задолженности за предыдущий курс (се-

местр) и к началу лабораторно-экзаменационной сессии выполнили все контрольные работы и курсовые проекты (работы) по дисциплинам, выносимым на сессию. Выполненными считаются засчитанные контрольные работы и допущенные к защите курсовые работы (проекты).

10. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе документ, удостоверяющий личность и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

11. Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена устанавливается ученым советом филиала. При проведении экзаменов и зачетов могут быть использованы технические средства. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета. А также и примеры по программе данного курса.

12. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.

Зачеты по семинарским занятиям проставляются на основе представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах.

По общественным наукам зачеты проводятся путем опроса студентов.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

13. Зачеты по отдельным курсам, не имеющим экзаменов, проводятся по окончании чтения лекций до начала экзаменационной сессии.

14. Зачеты по курсовым работам (проектам) предоставляются на основе результатов защиты студентами курсовых работ (проектов) перед специальной комиссией, выделенной кафедрой, с участием непосредственного руководителя работы (проекта).

15. При подготовке к ответу студент может пользоваться только разрешенными кафедрой материалами – все остальное трактуется как шпаргалка, за пользование которой следует удаление с экзамена с выставлением неудовлетворительной оценки.

16. Студент, вышедший из экзаменационной аудитории во время подготовки ответа на полученный билет, не вправе далее что-то писать и работать с подготовленными записями к ответу.

17. По просьбе студента преподаватель может предоставить ему возможность взять второй билет, предупредив о снижении оценки на один балл. Преподавателю предоставляется право в виде исключения освободить сильного студента от экзамена с проставлением «автоматической» оценки при условии его успешной работы в семестре по освоению учебного курса и активной работы в научном кружке.

18. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения директора филиала или замдиректора по учебной работе не допускается.

19. Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«5» (отлично) - выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций, проблем развития общества и профессиональных проблем;

«4» (хорошо)- ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, проблем развития общества и профессиональных проблем.

«3» (удовлетворительно)- ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применить свои знания;

«2» (неудовлетворительно)- ставится, когда студент не усвоил основного содержания

ния предмета и слабо знает рекомендуемую литературу.

Когда отдельные разделы курса, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился». Если эта неявка была по неуважительной причине, то зам.директором по учебной работе проставляется неудовлетворительная оценка.

20. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено». Оценка «**зачтено**» ставится тогда, когда студент показывает твердые знания предмета, знает обязательную литературу, может практически применять свои знания. Оценка «**незачтено**» ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендуемую литературу.

Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым проектам (работам) производственной практике, по черчению, а также по специальным дисциплинам вузов (факультетов). Перечень дисциплин устанавливается ученым советом вуза или факультетом.

21. Пересдача экзамена с неудовлетворительной оценки в период экзаменационной сессии, как правило, не допускается. В отдельных случаях при наличии уважительных причин зам.директора по учебной работе филиала может разрешить студентам пересдачу в период экзаменационной сессии тому же экзаменатору одного экзамена по дисциплине, по которой получена неудовлетворительная оценка.

Пересдача неудовлетворительной оценки по одному и тому предмету допускается не более двух раз. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки разрешается директором филиала в исключительных случаях по представлению зам. директора по учебной работе филиала с учетом мнения ученого совета филиала.

3.2. Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Демография».

1. История развития демографии.
2. Предмет и объект демографии.
3. Задачи и методы исследования в демографии.
4. Специализация внутри демографии.
5. Источники данных о населении.
6. Основные виды источников первичной демографической инфляции.
7. Основные принципы переписи населения.
8. Категории населения, учитываемые при переписи.
9. Программа переписи населения (ППН).
10. История переписей населения в России.
11. Текущий статистический учет событий естественного движения населения.
12. Текущие регистры населения (списки, картотеки).
13. Выборочные и специальные обследования.
14. Общие коэффициенты естественного движения населения.
15. Абсолютная численность населения.
16. Среднее население.
17. Относительные показатели динамики численности населения.
18. Среднегодовые темпы роста и прироста.
19. Структуры населения.
20. Пол и половая структура населения.
21. Возраст и возрастная структура населения.
22. Возрастно-половые пирамиды.
23. Брачное состояние и брачная структура населения.

24. Семейная структура населения.
25. Развод и разводимость.
26. Рождаемость и коэффициенты рождаемости.
27. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости.
28. Репродуктивное поведение.
29. Теория демографического перехода.
30. Региональные различия рождаемости в России.
31. Различия в рождаемости в разных странах мира.
32. Демографическая политика в России.
33. Программа выхода из демографического кризиса в России.
34. Смертность и продолжительность жизни.
35. Коэффициенты смертности.
36. Методы стандартизации коэффициентов смертности.
37. Таблицы смертности.
38. Средняя продолжительность жизни.
39. Различия в смертности в разных странах мира.
40. Брутто-коэффициент воспроизводства населения.
41. Нетто-коэффициент воспроизводства населения.
42. Естественный прирост в различных регионах России.
43. Естественный прирост в различных странах мира.
44. Особенности современной урбанизации.
45. Особенности урбанизации в России.
46. Плотность населения.
47. Система расселения.
48. Миграция населения.
49. Виды и причины миграций, показатели территориальной подвижности населения.
50. Миграции населения мира.
51. Миграции населения России.
52. Влияние особенностей производства на демографические процессы.
53. Влияние демографических факторов на занятость.
54. Трудовые ресурсы России.
55. Качество жизни.
56. Методика определения качества жизни.
57. Демографический прогноз.
58. Классификация демографических прогнозов.
59. Цели прогнозирования.
60. Методы демографического прогнозирования.