



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филлиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
 **П. В. ПОКИМОВ**

« 30 »



**Рабочая программа дисциплины
БД.04 ИСТОРИЯ**

специальность 40.02.04 Юриспруденция

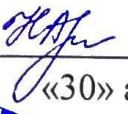
2024

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.04 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.12.2023 № 76207).

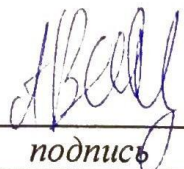
Дисциплина	БД.04 История
Форма обучения	очная
Учебный год	2024-2025
1 курс	1 семестр
всего 136 час., в том числе:	
лекции	78 час.
практические занятия	46 час.
Консультации	6 час.
Промежуточная аттестация	6 час.
форма итогового контроля	экзамен

Составитель: преподаватель СПО  С.С. Власов

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин, канд. филол. наук  Н.В. Арнаутова
«30» августа 2024 г.

Рецензент (-ы):

Директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка		А.В. Гринь
Преподаватель СПО филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке (экспертное заключение (рецензия) прилагается)	 подпись	А.А. Ветошкина

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины
БД.04 История

Специальность среднего профессионального образования:
40.02.04 Юриспруденция

Заместитель директора по учебной работе



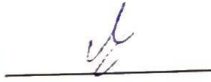
А.В. Харченко
«30» августа 2024 г.

Заведующая библиотекой филиала



А.В. Склярова
«30» августа 2024 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы)



С.А. Макеев
«30» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	11
2.2 Структура дисциплины	11
2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	13
2.4 Содержание разделов дисциплины	17
2.4.1 Занятия лекционного типа	17
2.4.2 Практические занятия	27
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	29
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	29
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	30
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	31
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32
5.1 Основная литература	32
5.2 Дополнительная литература	32
5.3 Периодические издания	32
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	32
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.04 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена для очной формы обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина БД.04 История относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире;
- важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности и различных сферах общественной жизни.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

В результате освоения дисциплины студенты должны

Знать:

1. основные определения и термины;
2. о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
3. основные методы познания исторических явлений и процессов;
4. способы извлечения информации из различных исторических источников;
5. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
6. о назначении международных организаций и основные направления их деятельности;
7. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и их влиянии на политику;
8. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Уметь:

1. самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3. самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;

4. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

5. ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников;

6. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов;

7. искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Иметь практический опыт:

1. в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

2. обладать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных и исторических наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;

4. во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук;

5. умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;

6. умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для

их достижения.

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 136 часа, в том числе:

– лекции	75 час.
– практические занятия	46 час.
– Консультация	6 час.
– Промежуточная аттестация	6 час.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (письменные, вещественные,) по истории России и зарубежных стран., их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинноследственные , пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Адекватно оценивает поставленные руководителем профессиональные цели. Планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных руководителем технологий, в том числе разбивает поставленную руководителем цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач. Анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным руководителем способом решения задачи. Выбирает способ (технологии) решения задачи в соответствии с заданными руководителем условиями (критериями качества и эффективности) и имеющимися ресурсами
3.	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	принципы оперативного анализа ситуаций.	разработка мер оперативного реагирования в сложных профессиональных ситуациях, профилактических мер, прогнозирование возможных рисков.	Объективно оценивает степени риска и принимает оптимальные решения в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа. Своевременно проводит эффективные профилактические меры для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.
4.	ОК 4.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Оперативно и самостоятельно осуществляет поиск, анализ, оптимальный выбор информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста. Объективно оценивает значимость и возможность применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.

					Грамотно применяет математические методы обработки информации и результатов исследований, систематизирует, представляет и интерпретирует полученные данные
5.	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
6.	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - приобретать

				достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	опыт осуществления проектной деятельности в форме участия подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
--	--	--	--	---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
занятия лекционного типа	78
практические занятия	46
лабораторные занятия	-
Консультация	6
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	6

2.2 Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов	
		Теоретическое обучение	Практические занятия
Введение	4	4	-
Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	10	6	4
Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	10	6	4
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	8	4	4
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	8	6	2
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	10	6	4
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII в.	6	4	2
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от	10	6	4

царства к империи			
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	6	4	2
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	6	4	2
Тема 10. Российская империя в XIX в.	6	4	2
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	6	4	2
Тема 12. Между двумя мировыми войнами	6	4	2
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8	4	4
Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	8	4	4
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	6	4	2
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	6	4	2
Консультация	6	-	-
Промежуточная аттестация	6	-	-
Всего по дисциплине	136	78	46

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лекции	4	
	1 Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.		
Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Лекции	6	
	1 Становление человека и человеческого общества		
	Практические занятия	4	
	1 Проблема антропогенеза и социогенеза; их соотношение		
Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лекции	6	
	1 История стран Древнего Востока		
	2 История Древней Греции		
	3 История Древнего Рима		
	Практические занятия	4	
	1 Особенности и характерные черты древневосточных цивилизаций		
	2 Особенности и характерные черты античной цивилизации		
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лекции	4	
	1 Формирование основ феодализма		
	2 Расцвет и закат западноевропейской средневековой цивилизации. Особенности исторического пути стран Востока в средние века		
	Практические занятия	4	
	1 Характеристика феодального строя в Западной Европе		
	2 Особенности феодализма в странах классического Востока		
Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Лекции	6	
	1 Возникновение Древнерусского государства		

