



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ Е.Н. Астанкова
«02» сентября 2013г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по дисциплине

ЕН.Р.2 ЭКОЛОГИЯ

Специальность 080504.65 – Государственное и муниципальное управление
Форма обучения: очная, заочная
Курс 1 Семестр 1

Тихорецк 2013

I. Рабочая учебная программа

Выписка из ГОС:

Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды; экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии; основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области окружающей среды.

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель курса

Фундаментом всей жизнедеятельности человека, источником всех ресурсов его хозяйственной деятельности является природа. Наука долго не замечала вопроса о воздействии цивилизации на природу. К началу XX века мощь влияния на биосферу антропогенных процессов стали сопоставимы с естественными процессами. Стал вопрос о постижении законов и функционирования биосферы, как целостной системы. Ответ на этот вопрос вылился в науку **экология**. Экологическая проблема стала одной из востребованных общечеловеческих проблем в современном мире. Она явилась следствием развития человеческого общества, научно-технической революции и научно-технического прогресса, индустриализации, урбанизации, постоянного возрастания демографической "нагрузки" на природу, нарушения естественного экономического баланса.

Дисциплина "Экология" должна дать студентам фундаментальные знания о составе, структуре основного экологического элемента - экосистемы, многовариантности, условиях её жизнедеятельности, влияние всех экологических факторов, способствующих сохранению, процветанию и гибели экосистемы. Студентами должны быть усвоены основы традиционной экологии.

1.2. Задачи курса

Изучая данную дисциплину, студентам даётся возможность рассматривать любую деятельность с позиции влияния объекта экономики в биосферные циклы, научиться принимать во внимание экологические факторы, как обязательно присущие параметры любой технической и экономической системы.

Значительное место при изучении дисциплины уделяется природным ресурсам и рациональному природопользованию, так как в результате непродуманной, безответственной политики и экономики государств мира, активному техногенному воздействию природа и человек оказались перед угрозой деградации. Студентов необходимо научить сохранять, оберегать, правильно распоряжаться ресурсами, которые любезно предоставила в наши владения Мать-природа.

Учебным планом и программой по дисциплине "Экология" предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий. Работа в аудитории предусматривает использование наглядных пособий, видеоматериалов, проведение тестирования.

Для студентов дневного и заочного отделения, в зависимости от специальности, распределение часов по лекциям, семинарам и практическим занятиям производится согласно тематического плана.

1.3. Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Экологическая культура, экологическое мышление должны стать приоритетными ценностями каждого россиянина, и особенно специалистов, которые будут работать в системе государственного управления, территориальных органов самоуправления, город-

ском хозяйстве, экономике.

1.4. Требования к уровню освоения содержания курса

В результате изучения дисциплины студенты должны иметь:

Наименования разделов и тем	Приобретаемые			
	представления	знания	умения	навыки
1	2	3	4	5
Введение	- о задачах учебной дисциплины при формировании специалиста			
1. Основы общей экологии				
1.1 Основные причины и анализ неблагоприятной и экологической ситуации на территории РФ	- об анализе неблагоприятной экологической ситуации на территории РФ	- основных причин неблагоприятной экологической ситуации на территории РФ		
1.2 Экология: предмет, основные понятия и законы	- об основных понятиях и определениях предмета	- основных законов экологии; - биогеоценоза и его функциональных компонентов		
1.3 Учение о биосфере	- учения В. И. Вернадского о биосфере; - о круговороте основных элементов в биосфере	- области распространения организмов в биосфере; - о невозобновимых и возобновимых ресурсах		
1.4 Среда обитания и здоровье человека	- о модели влияния среды обитания на здоровье населения	- о предельно допустимых экологических нагрузках (ПДЭН)	- рассчитывать концентрацию углекислого газа в атмосфере от времени	
2. Глобальные проблемы окружающей среды				
2.1 Современный мир и его влияние на окружающую природную среду	- об основных направлениях негативной деятельности человека по отношению к природной среде; - о загрязнении среды обитания	- объективных и субъективных причин влияния на природную среду от хозяйственной деятельности человека; - о классификации антропогенного загрязнения; - об основных направлениях развития охраны окружающей среды		
2.2 Техногенное воздействие на природу	- об отрицательных последствиях химизации и других источников загрязнения окружающей среды; - о техногенной ситуации в России.	- о химической нагрузке; - причины ухудшения техногенной ситуации в России.		
2.3 Экологический кризис, его демографические и социальные	- о демографической ситуации в России	- об экологическом кризисе и его особенностях на современном этапе;		- расчета загрязнения окружающей среды

последствия		- об основных направлениях выхода из экологического кризиса в России		различными токсичными веществами
3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы				
3.1 Основные принципы природопользования	- об экологической безопасности; - об основах рационального природопользования	- об основных принципах природопользования; - о природных ресурсах и их классификации; - о возобновляемых и невозобновляемых ресурсах		
3.2 Формы управления природопользованием	- о кадастрах природных ресурсов; - о защите генофонда биосферы	- о красных книгах животных и растений; - особо охраняемых природных территорий		
3.3 Основные принципы создания безотходных производств		- об основных принципах создания безотходных производств; - о безотходном потреблении		- экосистемного метода неистощительного природопользования
4. Основы экономики природопользования				
4.1 Экономика природопользования и ее основные задачи	- об экономических методах природопользования и охраны окружающей среды; - об экономическом ущербе от загрязнения окружающей среды	- экономики природопользования и ее основных задачах; - классификации результатов при снижении негативного антропогенного загрязнения	- рассчитывать экономический ущерб от загрязнения природных компонентов окружающей среды	
4.2 Экологический паспорт предприятия -природопользователя	- о правовой основе и предназначении экологического паспорта предприятия	- структуры и содержания экологического паспорта предприятия		
5. Экозащитная техника и технологии				
5.1 Экобиозащитная техника	- об экобиозащитной технике; - о видах отходов	- о малоотходных и безотходных технологиях и производствах; - об экобиозащитных средствах		

5.2 Средства защиты окружающей среды от вредных факторов	- о методах очистки промышленных выбросов от газообразных и парообразных загрязнителей; - основ расчета систем и аппаратов для улавливания и очистки выбросов	- классификация пылеулавливающего оборудования; - устройств и принцип действия средств индивидуальной защиты.	- пользоваться средствами индивидуальной защиты	
6. Основы экологического права				
6.1 История российского экологического законодательства	- об основных международных принципах правового подхода к охране природы	- об основных этапах российского экологического законодательства		
6.2 Экологическое право и его основные источники	- об общей характеристике и особенностях ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г.	- об экологическом праве и его основных источниках; - об экологических правонарушениях		
6.3 Ответственность за экологические правонарушения	- об оценке степени экологической опасности	- о видах ответственности за экологические правонарушения; - об уровнях наказания, предусмотренные экологическим законодательством; - об экоциде	- рассчитывать возмещения вреда, причиненного здоровью человека; - рассчитывать возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде	
7. Экологический мониторинг				
7.1 Качество окружающей природной среды	- об оценке качества природной среды; - о санитарно-гигиенических нормативах качества; - о производственно-хозяйственных нормативах качества	- о предельно допустимых нормах нагрузки на окружающую природную среду (ПДН); - о комплексных нормативах качества		
7.2 Мониторинг окружающей природной среды	- о мониторинге окружающей природной среды и его видах; - о подсистемах системы наблюдений (ЕГСЭМ) РФ	- системе наземного мониторинга окружающей среды; - о целях создания Единой государственной системы экологического мониторинга (ЕГСЭМ) РФ		
8. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды				

