



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

«30 » 08



Евлокимов

**Рабочая программа дисциплины
БД.05 ГЕОГРАФИЯ**

специальность 40.02.04 Юриспруденция

2024

Рабочая программа учебной дисциплины БД.05 География разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. №798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция» (зарегистрирован в Министерстве юстиций России 01.12.2023 №76207)

Дисциплина	БД.05 География
Форма обучения	очная
Учебный год	2024-2025
1 курс	2 семестр
всего 72 часа, в том числе:	
лекции	42 час.
практические занятия	30 час.
форма итогового контроля	дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель СПО  А.А. Ветошкина

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин,
канд. филол. наук

 Н.В. Арнаутова
«30» августа 2024 г.

Рецензент (-ы):
директор МБОУ СОШ №34
г.Тихорецка



А.В. Гринь

кандидат экономических наук,
доцент, доцент кафедры
экономики и менеджмента
филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет» в г.Тихорецке


подпись

О.В. Вандрикова

ЛИСТ

согласования рабочей программы учебной дисциплины
БД.05 География

Специальность среднего профессионального образования:
40.02.04 Юриспруденция

Заместитель директора по учебной работе



А.В. Харченко
«30» августа 2024 г.

Заведующая библиотекой филиала



А.В. Складоро
«30» августа 2024 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы)



С.А. Макеев
«30» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Структура дисциплины:	10
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.4. Содержание разделов учебной дисциплины	18
2.4.1. Занятия лекционного типа	18
2.4.2. Занятия семинарского типа	19
2.4.3. Практические занятия	19
2.4.4. Примерная тематика рефератов	20
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	21
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	21
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
4.2 Перечень необходимого программного обеспечения	24
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1. Основная литература	25
5.2. Дополнительная литература	25
5.3. Периодические издания	25
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	25
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения учебной программы

Общеобразовательная дисциплина «БД.05 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.05 География, с учетом требований примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социального-гуманитарного циклов среднего профессионального образования (протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.), и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (социально-экономический профиль), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798, (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.12.2023 г. рег. № 76207).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в обязательные учебные дисциплины, изучаемые на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметных:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем

взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и
--	--	---

		общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их

действовать чрезвычайных ситуациях	В глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-
---	--	--

		экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией в государственном и иностранном языках	на и - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
занятия лекционного типа	42	42
практические занятия (практикумы)	30	30
лабораторные занятия	0	0
Самостоятельная работа (всего)	0	0
в том числе:		
<i>Реферат</i>	0	0
Вид промежуточной аттестации		Диф. зачет
Общая трудоемкость	72	72

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия
Введение	2	2	–
Раздел 1. Общая характеристика мира	38	20	18
Раздел 2. Региональная характеристика мира	30	18	12
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	2	2	–
Всего по дисциплине	72	42	30

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература,	2	ОК 01. ОК 02.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	путеводители, карты – их критический анализ)		
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
География населения мира	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	*Профессионально-ориентированное содержание	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
		2	
		2	
		2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		30	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралияи Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	
Тема 2.6. Россия	Содержание учебного материала	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
всовременном мире	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14-15: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	6	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Всего		72 часа	

2.4 Содержание разделов учебной дисциплины

2.4.1 Занятия лекционного типа

№ разд ела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	У
2	Раздел 1. Общая характеристика мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	У
3	Раздел 2. Региональная	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его	У

№ разд ела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	характеристика мира	политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	
4	Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.	У

№ раздела	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Глобальные проблемы человечества	Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа			

2.4.2. Занятия семинарского типа

– не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия

№	Наименование раздела/темы	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение	—	
2.	Раздел 1. Общая характеристика мира	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира» № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	ПР
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной	ПР

		и Юго-Восточной Азии»	
		№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	
		№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	
		№14-15: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	—	

2.4.4. Примерная тематика рефератов, докладов

Не предусмотрено

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для улучшения усвоения учебного материала предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Введение	развивающее обучение, игровое обучение, концентрированное обучение	2*
2	Раздел 1. Общая характеристика мира	развивающее обучение, игровое обучение, концентрированное обучение	20/18*
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	развивающее обучение, игровое обучение, концентрированное обучение	18/12*
	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	развивающее обучение, игровое обучение, концентрированное обучение	2*
Итого по курсу			42
в том числе интерактивное обучение*			30