	2	Развитие государственности в Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв.		OK 06
	Практические занятия		2	
	1	Социально-экономические и социально-политические отношения в Древнерусском государстве		
Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала		10	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Лекции		6	
	1	Россия в XVI в. Последние Рюриковичи		
	2	«Смутное время» и воцарение династии Романовых		
	Практические занятия		4	
	1	Трансформация государственности в России в XVI – XVII вв.		
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Содержание учебного материала		6	OK 01, OK 02, OK 04 OK 05, OK 06
	Лекции		4	
	1	Формирование основ капитализма		
	2	Буржуазные революции в Европе и Америке. Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в Новом времени		
	Практические занятия		2	
	1	Экономические, социальные, политические и идеологические основы капитализма. Общее и особенное в европейских и американской буржуазных революциях		
Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Содержание учебного материала		10	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Лекции		6	
	1	Эпоха петровских преобразований и ее значение		
	2	Просвещенный абсолютизм в России		
	Практические занятия		4	
	1	Реформы Петра I в России и их значение		
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала		6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Лекции		4	
	1	Мир на рубеже XVIII-XIX вв.		
	2	Социально-экономические и социально-политические процессы в странах Запада в XIX в.		
	Практические занятия		2	
	1	Особенности становления и развития западной индустриальной цивилизации		
Тема 9. Процесс модернизации в	Содержание учебного материала		6	OK 02
	Лекции		4	OK 04

традиционных обществах Востока	1	Становление колониальной системы мира		ОК 05 ОК 06	
	2	«Пробуждение» Азии			
		Практические занятия		2	
	1	Эволюция социально-экономических и социально-политических структур в странах Востока под давлением западного мира			
Тема 10. Российская империя в XIX в.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Лекции		4		
	1	Россия в 1-й пол. XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы			
	2	Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX в.			
	Практические занятия		2		
	1	Особенности внутренней и внешней политики Александра I и Николая I. Характеристика буржуазных реформ в России в 1860-х – 1870-х гг.			
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	
	Лекции		4		
	1	Мир в начале XX в.			
	2	Революции XX в. в России и их значение			
	Практические занятия		2		
	1	Основные тенденции становления империализма			
Тема 12. Между двумя мировыми войнами	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	
	Лекции		4		
	1	Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг.			
	2	Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг.			
	Практические занятия		2		
	1	Мировой экономический кризис и обострение соперничества между капиталистическими странами			
	2	Построение основ социализма в СССР			
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06	
	Лекции		4		
	1	Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн			
	2	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции			
	Практические занятия		4		
	1	Причины возникновения Второй мировой и Великой Отечественной войн			
	2	Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции			

Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
	Лекции		4	
	1	Страны Запада во время и после окончания «холодной войны»	4	
	2	Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира».		
	Практические занятия			
	1	Мир в условиях противостояния военно-политических блоков		
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лекции		4	
	1	Становление и развитие «развитого социализма» в СССР	2	
	2	Кризис и крах советской системы в 1980-х гг.		
	Практические занятия			
	1	Послевоенное восстановление и развитие СССР в первое послевоенное десятилетие. Расцвет и крах советской системы (1970 – 1980-е гг.)		
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Лекции		4	
	1	Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения	2	
	Практические занятия			
	2	Развитие Росси в современных условиях		
Всего: лекции - 78, практические занятия - 46			124	

2.4 Содержание разделов дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
	Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	
1	Древнейшая стадия истории человечества	Становление человека и человеческого общества. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности.	У
2	Цивилизации Древнего Мира	История стран Древнего Востока. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи. Цинь и Хань. История Древней Греции. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса, его модели. Архаическая революция и ее проявления. Великая греческая колонизация и ее последствия. Классическая Греция, политический строй в греческих полисах. Кризис греческого полиса. Возвышение Македонии. Поход А. Македонского. Эллинизм. Общее и особенное в социально-экономических и политических структурах эллинистических государств. Крах эллинизма. История Древнего Рима. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. «Золотой век» римской империи. Кризис Римской империи. Зарождение элементов феодальных отношений. Эволюция системы управления империи – от принципата к доминату. Крах западной Римской империи	У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	Формирование основ феодализма. «Великое переселение народов» и его значение в истории Европы и Азии. Варварские государства. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Пути складывания феодальных отношений в Западной Европе. Феодальная раздробленность. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Цеховой строй. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Расцвет и закат западноевропейской средневековой цивилизации. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Особенности исторического пути стран Востока в средние века. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Культура Византии. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	У
4	От Древней Руси к Российскому государству	1 Возникновение Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. «Русская Правда». Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Развитие государственности в Северо-Восточной Руси в XIII – XV вв. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	
5	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Россия в XVI в. Последние Рюриковичи. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. «Смутное время» и воцарение династии Романовых. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.	У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	
6	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Формирование основ капитализма. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Понятие «протестантизм». Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Абсолютизм в Испании. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Буржуазные революции в Европе и Америке. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Особенности внутренней и внешней политики стран Востока в	У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		Новом времени. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	
7	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Эпоха петровских преобразований и ее значение. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Просвещенный абсолютизм в России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	У
8	Становление индустриальной цивилизации	Мир на рубеже XVIII-XIX вв. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Войны Французской революции и	У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Социально-экономические и социально-политические процессы в странах Запада в XIX в. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.	
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Становление колониальной системы мира. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. «Пробуждение» Азии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	У
10	Российская империя в XIX в.	Россия в 1-й пол. XIX в. Кризис феодально-крепостнической системы. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию	У

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Россия в условиях модернизации во 2-й пол. XIX в. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».	
11	От Новой истории к Новейшей.	Мир в начале XX в. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Революции XX в. в России и их значение. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения.	У, Р

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	
12	Между двумя мировыми войнами.	Страны Запада и Востока в 1920-х – 1930-х гг. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Внешняя и внутренняя политика Советского государства в 1920-х – 1930-х гг. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: одно партийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	У, Р
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн. Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-	У, Р

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн. Победа стран антигитлеровской коалиции. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
14	Мир во второй половине XX — начале XXI вв.	Страны Запада во время и после окончания «холодной войны» Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	У, Р

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Крах колониальной системы мира, формирование стран «третьего мира». Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
15	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	Становление и развитие «развитого социализма» в СССР. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Кризис и крах советской системы в 1980-х гг. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.	У, Р

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Развитие России в условиях собственной государственности: проблемы и решения. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	У