8.1 Принципы и стратегия международного экономического сотрудничества	- о принципах международного экологического сотрудничества	- о стратегии ООН в области решения глобальных экологических проблем; - о разновидностях материальной ответственности к государству – нарушителю в сфере экологии		
8.2 Международное сотрудничество и национальные интересы России в сфере экологии	- об основных направлениях участия России в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов	- о национальных целях России в сфере экологии		
9. Экологические аспекты урбанизации				
9.1 Экология жилища	- об источниках экологических проблем жилища (вредные вещества и факторы)	- о санитарно-гигиенических мероприятиях, которые необходимо проводить для улучшения экологии жилища		
9.2 Окружающая среда и здоровье населения городов	- о демографических проблемах урбанизации в современном мире	- о причинах демографического кризиса в РФ и пути решения этих проблем; - основные направления региональной политики в сфере обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды		
9.3 Эстетические аспекты окружающей природной среды	- о эстетических аспектах окружающей природной среды	- об экологической обстановке в регионе (городе, районе, крае) и пути решения экологических проблем		- планирование мероприятий по безопасности и экологичности проектных мероприятий (решений)

2. Содержание курса.

2.1. Темы и краткое содержание.

Тема 1. Основы общей экологии.

Введение. Основные причины и анализ неблагоприятной экологической ситуации на территории РФ, Экология: предмет, основные понятия и определения. Основные законы экологии. Область распространения организмов в биосфере. Круговорот основных элементов в биосфере. Система «здоровье население - окружающая среда». Предельно допустимые экологические нагрузки.

Тема 2. Глобальные проблемы окружающей среды.

Основные направления негативной деятельности человека по отношению к природной среде. Объективные и субъективные причины влияния на природную среду от хозяйственной деятельности человека. Основные направления развития охраны окружающей среды. Отрицательные последствия химизации и других источников загрязнений окружающей среды. Техногенная ситуация в России. Экологическая обстановка на территории РФ. Демографическая ситуация в России. Основные направления выхода из экологического кризиса в России.

Тема 3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Понятие об экологической безопасности. Основные принципы природопользования. Природные ресурсы и их классификация. Основы рационального природопользования. Кадастры природных ресурсов. Красные книги животных и растений. Защита генофонда биосферы. Особо охраняемые природные территории. Основные принципы создания безотходных производств. Безотходное потребление. Экосистемный метод неистощительного природопользования.

Тема 4. Основы экономики природопользования.

Экономика природопользования и ее основные задачи. Экономические методы природопользования и охраны окружающей среды. Правовая основа и предназначение экологического паспорта предприятия. Структура и содержание экологического паспорта предприятия. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.

Тема 5. Экозащитная техника и технологии

Экобиозащитная техника, экобиозащитные средства. Очистка газопылевых выбросов. Очистка промышленных и бытовых стоков.

Тема 6. Основы экологического права.

Основные международные принципы правового подхода к охране природы. Основные этапы российского экологического законодательства. Экологическое право и его основные источники. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002г. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Возмещение вреда, причиненного здоровью человека. Возмещение вреда, причиненного окружающей среде. Экологическая оценка объектов экономики.

Тема 7. Экологический мониторинг.

Оценка качества природной среды. Санитарно-гигиенические нормативы качества. Нормативы качества в производственно-хозяйственной сфере. Комплексные нормативы качества. Понятие мониторинга и его виды. Единая государственная система экологического мониторинга.

Тема 8. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Принципы международного экологического сотрудничества. Стратегия ООН в области решения глобальных экологических проблем. Основные направления участия России в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов. Национальные цели России в сфере экологии.

Тема 9. Экологические аспекты урбанизации.

Вредные вещества и факторы. Проблемы населенных пунктов. Демографические

проблемы урбанизации. Экологическая обстановка и пути решения охраны окружающей среды и природопользования Эстетические аспекты окружающей природной среды. Экологическая обстановка в регионе и пути решения экологических проблем.

2.2. Распределение времени по темам и видам учебных занятий

№ п/п	Название темы	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		лекции	семинары	сам. работа	лекции	семинары	сам. работа
1 семестр							
1	Основные причины и анализ неблагоприятной экологической ситуации на территории РФ	1		1			
2	Экология: предмет, основные понятия и законы	1					
3	Учение о биосфере	1		1			
4	Среда обитания и здоровье человека	1					
5	Современный мир и его влияние на окружающую природную среду	1		1			
6	Техногенное воздействие на природу	1					
7	Экологический кризис, его демографические и социальные последствия	1	1	1			
8	Основные принципы природопользования	1	1				
9	Формы управления природопользованием	1	1	1			
10	Основные принципы создания безотходных производств	1	1				
11	Экономика природопользования и ее основные задачи	1	1	1			
12	Экологический паспорт предприятия-природопользователя	1	1				
13	Экобиозащитная техника	1	1	1			
14	Средства защиты окружающей среды от вредных факторов	1	1				

15	История российского экологического законодательства	1	1	1			
16	Экологическое право и его основные источники	1	1				
17	Ответственность за экологические правонарушения	1	1				
18	Качество окружающей природной среды	1	1				
19	Мониторинг окружающей природной среды		1	1			
20	Принципы и стратегия международного экологического сотрудничества		1	1			
21	Международное сотрудничество и национальные интересы России в сфере экологии		1	1			
22	Экология жилища		1	1			
23	Окружающая среда и здоровье населения городов		1	1			
24	Эстетические аспекты окружающей природной среды		1	1			
	<i>Всего за семестр: 50ч.</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>14</i>			

Отчетность – экзамен.

3. Формы промежуточного и итогового контроля

В соответствии с рабочим учебным планом студенты всех форм обучения проходят промежуточную аттестацию по итогам текущей успеваемости, а итоговый контроль в виде зачета или экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Рекомендуемая литература (основная).

1. Экология: Учебное пособие для вузов / А.В. Маринченко. – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2013. – 332 с.
2. Экология, окружающая среда и человек: Учебное пособие для вузов, средних школ и колледжей. – 2-е издание испр. и доп. / Ю.В. Новиков. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2012. – 560 с.
3. Экология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. профессора В.В. Денисова. Серия «Учебный курс». – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2012. – 640 с.
4. Экология и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов / Д.А. Кривошеин, Л.А. Муравей, Н.Н. Роева и др.; Под ред. Л.А. Муравья. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2000. – 447 с.