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий (лабораторных работ)

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	2
2	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	2
3	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	2
4	№ 4: «Анализ особенностей населения в	анализ конкретных ситуаций, решение задач	2

	различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	
5	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	2
6	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	2
7	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	2
8	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	2
9	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	2
10	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	2
11	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	2
12	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	2
13	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	2
14	№14-15: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	анализ конкретных ситуаций, решение задач малыми группами, решение ситуативных и производственных задач, разбор решения задач	2
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		8*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение:

- комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем (операционная система Windows XP PRO);
- пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов (Microsoft Office) в состав которого входят:

MS Word – текстовый процессор – для создания и редактирования текстовых документов;

MS Excel – табличный процессор – для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

MS Access – система управления базами данных – для организации работы с большими объемами данных;

MS Power Point – система подготовки электронных презентаций – для подготовки и проведения презентаций;

MS Outlook – менеджер персональной информации – для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

MS FrontPage – система редактирования Web-узлов – для создания и обновления Web-узлов;

MS Publisher – настольная издательская система – для создания профессионально оформленных публикаций.

- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);
- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe

Reader);

- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);

- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <https://urait.ru/bcode/530520> . — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный
2. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <https://urait.ru/bcode/536872> . — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный
3. Лукьянова, Н. С., География : учебник / Н. С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2024. — 233 с. — URL: <https://book.ru/book/954417> . — ISBN 978-5-406-13321-7. — Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 482 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <https://urait.ru/bcode/537196> . — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст : электронный
2. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 574 с. — (Профессиональное образование) . — URL: <https://urait.ru/bcode/537108> . — ISBN 978-5-534-16933-1. — Текст : электронный

5.3 Периодические издания

Вестник Московского университета. Серия 5. География // БД компании «Ист Вью».- URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9107/udb/890>

Вопросы истории, естествознания и техники России // БД компании «Ист Вью».- URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/673_23

География в школе// БД компании «Ист Вью». – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/91146>

Наука в России // БД компании «Ист Вью».- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/587>

Наука и школа // ЭБС издательства «Лань».- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2088

Общественные науки и современность России // БД компании «Ист Вью».- URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/593>

Общество и экономика // БД компании «Ист Вью». – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/592/udb/4>

Проблемы современной науки и образования // ЭБС издательства «Лань».- URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2208

Профессиональное образование в современном мире// ЭБС издательства «Лань». - URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2399

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://biblioclub.ru>
 2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>
 3. ЭБС «Юрайт»: сайт. – URL: <https://urait.ru/>
 4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. – URL: <https://www.book.ru>
 5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. – URL: <https://www.znanium.com>
 6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
- Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «География» нацелена на формирование профессиональных компетенций, таких как способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Математика» проводятся по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия;

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач;

- индивидуальные задания для подготовки к практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);

- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание. Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. Чем чаще книга издаётся, тем большую ценность она представляет. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая записка, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;
- конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;
- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;
- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;
- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;
- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- каждая страница тетради нумеруется;
- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;
- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.
- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. План конспект занятия по гимнастике (2 часа)

Номер урока и название темы: «Современная политическая карта мира»

Перечень вопросов, рассматриваемых в теме:

- Этапы формирования политической карты мира.
- Количественные и качественные сдвиги на карте мира.
- Территории и границы государства.
- Военно-политические союзы.
- Геополитика.
- ООН.
- Специфика России как евразийской страны.

Глоссарий по теме: государственная территория, государственная граница, делимитация, демаркация, монархия, республика, геополитика, политическая география, союз (блок).

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Место стран в современном мире, государственное устройство и их форма правления отражено на политической карте мира. Политической карте мира, как никакой другой, свойственна высокая динамичность. Она отражает все политико-географические изменения, происходящие в мире. Будь это образование новых независимых государств или перемена их политического статуса, слияние одних государств с другими, утрата или обретение странами суверенитета, изменение площади государств, их границ, перенос столицы, смена названия государств и их столиц и др.

Изменения на политической карте бывают количественные и качественные.

Количественные изменения связаны с присоединением земель к территории государства, объединением государства или распадом, обменом участками суши между государствами.

Качественные изменения – приобретение суверенитета государством, изменение формы правления, а также образование различных политических союзов и объединений.