2.4.2 Практические занятия

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	Древнейшая стадия развития человечества.	<i>Практическое занятие № 1</i> Проблема антропогенеза и социогенеза; их соотношение. Теории происхождения жизни на земле. Эволюция и её этапы. Первобытная культура	ПР, Т

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
2	Цивилизации Древнего Мира	<i>Практическое занятие № 2</i> Особенности и характерные черты древневосточных цивилизаций. Государства Междуречья. Развитие Древнего Египта. Религиозная картина мира в древнем мире.	ПР, Т
		<i>Практическое занятие № 3</i> Особенности и характерные черты античной цивилизации. Крито-Микенская цивилизация. Сравнительный анализ Афин и Спарты. Греческая колонизация.	
3	Цивилизации Запада и Востока в средние века	<i>Практическое занятие № 4</i> Характеристика феодального строя в Западной Европе. Империя Карла Великого. Построение первых Европейских государств. Культура раннего средневековья.	ПР, Т
		<i>Практическое занятие № 5</i> Особенности феодализма в странах классического Востока. Феодальная раздробленность. Сравнительный анализ политического устройства Франции и Англии. Экономическое устройство европейских стран.	
4	От Древней Руси к Российскому государству	<i>Практическое занятие № 6, 7</i> Социально-экономические и социально-политические отношения в Древнерусском государстве. Славянские племена и их расселение. Призвание Варягов.	ПР, Т
5	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	<i>Практическое занятие № 8, 9</i> Трансформация государственности в России в XVI – XVII вв. Период феодальной раздробленности. Борьба за независимость. Образование единого государства	ПР, Т
6	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	<i>Практическое занятие 10</i> Экономические, социальные, политические и идеологические основы капитализма. Общее и особенное в европейских и американской буржуазных революциях.	ПР, Т,
7	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	<i>Практическое занятие 11</i> Реформы Петра I в России и их значение. Реформы Петра I. Внешняя политика. Культура.	ПР, Т
		<i>Практическое занятие 12</i> Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Реформы Екатерины II. Внешняя политика. Присоединение Крыма и Кубани.	
8	Становление индустриальной цивилизации	<i>Практическое занятие 13</i> Особенности становления и развития западной индустриальной цивилизации. Колониальная система мира. Развитие ведущих европейских стран. Развитие науки и культуры.	ПР, Т,
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<i>Практическое занятие 14, 15</i> Эволюция социально-экономических и социально-политических структур в странах Востока под давлением западного мира. Взаимоотношения между западом и востоком. Развитие стран Востока. Культура Востока	ПР, Т
10	Российская империя в XIX в.	<i>Практическое занятие 16.</i> Особенности внутренней и внешней политики Александра I и Николая I. Характеристика буржуазных реформ в России в 1860-х – 1870-х гг.	ПР, Т
11	От Новой истории к Новейшей	<i>Практическое занятие 17</i> Основные тенденции становления империализма. Мир на рубеже веков. Сравнительный анализ развития европейских стран. Объединение Германии и Италии.	ПР, Т
12	Между двумя мировыми войнами	<i>Практическое занятие 18</i> Мировой экономический кризис и обострение соперничества между капиталистическими странами. Первая Мировая война. И развал империй. Послевоенное	ПР, Т,

№ Раз дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формы текущего контроля
		устройство мира. Новые веяния в культуре. <i>Практическое занятие 19</i> Построение основ социализма в СССР Революции 1917 г. Первые шаги новой власти. Гражданская война.	
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	<i>Практическое занятие 20</i> Причины возникновения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Причины войны. Ход боевых действий. Итог войны. <i>Практическое занятие 21</i> Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Военно-политическое сотрудничество стран антигитлеровской коалиции. Создание антигитлеровской коалиции. Конференции и её итоги.	ПР, Т,
14	Мир во второй половине XX – начале XXI вв	<i>Практическое занятие 22</i> Мир в условиях противостояния военно-политических блоков. Создание НАТО и СЭВ. «Холодная война» и её итоги. Локальные война в период «Холодная война» <i>Практическое занятие 23</i> Страны Азии, Африки и Латинской Америки по 2-й пол. XX в. Борьба за независимость. «Банановые республики» понятие и развитие. Страны третьего мира.	ПР, Т,
15	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	<i>Практическое занятие 24.</i> Послевоенное восстановление и развитие СССР в первое послевоенное десятилетие. Расцвет и крах советской системы (1970 – 1980-е гг.)	ПР, Т,
16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв	<i>Практическое занятие 25.</i> Развитие России в современных условиях	ПР, Т,

Примечание: ПР- практическая работа, Т – тестирование.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	
1	Введение	Технология развивающего обучения	4
2	Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	Технология развивающего обучения	6
3	Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	Технология проблемного обучения	6/2*
4	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Технология развивающего обучения	4

5	Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	Технология развивающего обучения	6
6	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Технология развивающего обучения	6
7	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Технология развивающего обучения	4
8	Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Технология развивающего обучения	6
9	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Технология развивающего обучения	4
10	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Технология развивающего обучения	4
11	Тема 10. Российская империя в XIX в	Технология развивающего обучения	4
12	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Технология развивающего обучения	4
13	Тема 12. Между двумя мировыми войнами	Технология проблемного обучения	4/2*
14	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Технология проблемного обучения	4/2*
15	Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Технология развивающего обучения	4
16	Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	Технология проблемного обучения	4/2*
17	Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	Технология проблемного обучения	4/2*
	Итого по курсу		78
	в том числе интерактивное обучение*		10

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	
1	Тема 1. Древнейшая стадия развития человечества	Выполнение практической работы, тестирование	4
2	Тема 2. Цивилизации Древнего Мира	Выполнение практической работы, тестирование	4
3	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	Выполнение практической работы, тестирование	4
4	Тема 4. От древней Руси к Российскому государству	Выполнение практической работы, тестирование	2
5	Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	Выполнение практической работы, тестирование	4
6	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	Выполнение практической работы, тестирование	2/2*
7	Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	Выполнение практической работы, тестирование	4
8	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	Выполнение практической работы, тестирование	2/2*
9	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Выполнение практической работы, тестирование	2
10	Тема 10. Российская империя в XIX в	Выполнение практической работы, тестирование	2