5. Экология: Учебное пособие для студентов вузов. / И. Щукин. Серия «Шпаргалки». – Ростов н/Д: Феникс, 2004. 224 с.
6. Экология: 100 экзаменационных ответов. Экспресс – справочник для студентов вузов. Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2004. – 288 с.

4.2 Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Школа выживания. Обеспечение безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов, средних школ и гимназий. / Под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Д Изд. «Феникс», 1996. - 640 с.
2. Экологические основы природопользования: Учебник / Рук. авт. колл. Э.А. Арустамов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2003. – 280 с.
3. Экологическая безопасность: Учебное пособие / А.С. Гринин, В.Н. Новиков. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2002. – 336 с.: ил.
4. Основы экологии: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 256 с.

4.3 Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы.

В процессе изучения дисциплины используются компьютерные технологии при проведении тестирования студентов.

4.4 Видеоматериалы.

1. Основы радиационной безопасности.
2. Охрана окружающей среды.
3. Экологическая революция.
4. Это требует политических решений.
5. Только одна атмосфера.

4.5 Нормативные акты.

1. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. №7-Ф
2. Федеральный закон РФ «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. №3-ФЗ
3. Федеральный закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ.
4. Федеральный закон РФ «Об экологической экспертизе» от 1995г.

Разработчик программы

(подпись преподавателя)

II. Приложения к рабочей учебной программе.

Приложение №1.

Методические рекомендации для преподавателя (по формам обучения).

Сегодня общепризнано, что стратегия развития XXI в. определяет необходимость выработки экологического мышления, формирования экологической культуры, включающей систему знаний и умений и экологически оправданное поведение в процессе профессиональной деятельности.

Воспитание экологически грамотных специалистов, способных оценить и предвидеть результаты воздействия негативной деятельности человека на окружающую среду и здоровье самого человека, невозможно без систематизированного экологического образования.

Преподаватель призван способствовать формированию у будущих специалистов целостного представления о месте экологии в практической деятельности, пониманию ими своей роли в решении экологических проблем окружающей среды, экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

В целях повышения качества обучения особое место занимают наиболее эффективные методы и средства изучения данной учебной дисциплины. Для наглядности и осязаемости основных представлений по вопросам экологии создана видеотека по некоторым разделам дисциплины.

Одним из условий успешного проведения занятий и заинтересованности студентов в овладении курса являются постоянное пополнение банка данных (лекционного и практического материала) за счет средств массовой информации (текущих газет, журналов, а также выпускаемых информационных бюллетеней, радио, телевидения, вхождения и поиск интересующих данных в Интернете). Очень заинтересованно студенты воспринимают на семинарских занятиях контроль усвояемости пройденного материала по принципу и подобию телешоу «Слабое звено», «Что? Где? Когда?».

С целью закрепления знаний, накануне зачета (экзамена) разработана система тестирования студентов.

Методические рекомендации для проведения лекционных занятий

Для качественного проведения лекционного занятия необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

1. разработку плана лекции. План лекции должен включать: название и вопросы лекции, список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы студентов;

2. произвести точный расчет времени. На двухчасовую лекцию целесообразно предусмотреть рассмотрение двух или трех вопросов, что позволит сосредоточить внимание студентов на ключевых проблемах исследуемой темы. Для этого необходимо не только иметь структуру лекции, но и выделить наиболее значимые позиции в анализируемом материале. Ключевые проблемы лекции должны быть четко изложены в заранее установленные, отрететированные временные рамки. Менее значимые проблемы могут быть предложены студентам для самостоятельной работы;
3. перед рассмотрением вопросов лекций необходимо сделать краткое вступление, в котором следует определить актуальность темы лекции, ее теоретическую и практическую значимость, цели и задачи предстоящего занятия отразить связь изучаемой проблемы с предыдущими и последующими темами курса;
4. для глубокого освоения материала, понимания вопросов особый упор сделать на возможности приведения практических примеров.

В ходе изложения лекционного материала основополагающие категории, научные понятия целесообразно излагать таким образом, чтобы студенты могли не только глубоко их осмыслить, но и без искажения смысла зафиксировать в своих конспектах.

При ведении лекционного занятия преподавателю необходимо обратить внимание на дикцию. Речь преподавателя должна быть ясной, четкой, грамотной, логичной, убедительной и неторопливой.

Важную роль в ходе чтения лекции играет эмоциональный фактор, использование которого позволяет усилить внимание аудитории, активизировать интерес студентов к изучаемому материалу и тем самым – способствовать лучшему усвоению излагаемого материала.

Для эффективности проведения лекционных занятий необходимо использовать наглядные пособия, графики, схемы, диаграммы, таблицы, видеоматериалы.

По окончании лекционного занятия целесообразно довести до студентов контрольные вопросы по изучаемой теме для самопроверки, установить задания на самостоятельную работу.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Экология» целесообразно использовать различные нетрадиционные формы:

- Лекцию – визуализацию – с использованием принципа наглядности, что способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, активизации умственной деятельности, глубокому проникновению в сущность изучаемых явлений. Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающих тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрацию разных способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

-Лекцию - вдвоем - в этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс, формирует теоретическое мышление, развивает умение вести диалог, студенты учатся культуре ведения дискуссии.

-Лекция с заранее запланированными ошибками – позволяет развивать у студентов умение оперативно анализировать ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. Это создает атмосферу

доверия между преподавателем и студентами, личностное включение обеих сторон в процесс обучения. Элементы интеллектуальной игры с преподавателем создают повышенный эмоциональный фон, активизируют познавательную деятельность студентов. Лекция с запланированными ошибками выполняет не только стимулирующую функцию, но и контрольную. Преподаватель может оценить уровень подготовки студентов по предмету, а тот в свою очередь проверить степень своей ориентации в материале. С помощью системы ошибок преподаватель может определить недочеты, анализируя которые в ходе обсуждения со студентами получает представление о структуре учебного материала и трудностях овладения им.

-Лекция-дискуссия – позволяет организовать свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

-Лекция с разбором конкретных ситуаций. Студенты анализируют и обсуждают ситуации сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения для развития дискуссии.

Методические рекомендации для проведения семинарских занятий.

Семинарские занятия направлены на расширение и детализацию знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности, представляют собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания по дисциплине «Экология». Для закрепления тем лекционных занятий можно использовать следующие виды семинаров: проблемный семинар, на котором предлагается обсудить проблемы, связанные с содержанием раздела, темы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем. Метод проблемного семинара позволяет выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса «Экология»; системные семинары - проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение изучаемой темы.