Карта мира формировалась многие века, отражая все исторические события. На политической карте можно выделить несколько этапов развития и становления:

1. **древний период (до V в. н. э.)** – на этом этапе наблюдается становление, развитие и крушение первых государств: Древний Египет, Карфаген, Древняя Греция, Древний Рим;

2. **средневековый период (V-XV вв.)** – этап характеризуется стремлением феодальных государств к территориальным захватам, в связи с чем крупные участки суши были разделены между государствами Киевская Русь, Византия, Московское государство, Священная Римская империя, Португалия, Испания, Англия;

3. **новый период (XVI-XIX вв.)**, характеризующийся началом европейской колониальной экспансии (в Америке, Азии, Африке появляются колонии);

4. **новейший период (с начала XX в.)**, характеризующийся завершением Первой мировой войны и практически завершённый к началу XX века переделом мира. Однозначно дать оценку данному этапу нельзя, так как в нём происходило множество событий. Поэтому логичнее выделить подэтапы:

А) в первой половине XX века произошли важные события – Первая мировая война и Октябрьская революция в России. В результате этих событий внесены серьёзные корректировки в карты Европы;

Б) 40-50-е годы – прежде всего, победа Советского союза во Второй мировой войне и образование мировой социалистической системы, раскол Германии на ГДР и ФРГ;

В) в 60-80-е годы рухнула колониальная система, Куба вошла в состав социалистического лагеря, резко ухудшились отношения двух систем: капиталистической и социалистической («холодная война»);

Г) 90-е годы ознаменовались крушением мировой социалистической системы (4 государства считаются социалистическими: Куба, Вьетнам, Китай, КНДР): *распад Союза Советских Социалистических Республик и образование 15 независимых государств* – эпохальное событие на политической карте мира, Чехословакия разделилась на два суверенных государства: Чехию и Словакию; две Германии стали одним государством ФРГ; раздел Федеративной Республики Югославия на независимые государства: Боснию и Герцеговину, Словению, Хорватию, Македонию, Югославию (в составе Сербии и Черногории); особое внимание уделяется решению региональных конфликтов (Индия, Пакистан, Израиль) и локальных войн (Ливия, ЦАР, Чечня, Сирия).

Характеристика периодов формирования политической карты мира даёт положительный ответ на вопрос: является ли современная политическая карта мира результатом многолетнего столкновения сфер влияния могущественных государств?

Государство – политическая форма организации общества на определённой территории. Государственная территория – это часть территории земного шара, находящаяся под суверенитетом определённого государства, включающая природные ресурсы, признаётся в пределах государственной границы. Также к государственной территории относится территория судов под флагом государства, территория дипломатических представительств, территория военных баз. У прибрежных государств 12 морских миль – территориальные воды. Важнейшей и общепринятой нормой международного права, на которой основывается мирное сосуществование, является принцип неприкосновенности и целостности государственной территории, который, в частности, означает запрещение приобретения территорий путём угрозы силой или её применения.

Государственная граница – это линия и проходящая по этой линии вертикальная плоскость, определяющие пределы государственной территории.

Постановления о **делимитации** (от лат. *Delimitatio* – «разметка») – определение общего положения и направления государственной границы между сопредельными государствами путём переговоров – обычно являются составной частью мирных договоров или специальных соглашений об установлении или изменении государственных границ. В ходе делимитации договаривающиеся стороны составляют описание прохождения линии границы, и она наносится на географические карты.

Демаркация (от лат. *Demarcatio* – «разграничение») – проведение какой-либо разделяющей черты. Демаркация границы – проведение государственной границы на местности с обозначением её специальными пограничными знаками (столбами, проволочными ограждениями). Пограничные знаки не подлежат

произвольному перемещению, и стороны обязаны следить за содержанием их в надлежащем состоянии.

Международные территории и акватории – это территории, лежащие за пределами государственных границ; право их использования принадлежит всему международному сообществу, ни одно государство не имеет права их присвоить, эти территории открыты для научных исследований. Статус международных территорий и акваторий имеют: Антарктика, открытое море, воздушное пространство над открытым морем, дно морей и океанов за пределами исключительной экономической зоны, международные реки, проливы, каналы, космическое пространство.