11	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Выполнение практической работы, тестирование	2/2*
12	Тема 12. Между двумя мировыми войнами	Выполнение практической работы, тестирование	2/2*
13	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Выполнение практической работы, тестирование	4/2*
14	Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	Выполнение практической работы, тестирование	4/2*
15	Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991.	Выполнение практической работы, тестирование	2/2*
16	Тема 16. Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.	Выполнение практической работы, тестирование	2/2*
	Итого по курсу		46
	в том числе интерактивное обучение*		16

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованной учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

- интерактивная доска Panaboard Panasonic;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- выход в Интернет;
- учебная мебель;
- доска учебная;
- наглядные пособия.

Электронные ресурсы:

- интерактивные наглядные пособия.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

– комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);

– пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

– программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);

– пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe

Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);
- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Артемов, В. В. История : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 19-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 447 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр.: с. 438-443. - ISBN 978-5-4468-7871-0. - Текст : непосредственный..
2. Питулько, Г. Н. Всеобщая история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <https://urait.ru/bcode/535073> . — ISBN 978-5-534-18464-8. — Текст : электронный
3. Всеобщая история. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Профессиональное образование) — URL: <https://urait.ru/bcode/535071> . — ISBN 978-5-534-18463-1. — Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 245 с. - (Общеобразовательный цикл). - URL: <https://urait.ru/bcode/530425> . - ISBN 978-5-534-16101-4. - Текст : электронный.
2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 347 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <https://urait.ru/bcode/538188> . — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Актуальные проблемы Европы.-URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2090.
2. Вестник древней истории.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/669/udb/4>
3. Военно-исторический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/677/udb/12>
4. Вопросы истории - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>
5. Исторический журнал.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/5448/udb/4>
6. История и историки. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>
7. Новая и новейшая история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>
8. Одиссей: человек в истории. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/2940/udb/4>
9. Родина. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81559/udb/4>
10. Российская археология. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/469/udb/12>
11. Российская история. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596/udb/4>
12. Россия и мусульманский мир.- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2083
13. Россия и современный мир.-URL:http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2084
14. Русская история.- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34166/udb/4>
15. Свой. - <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65686/udb/4>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников". - URL: <http://www.grebennikon.ru/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия). - URL: <http://uisrussia.msu.ru/>
10. "Лекториум ТВ" - видеолекции ведущих лекторов России. - URL: <http://www.lektorium.tv/>
11. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
12. Российское образование [Федеральный портал]. - URL: <https://www.edu.ru/>
13. ЦОС «Моя школа»: сайт.- URL: <https://myschool.edu.ru/>
14. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER> Конференций КубГУ. - URL: <http://docspace.kubsu.ru/>
15. Государственная публичная историческая библиотека [сайт]. – URL: <http://www.shpl.ru>
- Российская Государственная библиотека [сайт]. – URL: <http://www.rsl.ru>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История» нацелена на изучение и анализ основных событий прошлого и настоящего, происходивших в обществе. Системное изучение дисциплины дает необходимые знания будущему специалисту в области истории.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;
- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;
- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;
- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;
- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «История» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;
- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;
- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу.

Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до

конца, понять прочитанное;

- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

- каждая страница тетради нумеруется;

- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

Конспект для студентов является неотъемлемой частью в процессе изучения курса, так он:

- в полном объеме оценивается как разновидность письменного ответа на изучаемые вопросы;

- служит базой для устного ответа на семинаре по одному из вопросов рассматриваемого плана;

- сведения из конспекта могут выступать в качестве источника дополнений к ответам других студентов.

Организация текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется путём тестирования.

Формой итогового контроля по дисциплине «История» является экзамен.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

		тематике; – ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников; – выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов; – искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	объектов и процессов; – умения применять полученные знания – в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.		
--	--	---	---	--	--

ЛИСТ
изменений рабочей программы учебной дисциплины
БД.04 История

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины на
20__-20__учебный год

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Приобретение новой литературы, обновление перечня литературы ЭБС		

Составитель: преподаватель СПО, _____ С.С. Власов
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № ____ от «____» _____ 202__г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин, канд.филол.наук _____ Н.В. Арнаутова
«____» _____ 20__г.

Заместитель директора по учебной работе _____ А.В. Харченко
«____» _____ 20__г.

Заведующая библиотекой филиала _____ А.В. Склярова
«____» _____ 20__г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ С.А. Макеев
«____» _____ 20__г.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «История»
специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Дисциплина относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

Рабочая программа нацелена на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности и понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

В ходе изучения рассматриваются следующие разделы:

- Древнейшая стадия истории человечества;
- Цивилизации Древнего мира;
- Цивилизации Запада и Востока в Средние века;
- От Древней Руси к Российскому государству;
- Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству;
- Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке;
- Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи;
- Становление индустриальной цивилизации;
- Процесс модернизации в традиционных обществах Востока;
- Российская империя в XIX веке;
- Российская федерация на рубеже XX-XXI вв.

Объём, структура и содержание рабочей программы соответствуют учебному плану специальности.