Методические рекомендации для проведения практических занятий

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач, развития логического мышления.

Предлагаемая структура практического занятия должна включать:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- закрепление практической части посредством решения задач;
- заключительное слово преподавателя.

При проведении практического занятия рекомендуется применять разработанные упражнения. Основа упражнения - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции.

Основное внимание следует уделять формированию конкретных умений, навыков на основе решение задач.

Для наглядности использовать оформление графической работы, уточнять категории и понятия науки.

Цель занятий должна быть ясно поставлена перед слушателями. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений.

Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. При разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта. Преподаватель не должен подавлять самостоятельность и инициативность студентов. При проведении практических занятий следует учитывать роль повторения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Одним из важнейших резервов повышения эффективности высшего образования является оптимизация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходим планирование и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Самостоятельная работа призвана решать следующие задачи:

- студенты получают возможность черпать знания из новейших источников, приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса;
- позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.);
- максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

В процессе выполнения самостоятельной работы необходимо обратить внимание на следующие уровни:

-тренировочные самостоятельные работы - выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель такого рода работ - закрепление знаний, формирование умений, навыков.

-реконструктивные самостоятельные работы. В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

-творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения.

При подготовке заданий на самостоятельную работу студентов необходимо знать, что данная работа концентрирует внимание на следующих аспектах:

- развитие умений самостоятельно получать новые знания;
- осознанное, творческое применение знаний и способов деятельности в различных социально-предметных ситуациях;
- творческое применение знаний и углубленное изучение проблемы при разработке конкретных социально-значимых проектов и программ.

Самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины «Экология» содержит следующие аспекты: аудиторную самостоятельную работу, подготовку к очередному семинарскому занятию; подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочного отделения).

Выполненная самостоятельная работа должна быть проконтролирована. При этом можно использовать следующие формы контроля:

- тестирование; - опросы; - проверка конспекта; - отчет по заданию; - контрольная работа; - доклад (сообщение); - коллоквиум; - комплексная проверка знаний, умений и навыков.

Внеаудиторная форма организации самостоятельной работы студентов включает:

- выполнение домашнего задания;
- изучение программного материала;

Самостоятельная работа студентов обеспечивается методическими рекомендациями, разработками, указаниями, подготовленными преподавателями.

Приложение №2.

Методические рекомендации для студентов (по формам обучения).

Студент должен:

а) знать:

1. основные экологические понятия и представления;
2. экологические последствия негативного воздействия негативной деятельности человека и объектов экономики на природные экосистемы и биосферу в целом;
3. способы обеспечения экологически безопасного жилища;
4. основы системы управления окружающей природной средой в своей профессиональной деятельности (принципы проведения экологической экспертизы, экологического мониторинга, другие аспекты экологического права);

б) понимать:

1. объективную неизбежность негативного воздействия объектов экономики на природные экосистемы и нарушения экологического равновесия;
2. глубокий смысл экологического принципа «не навреди», который должен пронизывать всю деятельность будущего специалиста;
3. необходимость всестороннего и эффективного экологического контроля на всех стадиях производственной деятельности.

в) уметь:

1. оценивать сложившуюся на объекте экономики экологическую обстановку и предвидеть негативные последствия своего вмешательства в естественный ход природных процессов;
2. обеспечивать взаимодействие объекта экономики с природными экосистемами с минимальным ущербом для них;
3. грамотно составлять экологические паспорта объекта экономики, использовать данные экологического мониторинга для оперативного вмешательства в процесс производства и эксплуатации объектов;
4. проводить пропаганду основных экологических понятий и принципов.

Методические рекомендации и указания по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарские занятия являются средством углубления и закрепления студентами знаний по вопросам изучаемой темы, а также формой контроля их самостоятельной работы.

Для семинара характерны дискуссии, широкий диалог, сопоставление мнений, развивающие у студентов творческое мышление, способность логически стройно и аргументированно излагать свои мысли, вырабатывать навыки устного выступления и другие качества, столь необходимые в его практической работе.

В ходе семинара необходимо внимательно слушать выступления товарищей, записывать интересные мысли и факты, расширяя и углубляя тем самым свои знания, а также отмечать неясные или спорные положения, уточняя их в ходе обсуждения вопросов.

На семинарах следует выступать смело и непринужденно, учиться полемизировать, отстаивать свою точку зрения и одновременно внимательно относиться к другому мнению, стремиться понять его, не уходя от острых проблем, задавать друг другу и преподавателю вопросы.

Эффективность семинаров, степень достижения поставленных перед ними целей во многом определяется тем, насколько продуктивно студенты занимаются самостоятельной работой - основным методом глубокого, осмысленного усвоения учебного материала. Приступая к самостоятельному изучению каждой темы, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с планом соответствующего семинара, разобраться в смысле поставленных в нем вопросов. Затем целесообразно изучить свои записи, сделанные на лекции и лишь потом приступить к чтению учебных пособий.

На каждый вопрос семинара рекомендуется составлять краткие тезисы ответа, либо развернутый его план. Некоторые студенты пренебрежительно относятся к этой работе и выступают на семинаре, что называется, «с голыми руками». Это серьезная ошибка, не позволяющая вырабатывать навыки последовательного, логически стройного изложения мысли. Некоторые же студенты наоборот, делают полную запись своего выступления по вопросам семинара. Этого допускать не следует, ибо вместо того, чтобы мобилизовать мысль, такие записи ориентируют на бездумное озвучивание заготовленного текста. Кроме того, на практике это означает, что работа студента сводится к подготовке выступления лишь по одному- двум вопросам, а на остальное - просто не хватает времени. И еще хуже, когда в учебной группе студенты перед началом семинара организовано распределяют роли: кому, по какой проблеме выступать. Такой способ проявления «активности» противоречит духу семинара, не способствует творческому усвоению учебного материала, оставляет большие пробелы в знаниях. Семинар предполагает творческие дискуссии, активный обмен мнениями по поставленным вопросам, обсуждение докладов, рефератов.

Практические занятия проводятся в целях приобретения студентами практических навыков проведения экологических исследований по наиболее актуальным проблемам экологической безопасности современного российского общества.

Самостоятельная работа студента имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятием, зачету и экзамену по дисциплине, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых экологических знаний.

Содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучаемых осуществляет кафедра. В часы самостоятельной работы при необходимости преподаватель проводит консультации студентов с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер.

Отчет за самостоятельную работу представляется студентами в виде выступлений на семинарах, если на самостоятельную работу отведено два и менее часов, в виде письменных ответов на контрольные вопросы, если на самостоятельную работу отведено четыре часа, и в виде реферата, если на самостоятельную работу отведено шесть часов.