Территории с неопределённым статусом – это нейтральные территории, на которых действует запрет на военные действия и размещение военных баз (Панамский и Суэцкий каналы, территория с водными источниками на границе Ирака и Саудовской Аравии, доступная для кочевых племён обеих стран), арендованные территории (временное использование территории одного государства другим (Порт-Артур (Луйшунь), в 1898 г. арендованный Россией на 99 лет, военно-морские базы Великобритании на Кипре; территория космодрома Байконур, арендованная Российской Федерацией у Казахстана; оккупированные территории (южные районы Ливана территории Палестинского государства (Западный берег реки Иордан и сектор Газа).

Государственный строй характеризуется формой правления. Существует две формы правления: республиканская и монархическая.

В **монархии** источником власти является одно лицо, и власть передаётся по наследству. В **республике** высшие органы власти формируются на выборной основе.

Таблица 1 – Форма правления стран мира

Республика		Монархия		
президентская	парламентская	конституционная	абсолютная	теократическая
В президентской республике глава государства одновременно выступает и в качестве главы правительства. Чаще всего он избирается непосредственно народом, руководит внутренней и внешней политикой, является верховным главнокомандующим. Президент назначает членов кабинета министров, которые ответственны только перед ним. В президентской республике существует жёсткое разделение властей и их значительная самостоятельность. <i>США, Бразилия, Казахстан, Аргентина, Алжир, Египет.</i>	Правительство образовано победившими на выборах в парламент партиями. Руководитель правительства (премьер-министр или канцлер) официально не является главой государства, но реально является первым лицом в политической иерархии. Роль президента обычно ограничивается представительскими функциями. <i>Германия, Австрия, Ирландия, Индия.</i>	Монархия, при которой власть монарха ограничена конституцией, неписаным правом или традициями. <i>Дания, Швеция, Великобритания, Норвегия.</i>	Монархия, предполагающая неограниченную власть монарха. <i>Саудовская Аравия, ОАЭ, Оман, Катар.</i>	Редкая разновидность монархии, при которой вся политическая власть сосредоточена в руках монарха, который помимо государственной власти осуществляет ещё и власть духовную. <i>Ватикан, Бруней.</i>

Таблица 2 – Формы административно-территориального устройства стран мира

Унитарное государство	Федеративное государство	Конфедеративное государство
Государство, в котором существует единая законодательная и исполнительная власть. <i>Италия, Болгария, Республика Корея, Алжир, Колумбия.</i>	Государство, в котором наряду с едиными (федеративными) законами и органами власти существуют также отдельные территориальные единицы (республики, провинции, земли, штаты и т.д.), имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти. <i>Федеративная Республика Германия, Федеративная Республика Нигерия, Соединенные Штаты Америки, Федеративная Республика Бразилия, Российская Федерация.</i>	Форма объединения независимых государств для достижения ограниченных (военных, внешних, экономических и др.) целей. <i>Швейцарская Конфедерация.</i>

Кроме этого, страны можно классифицировать по площади, численности населения географическому положению, этническому составу и уровню экономического развития (типология стран).

По уровню экономического развития страны делятся на три большие группы:

1. Экономически развитые страны («большая семёрка» – США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия и Канада; менее крупные страны Западной Европы – Бельгия, Испания, Австрия; внеевропейские страны – Австралия, Новая Зеландия, ЮАР).

2. Развивающиеся страны (по типологии ООН) (ключевые страны – Индия, Бразилия, Китай, Мексика; новые индустриальные страны – Таиланд, Индонезия, Филиппины; нефтеэкспортирующие страны – Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ, Оман; отстающие в своём развитии – Боливия, Нигерия, Сирия, Непал; наименее развитые страны – Афганистан, Ангола, Сомали).

3. Страны с «переходной экономикой», бывшие постсоциалистические страны (Казахстан, Молдавия, Армения, Монголия).

О системе географических наук говорилось в предыдущих занятиях. **Политическая география** находится на стыке различных дисциплин (географии, политологии, истории, социологии) и имеет целью изучение конкретных социально-экономических территориальных объектов и взаимосвязей между их элементами. Зародилась наука приблизительно в конце XIX века.