Рецензент, преподаватель
СПО филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке



А.А. Ветошкина

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «История»
специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа нацелена на формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности и понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

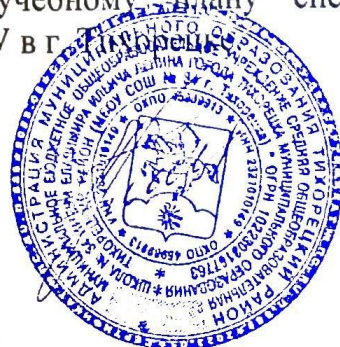
Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3. самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;
4. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
5. ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников;
6. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов;
7. искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Содержание дисциплины соответствует учебному плану специальности 40.02.04 Юриспруденция филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 34
г. Тихорецка



А.В. Гринь



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖАЮ

Исполняющий обязанности
директора филиала

_____ Ищенко

_____ 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.04 ИСТОРИЯ**

специальность 40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

базовый
(уровень подготовки)

юрист
Квалификация выпускника

Тихорецк
2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.04 История, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014г. № 508 (зарегистрирован в Минюсте России 29 июля 2014 г., регистрационный № 33324) и рабочей программы дисциплины БД.04 История.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов по дисциплине БД.04 История.

Составитель: преподаватель СПО  С.С.Власов

Одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин, канд.филол.наук  Н.В.Арнаутова
«30» августа 2024 г.

Экспертиза проведена:

Эксперты:

А.В. Гринь, директор МБОУ СОШ №34

г. Тихорецка (экспертное заключение (рецензия) прилагается)

А.А. Ветошкина, преподаватель СПО филиала ФГБОУ ВО КубГУ
в г.Тихорецке (рецензия) прилагается)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
1.1. Перечень формируемых знаний, умений, навыков (опыта)	4
1.2. Этапы формирования знаний, умений, навыков (опыта)	5
2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ОПЫТА)	10
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации.....	10
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ОПЫТА) В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.1. Тестовые задания	11
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
4.1. Критерии оценивания выполнения теста	17

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.04 История.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестирования.

1.1. Перечень формируемых знаний, умений, навыков (опыта)

Изучение дисциплины БД.04 История, направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков (опыта):

Компонентный состав знаний, умений, навыков (номера из перечня)		
<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Имеет практический опыт_(навыки):</i>
31 – основные определения и термины; 32 – о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 33 – основные методы познания исторических явлений и процессов; 34 – способы извлечения информации из различных исторических источников; 35 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 36 – о назначении международных организаций и основные направления их деятельности; 37 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и их влияния на политику; 38 – содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	У1 - самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; У 2 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; У 3 - самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма; У 4 - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; У 5 - ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников; У 6 - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко - социальных объектов и процессов; У 7 - искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	О1 - в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; О2 - обладать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных и исторических наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; О3 - в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин; О 4 - во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук; О 5 - умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов; О 6 - умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Знать:

1. основные определения и термины;
2. о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
3. основные методы познания исторических явлений и процессов;
4. способы извлечения информации из различных исторических источников;

5. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
6. о назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
7. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций и их влиянии на политику;
8. содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Уметь:

1. самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3. самостоятельно оценивать и анализировать исторические факты и процессы, рассматривать с учетом принципа историзма;
4. вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
5. ориентироваться в различных исторических источниках, критически оценивать и анализировать информацию, получаемую из различных источников;
6. выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко - социальных объектов и процессов;
7. искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Иметь практический опыт:

1. в использовании комплекса знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
2. обладать навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных и исторических наук, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
3. в использовании языковых средств: умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат исторических дисциплин;
4. во владении базовым понятийным аппаратом исторических наук;
5. умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических объектов и процессов;
6. умения применять полученные знания в повседневной жизни, выявлять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия принимаемых решений.

1.2. Этапы формирования знаний, умений, навыков (опыта)

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Номер знания, умения, навыка (опыта)	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
	Введение	лекция	-	З1, У1, О1	<i>знает</i> специфику объекта изучения исторических наук, основные методы познания, применяемые в исторических науках; способы извлечения информации из различных исторических источников <i>умеет</i> искать информацию в источниках различного типа; <i>имеет практический опыт</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Номер знания, умения, навыка (опыта)	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
Тема 1	Древнейшая стадия развития человечества	практическое задание, устный опрос, тест	-	32, У1, О1	<i>знает</i> определение «антропогенез» и «социогенез», методы, применяемые в археологии и палеоантропологии; определение врожденных и приобретенных качеств человека; <i>умеет</i> использовать средства информационных и коммуникационных технологий; искать информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития; <i>имеет практический опыт</i> навыков познавательной и учебно-исследовательской деятельности в сфере исторических наук; к самостоятельному поиску методов решения практических задач.
Тема 2	Цивилизации Древнего Мира	практическое задание, устный опрос, тест	-	34, У3, О2	<i>знает</i> основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории; объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». <i>умеет</i> выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов; рассказывать с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий; раскрывать причины возникновения, сущности и значения эллинизма; дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). <i>имеет практический опыт</i> систематизации материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире; объяснения причин зарождения научных знаний.
Тема 3.	Цивилизации Запада и Востока в средние века	практическое задание, устный опрос, тест	-	31,35, У3, О2	<i>знает</i> периодизацию истории Средних веков, характеристику источников по этой эпохе. <i>умеет</i> рассказывать с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснять причины его возвышения и разделения; объяснять и применять в историческом контексте понятия: «ислам», «мусульманство», «халифат»; охарактеризовать систему управления в Арабском халифате; <i>имеет практический опыт</i> участия в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Тема 4.	От Древней Руси к Российскому государству	практическое задание, устный опрос, тест	-	34, У6, О6	<i>знает</i> территорию расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. <i>умеет</i> рассказывать о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси; оценивать значения принятия христианства на Руси; анализировать содержания Русской Правды. <i>имеет практический опыт</i> составления характеристики личности, оценка, сравнения исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Номер знания, умения, навыка (опыта)	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
					Мономаха);высказывания суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Тема 5	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	практическое задание, устный опрос, тест	-	37, У3, О6	<i>знает</i> значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право»;характеристику внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значения реформ 1550-х годов. <i>умеет</i> искать информацию в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития <i>имеет практический опыт</i> объяснения последствий Ливонской войны для Русского государства; объяснения причин, сущности и последствий опричнины.
Тема 6	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века	практическое задание, устный опрос, тест, эссе	-	33, У3, О5	<i>знает</i> причины и сущности модернизации; исторические термины и понятия: «мануфактура», «революция цен»; общую характеристику развития экономики в странах Западной Европы в XVI- XVIII веках. <i>умеет</i> раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время; охарактеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки <i>имеет практический опыт</i> выявления причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей исторических объектов и процессов
Тема 7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	практическое задание, устный опрос, тест	-	32, У5, О4	<i>знает</i> мнения историков о причинах петровских преобразований; причины и предпосылки перехода от царства к империи; общую характеристику реформ Петра I выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических и историко-социальных объектов и процессов; <i>умеет</i> рассказывать с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева; Сходства, различия и особенности царства и империи, характерные черты <i>имеет практический опыт</i> раскрытия с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века
Тема 8	Становление индустриальной цивилизации	практическое задание, устный опрос, тест, эссе	-	31, У4, О3	<i>знает</i> исторический материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. <i>умеет</i> сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества; сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявлять особенности каждой из стран.