Семинары - активная форма учебных занятий широко используемая сейчас в подавляющем большинстве учебных дисциплин. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии, эвристической беседы по рассматриваемой тематике. Однако, в настоящее время еще часто встречается основной недостаток семинарских занятий, заключающийся в пассивности студентов, создании видимости активности, путем предварительного распределения вопросов и выступлений, отсутствия подлинно творческой дискуссии. Преодоление этого недостатка возможно на основе хорошо построенной подготовки к семинарскому занятию.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к семинарскому занятию.

Ознакомиться с планом семинарского занятия.

Повторить материал прочитанных по данной теме лекций и доработать их.

Выполнить задание на самостоятельную работу, выданное преподавателем на лекциях.

Ознакомиться с перечнем основной и дополнительной литературы. (рекомендуется к каждому семинару)

Выбрать из перечня и получить в библиотеке необходимую литературу.

Изучить рекомендованную литературу. Здесь, естественно возникает вопрос. Как овладеть многостраничным текстом нескольких учебных пособий, в которых содержится обилие фактов, дат, цифр, названий, взглядов? Работу по усвоению рекомендованной литературы целесообразно условно разделить на следующие этапы:

во-первых, первичное ознакомление с содержанием параграфа или главы учебного пособия;
во-вторых, выделение главного в содержании, выявление взаимосвязи взаимообусловленности, противоречий, выводов;
в-третьих, осмысление, запоминание последовательности изложений;
в-четвертых, запись опорных дат, ключевых терминов, названий, фамилий.
Отработать со словарем терминологию учебной дисциплины по теме семинара;
Подготовить по каждому вопросу семинара развернутые планы ответов;
Провести самопроверку знаний, используя предлагаемые к каждому семинару вопросы для самоконтроля.

Студентам, выступающим на семинаре с докладами, рефератами и сообщениями целесообразно сопровождать их наглядными пособиями (схемами, таблицами, диаграммами и т.п.), а также выставкой литературы по рассматриваемой теме.

Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Основы общей экологии.

1. Практическое занятие:

Решение задач на тему: «Взаимодействие человека и природы».

2. Семинарское занятие:

1. Сущность понятия «экологии» как науки.
2. Охарактеризуйте биогеоценоз и его функциональные компоненты.
3. Основные законы экологии.
4. Кратко охарактеризуйте учение В.И. Вернадского о биосфере. Раскройте понятие о невозобновимых и возобновимых ресурсах.
5. Охарактеризуйте модель влияния среды обитания здоровье населения.
6. Что такое предельно допустимые экологические нагрузки (ПДЭН)?

В процессе подготовки к семинару и практическому занятию необходимо:

- изучить материалы главы 1 «Основы общей экологии» учебного пособия «Экология» А.В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2004. – 332 с. (с.10 - 41).

Тема 2. Глобальные проблемы окружающей среды.

1. Практическое занятие:

Решение задач на тему: «Загрязнение окружающей среды различными токсичными веществами».

2. Семинарское занятие:

1. В чем заключается негативная деятельность человека по отношению к природной среде?
2. Что понимают под загрязнением среды обитания? Раскрыть классификацию антропогенного загрязнения.
3. Раскрыть объективные и субъективные причины влияния на природную среду от хозяйственной деятельности человека.
4. Основные направления развития охраны окружающей среды.

5. Что понимают под химической нагрузкой и отрицательные последствия химизации народного хозяйства?
6. Современный экологический и демографический кризисы в РФ.
7. Основные направления выхода из экологического кризиса в России.

В процессе подготовки к семинару и практическому занятию необходимо:

- изучить материалы главы 2 «Глобальные проблемы окружающей среды» учебного пособия «Экология» А.В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2004. – 332 с. (с.42 – 83).

Тема 3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Семинарское занятие:

1. Понятие об экологической безопасности.
2. Основные принципы природопользования. Раскрыть социэкологический принцип.
3. Природные ресурсы, их классификация. Раскрыть возобновляемые ресурсы.
4. Основные принципы рационального природопользования.
5. Кадастры природных ресурсов. Раскрыть земельный кадастр.
6. Красные книги животных и растений. Раскрыть категорию неопределенного вида.
7. Особо охраняемые природные территории, их категории.
8. Основные принципы создания безотходных производств.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- изучить материалы главы 3 «Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы» учебного пособия «Экология» А.В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2004. – 332 с. (с.84 – 121).

Тема 4. Основы экономики природопользования

Практическое занятие:

Решение задач на тему: «Определение экономического ущерба от загрязнения природных компонентов окружающей среды».

В процессе подготовки к практическому занятию необходимо:

- изучить материалы главы 4 «Основы экономики природопользования» учебного пособия «Экология» А.В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2004. – 332 с. (с.122 – 154).

Тема 5. Экозащитная техника и технологии.

Семинарское занятие:

1. Варианты использования эколобиозащитной техники для снижения вредных воздействий технических систем.
2. Эколобиозащитные средства.
3. Классификация пылеулавливающего оборудования.
4. Методы очистки промышленных выбросов от газообразных и парообразных загрязнителей.
5. Раскрыть метод абсорбции.
6. Раскрыть метод хемосорбции.
7. Раскрыть метод адсорбции.
8. Методы очистки сточных вод.

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- изучить материалы главы 5 «Экозащитная техника» учебного пособия «Экология» А. В. Маринченко - ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2004. – 332 с. (с.155 – 186).

Тема 6. Основы экологического права.

Семинарское занятие:

1. Основные международные принципы правового подхода к охране природы.
2. Основные этапы российского экологического законодательства.
3. Экологическое право и его основные источники.
4. Общая характеристика и особенности ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г.
5. Что представляют собой экологические правонарушения?
6. Виды ответственности за экологические правонарушения.
7. В чем заключается суть возмещения вреда, причиненного здоровью человека?
8. В чем заключается суть возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде?
9. Уровни наказания, предусмотренные экологическим законодательством.
10. Что такое экоцид?

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- изучить материалы главы 6 «Основы экологического права» учебного пособия «Экология» А.В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение, 2004. – 332 с. (с.187 – 220).

Тема 7. Экологический мониторинг.

- изучить материалы главы 7 «Экологический мониторинг» учебного пособия «Экология» А.В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2004. – 332 с. (с.221 - 242).

Тема 8. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

- изучить материалы главы 8 «Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» учебного пособия «Экология» А.В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2004. – 332 с. (с.243 - 262).

Тема 9. Экологические аспекты урбанизации.

Семинарское занятие:

1. Источники экологических проблем жилища.
2. Санитарно-гигиенические мероприятия, которые необходимо проводить для улучшения экологии жилища.
3. Демографические проблемы урбанизации в современном мире.
4. Причины демографического кризиса в России и пути решения этих проблем.
5. Основные направления региональной политики в сфере обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды.
6. Эстетические аспекты окружающей природной среды.
7. Экологическая обстановка в регионе (городе, районе, крае) и пути решения экологических проблем.
8. Безопасность и экологичность проектных мероприятий (решений).