Основные области исследований политической географии:

- изучение политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства стран мира;
- исследование формирования государственной территории, её политико-географического положения;
- рассмотрение географических различий в социальной структуре населения (в том числе в национальном и религиозном составе населения);
- изучение политико-географического положения стран (ППП) (положение страны по отношению к другим государствам, проводящим дружелюбную политику, или к очагам международной напряжённости, международным союзам, к районам региональных конфликтов, к военным базам). ППП меняется во времени, следовательно, является исторической категорией.

Частью политической географии является **геополитика**. Термин «геополитика» образован от двух греческих слов – «гео» (земля, страна) и «политика». Ввёл его шведский географ Р. Челлен в начале XX в. (в годы первой мировой войны) для описания государства как особого организма, стремящегося к расширению зоны своего обитания и деятельности. Главной её задачей является

изучение географии международных отношений и расстановки сил между державами.

Геополитические факторы, на основе которых строится государственная политика:

- географические (пространство, природные условия, природные ресурсы);
- экономические (развитие отраслей хозяйства);
- военные (боеготовность вооружённых сил, расходы на армию);
- демографические (состав и размещение населения, тип воспроизводства);
- экологические (степень деградации природной среды);
- культурно-исторические (уровень развития науки, образования, здравоохранения, религиозные взаимоотношения).

Важную роль в международных отношениях играют **военно-политические союзы (блоки)** – соглашение государств с целью совместных действий для решения общих политических, экономических, военных и других задач.

Крупнейшим союзом современности является НАТО, созданный в 1949 году с целью «укрепления стабильности и повышения благосостояния в Североатлантическом регионе». «Страны-участники (29 стран) объединили свои усилия с целью создания коллективной обороны и сохранения мира и безопасности». В целом блок создавался для «отражения советской угрозы», «...удерживать русских в стороне, американцев – внутри, а немцев – под».

Стратегическая концепция НАТО 2010 года «Активное участие, современная оборона» представляет три важнейшие задачи НАТО – коллективная оборона, кризисное регулирование и безопасность на основе сотрудничества.

АНЗЮС – Тихоокеанский пакт безопасности – военный союз 3-х стран, в числе которых США, Австралия, Новая Зеландия. АНЗЮС был создан по инициативе США для «координации усилий по коллективной обороне» в районе Тихого океана. АНЗЮС был направлен против национально-освободительных движений в Юго-Восточной Азии и Тихоокеанском регионе, а также против СССР и его союзников в Юго-Восточной Азии. Страны – члены АНЗЮС принимали согласованное участие в Корейской и Вьетнамской войнах, вмешивались в дела Камбоджи и Лаоса.

Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) (создана в 1992 году) – региональная международная организация, провозглашаемыми целями деятельности которой являются «укрепление мира, международной и региональной безопасности и стабильности, защита на коллективной основе независимости, территориальной целостности и суверенитета государств-членов (Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан), приоритет в достижении которых государства-члены отдают политическим средствам»

Организация Объединённых Наций, ООН – международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами. Создана в 1945 году, 193 государства входят в состав.

«ООН остается универсальным форумом, наделённым уникальной легитимностью, несущей конструкцией международной системы коллективной безопасности, главным элементом современной многосторонней дипломатии».