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Номер знания, умения, навыка (опыта)	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
					<i>имеет практический опыт</i> участия в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний; выявления причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей исторических объектов и процессов
Тема 9	Процесс модернизации в традиционных обществах Восток	практическое задание, устный опрос, тест	-	37, У3, О6	<i>знает</i> особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки; характеристику предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX <i>умеет</i> рассказывать с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. <i>имеет практический опыт</i> описания главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI- XIX веках
Тема 10	Российская империя в XIX в.	практическое задание, устный опрос, тест	-	33, У3, О6	<i>знает</i> сущность проекта М. М. Сперанского, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. <i>умет</i> сопоставлять оценки движения декабристов, данных современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценки; использовать средства информационных и коммуникационных технологий <i>имеет практический опыт</i> анализа причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны; выявления причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей исторических объектов и процессов
Тема 11	От Новой истории к Новейшей	практическое задание, устный опрос, тест, реферат, эссе	Подготовить сообщение по теме	32, У4, О5	<i>знает</i> причины, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. <i>умеет</i> показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века; объяснять и применять в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз» <i>имеет практический опыт</i> объяснения, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике выявления причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей исторических объектов и процессов
Тема 12	Между двумя мировыми войнами	практическое задание, устный опрос, тест, реферат, эссе	Подготовить презентацию «Версальско-Вашингтонская система», «Лига	35, У4, О1	<i>знает</i> системный материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций); характеристику успехов и проблем экономического развития

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Номер знания, умения, навыка (опыта)	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
			Наций»		стран Европы и США в 1920-е годы. <i>умеет</i> объяснять и применять в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». исторические особенности развития стран на рубеже между двумя мировыми войнами <i>имеет практический опыт</i> объяснения сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта; выявления причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей исторических объектов и процессов
Тема 13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	практическое задание, устный опрос, тест, реферат, эссе	подготовка к участию в проекте «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)	36, У2, О2	<i>знает</i> причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны; характеристику итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. <i>умеет</i> дать развернутую характеристику роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны; приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года; объяснять и применять в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны» <i>имеет практический опыт</i> выявления причинно-следственных, функциональных, иерархических и других связей исторических объектов и процессов
Тема 14	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	практическое задание, устный опрос, тест, реферат, эссе	Подготовить сообщение по теме «Мир в условиях противостояния военно-политических блоков»	36, 38, У6, О4	<i>знает</i> этапы научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий; <i>умеет</i> раскрытие причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции; <i>имеет практический опыт</i> систематизации и анализа информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века
Тема 15	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991	практическое задание, устный опрос, тест, реферат, эссе	подготовка к участию в разработке коллективной презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»	36, 38, У7, О6	<i>знает</i> системный материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики; характеристику процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы; <i>умеет</i> проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы); систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Номер знания, умения, навыка (опыта)	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		аудиторная	СРС		
					форме сообщения, конспекта); <i>имеет практический опыт</i> участия в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» ход и итоги послевоенного восстановления и развитие СССР в первое послевоенное двадцатилетие
Тема 16	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	практическое задание, устный опрос, тест, эссе	Проведение итогового обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.	31,36,38, У7, О6	<i>знает</i> оценку итогов развития РФ в 1990-е годы; основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века; темпы, масштабы, характер и социально экономические последствия приватизации в России; <i>умеет</i> объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников; рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. <i>имеет практический опыт</i> проведения обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ОПЫТА)

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые модули (разделы)	Код	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1. Древнейшая стадия развития человечества. Цивилизации Древнего Мира	31, У1, О1, 32, 34, 35, У3, О2	Тестирование
2	Раздел 2. Древней Руси к Российскому государству. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	У6, О6, 37, У3	Тестирование
3	Раздел 3. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	33, У3, О5, У4 32, У5, О4	Тестирование
4	Раздел 4. От Новой истории к Новейшей Вторая мировая война. Великая Отечественная война	32, У4, О5 36, У2, О2	Тестирование
5	Раздел 5. Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	36, 38, У6, О4	Тестирование
6	Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	38, О6, 31, 36, У7	Тестирование

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (ОПЫТА) В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Тестовые задания

Итоговое тестирование 1 вариант Тестовые задания

Компетенции, проверяемые оценочным средством – 31, У1, О1, 32, 34, 35, У3, О2, У6, 37, 33, О5, У4.