В процессе подготовки к семинару необходимо:

- изучить материалы главы 9 «Экологические аспекты урбанизации» учебного пособия «Экология» А.В. Маринченко – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2004. – 332 с. (с.263 - 295).

- Основные понятия ФЗ «Об охране окружающей среды» (с.296-301).
- Словарь терминов (с.301-312).
- Тесты (с.312-327).

Темы рефератов (докладов).

1. Экология — наука XX века.
2. Экологические законы.
3. Формы взаимодействия общества и природы и их развитие на современном этапе.
4. Концепция экологической безопасности.
5. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
6. Экологические проблемы современного мира.
7. Экология и национальная безопасность России.
8. Экологический мониторинг.
9. Принципы и основные направления рационального природопользования.
10. Планета выживет. А вот человечество.
11. Экологическая ситуация в регионе.
12. Ликвидация последствий чрезвычайных экологических ситуаций.
13. Экологическая культура человека.
14. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды.
15. Деятельность общественных экологических организаций.
16. Проблемы Мирового океана.
17. Жило-было Аральское море.
18. Лес и человек.
19. Рукотворные катастрофы.
20. Загрязнение природной среды и здоровье человека.
21. Воздух и человек.
22. Вода и человек.
23. Растения, почва и жизнь человека.
24. Животные и экология.
25. Экологические проблемы выживания (транспорт, шум, излучения и человек...).
26. Химия в быту.
27. Как защитить себя от опасных веществ в быту (тяжелые металлы, летучие органические вещества, продукты сгорания, пыль в вашем доме, бактерии, моющие и чистящие вещества.).
28. Радиация и человек.
29. Экологические последствия аварии на Чернобыльской АЭС.
30. Экологические проблемы народонаселения.
31. Демографический кризис в России.
32. Чем грозит вмешательство человека в дела природы.
33. Чем мы дышим?
34. Что мы едим?
35. Экологическое законодательство.
36. Эстетические аспекты экологии.

Рекомендуемая литература.

4. Т. А. Акимов, А. П. Кузьмин, В. В. Хаскин. Экология. Природа-Человек-Техника: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 343 с.

5. А. В. Маринченко. Экология. Учебное пособие для вузов. – ОАО «Кропоткинское полиграфобъединение», 2004. – 332 с.
6. Т. Миллер. Жизнь в окружающей среде. Программа всеобщего экологического образования. Т.1; Под редакцией Г. А. Ягодина. – М., 1993.
7. Закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 №7-ФЗ.
8. О состоянии здоровья населения РФ в 1997 г. // Зеленый мир. №45-46. 1998.
9. Факты и проблемы, связанные с захоронением радиоактивных отходов в морях, омывающих территорию РФ // Зеленый мир. № 13, 15, 16. 1998.
10. Бродский А. К. Краткий курс общей экологии. Учебное пособие // Санкт-Петербург. ун-т, С-П, 1998.
11. Будыко В. И. Глобальная экология. – М., 1991.
12. Вернадский В. И. Биосфера и неосфера. – М.: Наука, 1989.
13. Кузнецов В. А. Экология и будущее: Анализ философских оснований глобальных прогнозов. – М.: Изд-во МГУ, 1988.
14. Одум Ю. Н. Экология в 2-х томах. – М.: Прогресс, 1986.
15. Гиляров А. М. Популяционная экология. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
16. Окружающая среда. – М.: Химия, 1991.
17. Химия в интересах устойчивого развития // ВО «Наука», 1993.
18. Экономика природопользования / Под ред. академика Т. С. Хачатурова // Изд-во Московского ун-та. – М, 1991.
19. Г. Н. Гущина и др. Озон в земной атмосфере. – Ленинград, 1966.
20. Ф. С. Ортенберг, Ю. М. Трифонов. Озон: взгляд из космоса. – М.: Знания, 1990.

Методические рекомендации по подготовке докладов и тематических выступлений.

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в тоже время глубокого аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывание дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных к соответствующему разделу курса, а также специальной литературы для докладчика, список которой можно получить на кафедре безопасности и экологии.

Важно также ознакомиться с имеющимися по данной теме монографиями, учебными пособиями, научными информационными статьями, опубликованными в периодической печати.

Относительно небольшой объем текста доклада и лимит времени, отведенного для устного сообщения, обуславливает потребность в тщательном отборе материала, умелом выделении главных положений в содержании доклада, в использовании наиболее доказательных фактов и убедительных примеров, в исключении повторов и многословия.

Решить эти задачи помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты:

- краткое вступление;
- два вопроса и их основные тезисы;
- заключение;
- список литературы;

После составления плана можно приступать к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в профессиональной деятельности. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис- доказательство тезиса- вывод и т. д.

Тезис – это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на монографии, статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно- следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада. В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убежденно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме. Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестиком, стараться избегать привязанности к тексту, следить за расходом времени. На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов.

Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультации у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик дает соответствующую выставку.

По рекомендации преподавателя текст доклада (тематического выступления) может быть развернут, доработан, оформлен в виде реферата и представлен на кафедре в качестве студенческой научной работы.

Методические рекомендации студентам по анализу и оценке докладов и сообщений (тематических выступлений на семинаре).

Умение по существу, убедительно, доходчиво и ясно излагать свои мысли перед аудиторией- необходимое качество любого специалиста.

Анализ и оценка сделанных на семинаре докладов и сообщений учат студентов практике подготовки и проведения устных выступлений перед различными аудиториями, помогает избежать ошибок в этом деле, вооружают будущих специалистов умением сделать детальный разбор выступления любого оппонента. Обсуждение докладов и рефератов призвано носить творческий характер.

Каждый студент должен быть готов оценить качество доклада, как по его содержанию, так и по форме изложения.

Решать эту задачу в известной мере поможет использование специального бланка оценки устного выступления товарища.

Такой бланк студенты готовят накануне семинара на отдельных листах бумаги, а заполняют его на занятиях.

Заполненный бланк может быть использован студентами для оценочных выступлений, а также взят преподавателем для контроля за качеством рецензирования доклада.