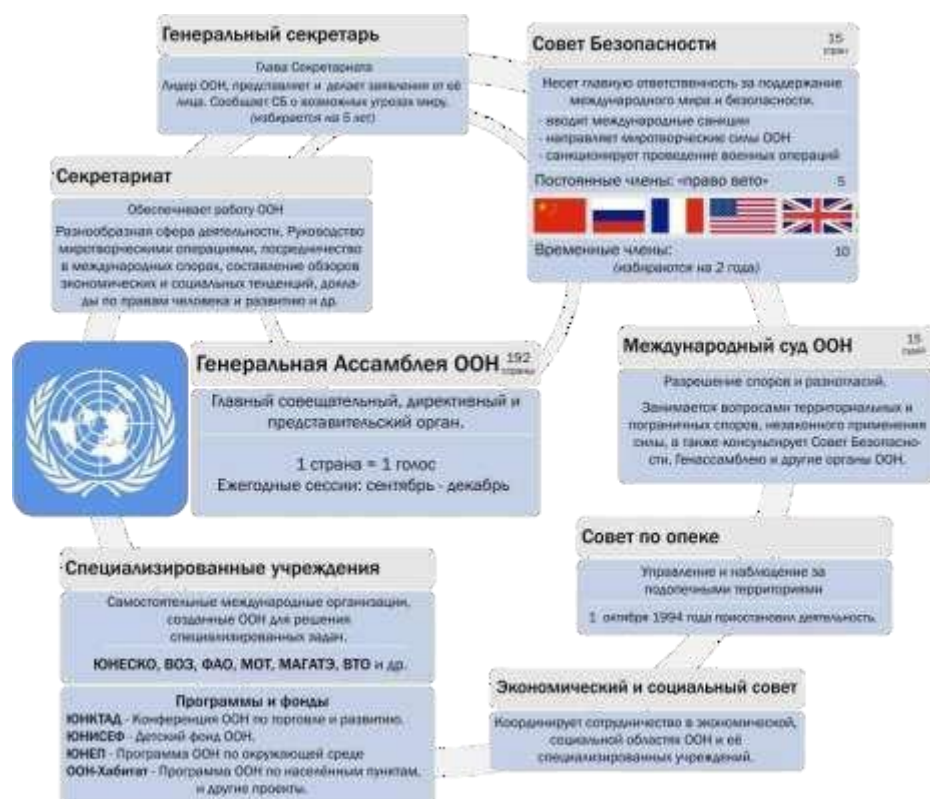


Рисунок 1 – Структура ООН

Важнейшей геополитической концепцией является концепция евразийства (идея принадлежит Г. В. Вернадскому). Россия – евразийская страна, которая расположена в двух частях света и занимает огромную часть континента. Суть концепции связана с тем, что осознание «континентальности» и приспособление к ней – экономическое будущее России. Поскольку страны Азии и Европы тяготеют друг к другу, то важно это «взаимотяготение» использовать для развития экономики страны. Это «особый путь», а не «быть как все».

Политическая карта мира – это зеркало эпохи, так как именно на ней нашли отражение все изменения, все процессы, которые происходят в человеческом обществе на различных этапах его развития.

Путь человечества – это путь диалогов и мирного урегулирования разнообразных споров.

Разбор заданий тренировочного модуля

1. Разгадайте филворд. Найдите 11 слов по теме урока «Современная политическая карта мира» и выделите их красным цветом.

Таблица 3 – Филворд «Современная политическая карта мира»

г	у	г	р	а	н	и	ц	а	л
р	ы	в	е	к	х	э	д	н	ь
в	л	а	с	т	ь	ц	ы	з	в
о	и	ы	п	в	а	с	о	ю	з
й	щ	к	у	в	е	й	т	с	п
н	ь	ж	б	щ	н	р	у	ю	м
а	к	о	л	о	н	и	я	п	о
м	я	у	и	а	а	л	е	в	о
ш	ы	б	к	и	т	а	й	ь	н
о	ф	в	а	т	и	к	а	н	т

По горизонтали и вертикали внимательно изучаем сочетания букв, складывающиеся в слова по теме. Выделяем слова красным цветом: граница, власть, Кувейт, колония, Китай, Ватикан, война, республика, союз, АНЗЮС, ООН.

Таблица 4 – Филворд «Современная политическая карта мира»

г	у	г	р	а	н	н	ц	а	л
р	ы	в	е	к	х	э	д	н	ъ
в	л	а	с	т	ь	ц	ы	з	в
о	и	ы	п	в	а	с	о	ю	з
й	щ	к	у	в	е	й	т	с	п
н	ь	ж	б	щ	н	р	у	ю	м
а	к	о	л	о	н	н	я	п	о
м	я	у	и	а	а	л	е	в	о
ш	ы	б	к	и	т	а	й	ь	н
о	ф	в	а	т	и	к	а	н	т

2. Решите задачу и выберите единственный верный ответ.

Статистический метод – один из важных методов в географии.

Используя данные таблицы «Количество стран по континентам», определите долю стран Евразии в общем числе стран мира. Полученный результат округлите до целого числа. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В ответ поставьте только цифру, под которой стоит правильный ответ.

Таблица 5 – Количество стран по континентам

Континент	Признанные страны
Африка	54
Евразия	94
Северная Америка	23
Австралия и Океания	14
Южная Америка	12

1) 45%, 2) 53%, 3) 48%, 4) 50%.

Для решения данного задания нужно посчитать, сколько стран на Земле. Складываем данные второго столбца таблицы и получаем 197 стран. Составляем пропорцию, в которой все страны берём за 100%, а на континенте Евразия – за неизвестное. Решаем пропорцию. Далее при расчётах у нас получается 47,7157%. Округляем до целого числа, получается 48%.