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Основанием освобождения от холопской зависимости в соответствии с положениями Русской Правды (Пространная редакция) являлось: 1) вступление в брак со свободным человеком; 2) получение холопом отпускной грамоты от господина; 3) бегство холопа от своего господина; 4) в порядке наследования для детей, рожденных холопкой от господина;	4
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> К квалифицированной татьбе по Русской Правде относилось: 1) татьба имущества своего господина; 2) татьба, совершенная в ночное время; 3) татьба, совершенная холопом; 4) татьба из закрытого помещения.	2
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В соответствии с положениями Русской Правды господин мог выступать свидетелем в суде своего закупа в случае: 1) рассмотрения дел по любому иску господина; 2) рассмотрения дел по иску закупа к господину; 3) рассмотрения дела против личности Великого Князя; 4) рассмотрения дел по малому иску господина.	4
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В соответствии с положениями Русской Правды проведение заклика и свода устанавливалась: 1) процедура рассмотрения любого дела в суде; 2) процедура для проведения розыска преступника; 3) процедура для отыскания пропавшей вещи; 4) процедура отыскания головника.	3
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В соответствии с положениями Русской Правды к смягчающим вину обстоятельствам относилось: 1) совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; 2) совершение преступления в отношении закупа; 3) совершение преступления в отношении женщины; 4) совершение преступления в отношении своих детей.	1
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В соответствии с положениями Русской Правды послухами назывались:	4

	1) Свидетели, которые слышали о факте совершения преступления; 2) Свидетели, которые состояли в родственных связях с преступником; 3) Очевидцы факта совершения преступления; 4) Свидетели по характеристике личности преступника.							
7	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Псковская судная грамота утратила юридическую силу в период с: 1) 1497 г.; 2) 1510 г.; 3) 1550 г.; 4) 1649 г.	2						
8	Установите соответствие Установите соответствие между событиями и их датами: <table><tr><td>1. август 1939 г.</td><td>А. Мюнхенское соглашение</td></tr><tr><td>2. сентябрь 1938 г.</td><td>Б. Гражданская война в Испании</td></tr><tr><td>3. 1936-1939 гг.</td><td>В. Советско-германский пакт о ненападении</td></tr></table>	1. август 1939 г.	А. Мюнхенское соглашение	2. сентябрь 1938 г.	Б. Гражданская война в Испании	3. 1936-1939 гг.	В. Советско-германский пакт о ненападении	A2B3B1
1. август 1939 г.	А. Мюнхенское соглашение							
2. сентябрь 1938 г.	Б. Гражданская война в Испании							
3. 1936-1939 гг.	В. Советско-германский пакт о ненападении							
9	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Установите хронологическую последовательность: 1) Локарнские соглашения; 2) договор в Рапалло; 3) пакт Бриана-Келлога; 4) план Юнга.	2134						
10	Запишите недостающее слово Назовите имя султана Османской империи, во времена которого империя достигла наивысшего могущества _____.	Сулейман I						
11	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Высшим органом власти в Новгородской феодальной республике являлось: 1) Князь; 2) Посадник; 3) Вече; 4) Архиепископ.	3						
12	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Гражданин греческого полиса имел право (выберите 2 ответа): 1) заниматься ремеслом и торговлей; 2) продать своего сына в рабство; 3) участвовать в управлении государством; 4) отказаться от участия в военном походе; 5) защищать свой полис от врага.	13						
13	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Укажите основной административно-территориальный округ в империи Каролингов: 1) префектура; 2) графство; 3) провинция; 4) барония.	2						
14	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какой орган осуществлял суд в отношении самых влиятельных сеньоров Франции в XI–XII вв.? 1) Суд прево; 2) Суд бальи; 3) Генеральная курия;	3						

	4) Сеньориальная курия.	
15	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Что гласил один из фундаментальных законов Французского королевства: 1) «король никогда не умирает»; 2) «король может передать престол кому захочет»; 3) «король подчинен человеческим законам».	1
16	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Кем первоначально являлся интендант во Франции: 1) следователем по особо тяжким преступлениям; 2) комиссаром правительства по налоговым вопросам; 3) руководителем военно-административного округа.	3
17	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какой из парламентов эпохи Великой революции провозгласил Первую республику в Англии: 1) Короткий парламент; 2) Долгий парламент; 3) Малый парламент.	2
18	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> По каким уголовным делам действовал институт habeas corpus в Англии по акту 1679 г.: 1) об измене; 2) о тяжких уголовных преступлениях; 3) о менее опасных деяниях.	12
19	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какое право вето принадлежало английскому монарху в XVIII–XIX вв.: 1) отлагательное; 2) абсолютное; 3) он был лишен такого права конституционным актом.	2
20	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Крупнейшее танковое сражение между советскими и фашистскими войсками в годы Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы: 1) Курской; 2) Сталинградской; 3) Московской; 4) Берлинской.	1

Итоговое тестирование
2 вариант
Тестовые задания

Компетенции, проверяемые оценочным средством – 31, У1, О1, 32, 34, 35, У3, О2, У6, 37, 33, О5, У4.

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Дайте определение термину «Верь»: 1) племя; 2) союз племен; 3) княжеская дружина; 4) соседская община.	4
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>	2

	Назовите основные признаки «военной демократии» - формы общественных отношений в VII – VIII вв.: 1) равное участие мужчин и женщин в управлении родовой общины; 2) участие мужчин племенного союза в решении важнейших общественных проблем; особая роль народного собрания как высшего органа власти; всеобщее вооружение населения; 3) социальная дифференциация; разложение родоплеменных отношений; 4) народное ополчение и социальная дифференциация.	
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Основное положение норманнской теории заключается в том, что: 1) русская государственность возникла под влиянием Византии; 2) Русское государство возникло под влиянием и руководством выходцев из скандинавских стран; 3) решающее влияние на образование Киевской Руси оказали географические факторы; 4) норманны – великие князья; они заложили основы русской государственности.	2
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какой из европейских торговых путей назывался путем «Из варяг в Греки»: 1) путь из Черного моря в Каспийское, через Хазарский Каганат на Восток; 2) из Балтийского моря в Черное, к Константинополю; 3) из Балтийского моря в Каспийское море; 4) от Киева по Днепру к верховьям Рейна, в центр Европы.	2
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Когда была издана Краткая Правда: 1) не позднее 1016 г.; 2) не позднее 1072 г.; 3) в 988 г.; 4) не позднее 1054 г.	4
6	6. Назовите вторую редакцию Русской Правды: 1) Пространная Правда; 2) Сокращенная Правда; 3) Правда Ярославичей; 4) Устав Владимира Мономаха.	2
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> К причинам поражения русско-половецких войск на р. Калке относится (выберите 2 ответа): 1) переход половцев на сторону монголов; 2) численный перевес монголов; 3) отсутствие согласованности в действиях русских князей; 4) более совершенное оружие монголов.	23
8	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Самый бесправный субъект права по Русской Правде: 1) закуп; 2) холоп; 3) наемный работник; 4) рядович.	2
9	<i>Запишите недостающее слово</i> Кому принадлежала земля в период правления династии Мин _____.	Государству и крестьянам
10	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>	3