Бланк оценки доклада, сообщения

Тема _____
 Докладчик _____
 Оценивающий _____
 Дата _____

Оценку в бланке обвести кружком

Разделы	Вопросы	Баллы	Замечания
1	2	3	4
Структура доклада.	Целесообразность плана	1 2 3 4 5	
	Оригинальность выступления	1 2 3 4 5	
	Логичность перехода	1 2 3 4 5	
	Впечатление от заключения	1 2 3 4 5	
	Убедительность доказательств	1 2 3 4 5	

Содержание доклада	Теоретический уровень	1 2 3 4 5	
	Новизна материала	1 2 3 4 5	
	Ясность основных положений	1 2 3 4 5	
	Целесообразность употребления цитат	1 2 3 4 5	
	Убедительность доказательств		
	Связь с современностью, с предстоящей профессиональной деятельностью	1 2 3 4 5	
	Соответствие содержания особенностям аудитории	1 2 3 4 5	
Иллюстрация доклада	Использование примеров	1 2 3 4 5	
	Применение наглядности	1 2 3 4 5	
	Использование художественных образов, употребление крылатых слов, пословиц, поговорок	1 2 3 4 5	
Вопросы методики	Личная убежденность докладчика в излагаемом	1 2 3 4 5	
	Наблюдение за реакцией слушателей и контакт с аудиторией, привлечение внимания аудитории	1 2 3 4 5	
	Несвязанность конспектом (текстом)	1 2 3 4 5	
	Внесение разрядки и элементов юмора	1 2 3 4 5	
Культура и техника речи	Простота, доходчивость, эмоциональность речи	1 2 3 4 5	
	Разнообразие эмоций и приемлемость темпов речи	1 2 3 4 5	
	Правильность произношения и ударения в словах	1 2 3 4 5	

Методические рекомендации по подготовке реферата в студенческом научном обществе.

Реферат - самостоятельная письменная работа, выполненная студентом по определенной теме, имеющая научный, исследовательский характер. Написание реферата имеет целью вовлечение студентов в научную работу, привитие им навыков самостоятельной подготовки докладов и сообщений по общественно-политической тематике, работы с документами, монографической литературой и с периодической печатью. Рефераты выполняются студентами и представляются на кафедру философии. Примерная тематика рефератов разработана кафедрой и отражена в настоящем пособии. Работу над рефератом необходимо начинать с первых дней изучения курса. Выбор темы осуществляется студентом самостоятельно, а в отдельных случаях по рекомендации преподавателя, ведущего курс. **Реферат должен содержать план, краткое вступление, два-три вопроса, заключение, список литературы.** Текст реферата пишется разборчиво и аккуратно почерком на стандартных листах бумаги с одной стороны, если бумага в клеточку, то реферат пишется через строчку. Если материал подкрепляется цитатами, то делают сноски с указанием использованных источников: автор, название работы, издательство, год издания, страницы в соответствии с правилами описания литературы. Подробнее эти правила можно узнать в справочно-библиографическом отделе библиотеки. Объем реферата 1 п.л. – 20 машинописных страниц, напечатанных через 2 интервала. Обложка реферата оформляется следующим образом:

III. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций.

1.1. Выписка из Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в филиале КубГУ в г. Кропоткине.

1. В целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного

материала в филиале организуется проведение текущего контроля успеваемости студентов.

Текущий контроль организуется на всех занятиях, проводимых в составе учебных групп: семинарах, практических, лабораторных и др. в формах устного опроса, письменной работы («контрольная летучка»), приема коллоквиумов, контрольных собеседований, отчетов по домашним заданиям и т. п.

Критерии выставления оценок в ходе текущего контроля успеваемости студентов по закрепленным за кафедрой учебным дисциплинам разрабатываются кафедрой и в качестве рекомендаций доводятся до каждого преподавателя.

2. Контроль устойчивости знаний студентов филиала по каждой учебной дисциплине осуществляется поквартально в форме «контрольных срезов знаний» по разрабатываемым на кафедрах тестовым заданиям. Данный контроль позволяет увидеть динамику процесса обучения, вскрыть его недостатки и определить необходимые меры по активизации познавательной деятельности студентов.

3. Промежуточная аттестация обучающихся в филиале студентов осуществляется в период экзаменационной сессии по итогам работы студентов за учебный год и семестр в форме курсовых экзаменов и зачетов.

4. Курсовые экзамены по всей дисциплине или ее части преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

5. Зачеты, как правило, служат формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых работ (проектов), усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также формой проверки прохождения учебной и производственной практики и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. В отдельных случаях зачеты могут устанавливаться как по предметам в целом, так и по отдельным их частям.

6. Студенты обязаны сдать все экзамены и зачеты в строгом соответствии с учебными планами, а также утвержденными программами едиными для дневных, заочных форм обучения.

7. К экзаменационной сессии допускать только тех студентов, которые не имеют задолженностей по учебной дисциплине.

8. Задолженностями считать неудовлетворительные оценки, полученные на всех формах групповых занятий, или отсутствие студентов на них.

9. Студенты дневной и заочной формы обучения допускаются к экзаменационной сессии при условии сдачи всех, зачетов, предусмотренных учебным планом, выполнения и сдачи установленных расчетно-графических и других работ по дисциплинам учебного плана данного семестра.

При наличии уважительных причин по ходатайству общественных организаций зам.директору по учебной работе филиала в отдельных случаях предоставляется право допускать до экзаменационных сессий студентов дневного обучения не сдавших зачеты по дисциплинам, по которым не установлены экзамены.

Студенты заочной формы обучения допускаются к участию в лабораторно-экзаменационной сессии, если они не имеют задолженности за предыдущий курс (семестр) и к началу лабораторно-экзаменационной сессии выполнили все контрольные работы и курсовые проекты (работы) по дисциплинам, выносимым на сессию. Выполненными считаются засчитанные контрольные работы и допущенные к защите курсовые работы (проекты).

10. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе документ, удостоверяющий личность и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в

начале экзамена.

11. Экзамены проводятся по билетам в устной или письменной форме. Форма проведения экзамена устанавливается ученым советом филиала. При проведении экзаменов и зачетов могут быть использованы технические средства. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета. А также и примеры по программе данного курса.

12. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.

Зачеты по семинарским занятиям проставляются на основе представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах.

По общественным наукам зачеты проводятся путем опроса студентов.

Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

13. Зачеты по отдельным курсам, не имеющим экзаменов, проводятся по окончании чтения лекций до начала экзаменационной сессии.

14. Зачеты по курсовым работам (проектам) предоставляются на основе результатов защиты студентами курсовых работ (проектов) перед специальной комиссией, выделенной кафедрой, с участием непосредственного руководителя работы (проекта).

15. При подготовке к ответу студент может пользоваться только разрешенными кафедрой материалами – все остальное трактуется как шпаргалка, за пользование которой следует удаление с экзамена с выставлением неудовлетворительной оценки.

16. Студент, вышедший из экзаменационной аудитории во время подготовки ответа на полученный билет, не вправе далее что-то писать и работать с подготовленными записями к ответу.

17. По просьбе студента преподаватель может предоставить ему возможность взять второй билет, предупредив о снижении оценки на один балл. Преподавателю предоставляется право в виде исключения освободить сильного студента от экзамена с проставлением «автоматической» оценки при условии его успешной работы в семестре по освоению учебного курса и активной работы в научном кружке.

18. Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц без разрешения директора филиала или замдиректора по учебной работе не допускается.

19. Успеваемость студентов определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«5» (отлично) - выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание предмета, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций, проблем развития общества и профессиональных проблем;

«4» (хорошо)- ставится при твердых знаниях предмета, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций, проблем развития общества и профессиональных проблем.