	В каких русских государствах сложился республиканский строй: 1) в Киеве и Чернигове; 2) в Новгород-Северском и Переяславле; 3) в Новгороде и Пскове; 4) в Твери и Рязани.	
11	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какое лицо первым получало имущество от дарителя во время процедуры аффатомии у франков: 1) родственник; 2) постороннее лицо; 3) королевский чиновник (граф или сацебарон)	2
12	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какое наказание не применялось по Салической правде к свободным лицам: 1) смертная казнь; 2) объявление вне закона; 3) битье плетью; 4) штраф.	1
13	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Как назывались акты, закрепляющие отношения личной зависимости в период раннего средневековья: 1) коммендации; 2) бенефиции; 3) баналитеты.	1
14	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какие суды во Франции прекратили свое существование раньше остальных? 1) Парижский парламент; 2) провинциальные парламенты; 3) суды превотажей; 4) суды бальяжей.	2
15	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какую привилегию получили депутаты палаты общин в Англии в эпоху абсолютизма: 1) свободу слова в парламенте; 2) право созыва парламента; 3) право носить оружие; 4) право судебного контроля над правительством.	1
16	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какой из указанных высших судов Англии являлся судом справедливости: 1) Суд Королевской скамьи; 2) Суд Общих тяжб; 3) Суд лорда-канцлера; 4) Суд Палаты шахматной доски.	3
17	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какой запрет вводил закон Ле Шапелье 1791 г. во Франции: 1) на предоставление избирательных прав неимущим; 2) на распродажу национальных имуществ по льготным ценам; 3) на проведение стачек и рабочих коалиций	3
18	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Кто мог предлагать законопроекты по Конституции Франции 1799 г.:	3

	1) Охранительный сенат; 2) первый консул; 3) Законодательный корпус; 4) Трибунат.							
19	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Установите хронологическую последовательность: 1) Висло-Одерская операция; 2) Сталинградская стратегическая оборонительная операция; 3) Начало битвы за Кавказ; 4) Ясско-Кишиневская операция.	2341						
20	<i>Установите соответствие</i> Установите соответствие между событиями и их датами: <table><tr><td>1. Курская битва</td><td>А. 27 января 1944 года</td></tr><tr><td>2. Снятие блокады Ленинграда</td><td>Б. 5 июля 1943 года</td></tr><tr><td>3. Начало контрнаступления под Сталинградом</td><td>В. 19 ноября 1942 года</td></tr></table>	1. Курская битва	А. 27 января 1944 года	2. Снятие блокады Ленинграда	Б. 5 июля 1943 года	3. Начало контрнаступления под Сталинградом	В. 19 ноября 1942 года	A2Б1В3
1. Курская битва	А. 27 января 1944 года							
2. Снятие блокады Ленинграда	Б. 5 июля 1943 года							
3. Начало контрнаступления под Сталинградом	В. 19 ноября 1942 года							

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Критерии оценивания выполнения теста

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки.

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено более 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 49% тестовых заданий.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)
на фонд оценочных средств учебной дисциплины
БД.04 История специальность 40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.04 История содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки знаний, умений и навыков (опыта); иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков опыта.

Перечень знаний, умений и владений (навыков), которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине БД.04 История включают в себя письменные практические задания, устный опрос по темам, тестирование. Фонд содержит примерные задания для практических заданий по всем изучаемым темам, вопросы для устного опроса, тесты.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине БД.04 История включают в себя вопросы для подготовки к экзамену.

Все оценочные средства разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно и всесторонне оценить результаты обучения.

Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения, рекомендации для студентов по подготовке к ним, а также критерии оценки.

Объём, структура и содержание ФОС соответствуют учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Таким образом, фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.04 История соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины. В целом представленные в фонде оценочные средства обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Рецензент, преподаватель
СПО филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке



А.А. Ветошкина

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)
на фонд оценочных средств учебной дисциплины
БД.04 История специальности 40.02.04 Юриспруденция

На экспертизу представлен фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.04 История. ФОС содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки знаний, умений и навыков (опыта); типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков опыта

Приведенный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины БД.04 История, соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В состав оценочных средств для проведения текущей аттестации включены письменные работы, устный опрос по темам, тестирование. ФОС содержит примерные задания для практических заданий, вопросы для устного опроса, тесты, и иных материалов.

Учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция предусмотрена промежуточная аттестация по дисциплине БД.04 История в форме дифференцированного зачета. В ФОС приведены вопросы для подготовки к экзамену.

Считаю, что все оценочные средства, представленные в данном фонде, соответствуют принципам валидности, определённости, однозначности, надёжности и позволяют объективно оценить результаты обучения.

В ФОС даны также методические рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения и по подготовке студентов к ним, и приведены критерии оценки.

Можно сделать вывод, что фонд оценочных средств учебной дисциплины БД.04 История соответствует ФГОС СПО по специальности специальность 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Рецензент,
директор МБОУ СОШ №34
г. Тихорецка



А.В. Гринь