«3» (удовлетворительно)- ставится, когда студент в основном знает предмет, обязательную литературу, может практически применить свои знания;

«2» (неудовлетворительно)- ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендуемую литературу.

Когда отдельные разделы курса, по которым установлен один экзамен, читаются несколькими преподавателями, экзамен может проводиться с их участием, но проставляется одна оценка.

Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости.

Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Если эта неявка была по неуважительной причине, то зам.директором по учебной работе проставляется неудовлетворительная оценка.

20. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено». Оценка «зачтено» ставится тогда, когда студент показывает твердые знания предмета, знает обязательную литературу, может практически применять свои знания. Оценка «незачтено» ставится, когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендуемую литературу.

Зачеты с дифференцированными оценками («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») проставляются по курсовым проектам (работам) производственной практике, по черчению, а также по специальным дисциплинам вузов (факультетов). Перечень дисциплин устанавливается ученым советом вуза или факультетом.

21. Пересдача экзамена с неудовлетворительной оценки в период экзаменационной сессии, как правило, не допускается. В отдельных случаях при наличии уважительных причин зам.директора по учебной работе филиала может разрешить студентам пересдачу в период экзаменационной сессии тому же экзаменатору одного экзамена по дисциплине, по которой получена неудовлетворительная оценка.

Пересдача неудовлетворительной оценки по одному и тому предмету допускается не более двух раз. Повторная сдача экзамена с целью повышения положительной оценки разрешается директором филиала в исключительных случаях по представлению зам. директора по учебной работе филиала с учетом мнения ученого совета филиала.

3.2. Вопросы для подготовки к экзамену (зачету) по дисциплине «Экология».

1. Основные причины неблагоприятной экологической ситуации на территории РФ.
 2. Что такое среда обитания человека?
 3. Что изучает экология?
 4. Что такое популяция?
 5. Что такое сообщества, и как они классифицируются?
 6. Что такое биогеоценоз?
 7. Что представляет собой биоценоз и какие характеристики он имеет?
 8. Из каких функциональных компонентов состоит биогеоценоз?
 9. Основные законы экологии и дать им краткую характеристику.
 10. Область распространения организмов в биосфере.
 11. Что такое «ноосфера»?
 12. Круговорот основных элементов в биосфере. Коротко о круговороте кислорода.
 13. Раскройте понятия о невозобновимых и возобновимых ресурсах.
 14. Охарактеризуйте модель влияния среды обитания на здоровье населения.
 15. Что такое предельно допустимые экологические нагрузки (ПДЭН)?
-
16. Формы взаимодействия общества и природы.
 17. В чем заключается негативная деятельность человека по отношению к природной среде?
 18. Что понимают под загрязнением среды обитания? Раскрыть классификацию антропогенного загрязнения.
 19. Раскрыть объективные и субъективные причины влияния на природную среду от хозяйственной деятельности человека.
 20. Основные направления развития охраны окружающей среды.
 21. Отрицательные последствия химизации народного хозяйства.
 22. Что понимают под химической нагрузкой?
 23. Что понимают под экологическим кризисом?
 24. Современный экологический кризис и его особенности.
 25. В чем заключается демографический кризис в РФ?
 26. Основные направления выхода из экологического кризиса в России.
-

-
27. Понятие об экологической безопасности.
 28. Основные принципы природопользования. Раскрыть социоэкологический принцип.
 29. Природные ресурсы, их классификация. Раскрыть возобновляемые ресурсы.
 30. Основные принципы рационального природопользования.
 31. Кадастры природных ресурсов. Раскрыть земельный кадастр.
 32. Красные книги животных и растений. Раскрыть категорию неопределенного вида.
 33. Особо охраняемые природные территории, их категории.
 34. Основные принципы создания безотходных производств.
-
35. Экономика природопользования и ее основные задачи.
 36. Экономические методы природопользования и охраны окружающей среды.
 37. Правовая основа и предназначение экологического паспорта предприятия.
 38. Структура экологического паспорта предприятия.
 39. Что представляет собой экономический ущерб объекта экономики?
 40. Классификация результатов при снижении негативного антропогенного воздействия на окружающую среду.
-
41. Варианты использования экобиозащитной техники для снижения вредных воздействий технических систем.
 42. Экобиозащитные средства.
 43. Классификация пылеулавливающего оборудования. Принцип действия аппарата фильтрационной очистки.
 44. Методы очистки промышленных выбросов от газообразных и парообразных загрязнителей.
 45. Классификация технических решений и мероприятий очистки сточных вод. Раскрыть метод механической очистки.
-
46. Основные международные принципы правового подхода к охране природы.
 47. Основные этапы российского экологического законодательства.
 48. Экологическое право и его основные источники.
 49. Общая характеристика и особенности ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г.
 50. Что представляют собой экологические правонарушения?
 51. Виды ответственности за экологические правонарушения.
 52. В чем заключается суть возмещения вреда, причиненного здоровью человека?
 53. В чем заключается суть возмещения вреда, причиненного окружающей природной среде?
 54. В чем состоит оценка степени экологической опасности?
 55. Уровни наказания, предусмотренные экологическим законодательством.
 56. Что такое экоцид?
-
57. Что понимают под качеством природной среды?
 58. Каковы требования к содержанию нормативов качества окружающей природной среды?
 59. Что представляют собой санитарно-гигиенические нормативы качества природной среды?
 60. Что представляют собой производственно-хозяйственные нормативы качества природной среды?
 61. Что представляют собой предельно допустимые нормы нагрузки на окружающую природную среду (ПДН)?
 62. Что представляют собой нормативы санитарных и защитных зон?
 63. Мониторинг окружающей природной среды и его виды.
 64. Что представляет собой система наземного мониторинга окружающей среды?

-
65. С какой целью создана Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ) России?
 66. Какие подсистемы включает система наблюдений (ЕГСЭМ) РФ?
 67. основополагающие принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
 68. Разновидности материальной ответственности к государству – нарушителю в сфере экологии. Раскрыть определение «ресторация».
-
69. Стратегические задачи, стоящие перед мировым сообществом о переходе человечества к устойчивому развитию.
 70. Основные направления участия России в международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.
 71. Национальные цели России в сфере экологии.
-
72. Источники экологических проблем жилища (вредные вещества и факторы).
 73. Санитарно-гигиенические мероприятия, которые необходимо проводить для улучшения экологии жилища.
 74. Демографические проблемы урбанизации в современном мире.
 75. Причины демографического кризиса в РФ и пути решения этих проблем.
 76. Основные направления региональной политики в сфере обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды.
 77. Эстетические аспекты окружающей природной среды.
 78. Экологическая обстановка в регионе (городе, районе, крае).
 79. Пути решения экологических проблем в регионе (городе, районе, крае).
 80. Безопасность и экологичность проектных мероприятий (решений).