Ответ:3

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «География»
специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочей программой предусмотрено освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать:

- основные определения географической науки;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны уметь:

- определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Содержание дисциплины соответствует учебному плану специальности 40.02.04 Юриспруденция филиала ФГБОУ ВО КубГУ в г. Тихорецке

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 34
г.Тихорецка



В. Гринь

Рецензия
на рабочую программу дисциплины «География»
специальность 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция.

Дисциплина «География» относится к общеобразовательной подготовке и входит в состав базовых дисциплин БД.00.

Рабочей программой предусмотрено освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

В ходе изучения рассматриваются следующие разделы:

1. Источники географической информации
2. Политическая карта мира
3. География население мира
4. География мировых природных ресурсов
5. География мирового хозяйства
6. Регионы и страны мира
7. Россия в современном мире
8. Географические аспекты современных глобальных проблем

человечества

В рабочей программе отражены практические умения:

- определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

Объем, структура и содержание рабочей программы дисциплины «География» соответствуют учебному плану специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рецензент, преподаватель СПО ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»



О.В. Вандрикова



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора филиала «Кубанский
государственный университет» в
г. Тихорецке



Т.И. Тищенко
«30» августа 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД.05 ГЕОГРАФИЯ**

специальность 40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование специальности)

2024

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.05 География, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «27» октября 2023 г. № 798, зарегистрирован в Министерстве юстиции 01.12.2023 г. (рег.№ 76207) и рабочей программы дисциплины БД.05 География.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов по дисциплине БД.05 География.

Составитель: преподаватель СПО _____  А.А. Ветошкина

Одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
социально-гуманитарных дисциплин,
канд.филол.наук

_____  Н.В. Арнаутова
«30» августа 2024 г.

Экспертиза проведена:

Эксперты:

А.В. Гринь, директор МБОУ СОШ № 34 г. Тихорецка (экспертное заключение (рецензия) прилагается)

О.В. Вандрикова, преподаватель СПО филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке (экспертное заключение (рецензия) прилагается)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	52
1.1. Перечень формируемых компетенций	52
1.2. Этапы формирования знаний, умений, навыков (опыта)	52
2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ	56
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	56
2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	57
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	58
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	70

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины БД.05 География

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: тестирования.

1.1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины БД.05 География направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков (опыта):

Компонентный состав знаний, умений, навыков (номера из перечня)		
<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Имеет практический опыт (навыки):</i>
31 - основные определения географической науки; 32 - основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.	У1 - определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; У2 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; У3 - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; У4 - проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; У5 – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.	

Перечень требуемого компонентного состава компетенций

В результате освоения дисциплины студенты должны

Знать:

- основные определения географической науки;
- основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

Уметь:

- определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

1.2. Этапы формирования знаний, умений, навыков (опыта)

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Номер знаний, умений, навыков (опыта) из перечня	Конкретизация компетенций (знания, умения, практический опыт)
		Аудиторная	СРС		
1	Источники географическ	Тест	Дополнить конспект	31, У3, У4, У5	Знать: – основные определения

	ой информации		лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника		географической науки. Уметь: – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.
2	Политическая карта мира	Практическая работа, тест, эссе, устный опрос	Дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника	31, У1, У2, У3, У4, У5	Знать: – основные определения географической науки. Уметь: – определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.
3	География населения мира	Практическая работа, тест, реферат, устный опрос	Дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебника. Подготовка реферата	31, У1, У2, У3, У4, У5	Знать: – основные определения географической науки. Уметь: – определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического

					знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.
4	География мировых природных ресурсов	Практическая работа, тест, реферат	Дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебного. Подготовка реферата	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5	Знать: – основные определения географической науки; – основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем. Уметь: – определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.
5	География мирового хозяйства	Практическая работа, тест, эссе, устный опрос	Дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебного	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5	Знать: – основные определения географической науки; – основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем. Уметь: – определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

					– использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.
6	Регионы и страны мира	Практическая работа, тест, эссе, устный опрос	Дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебного	31, У1, У2, У3, У4, У5	Знать: – основные определения географической науки. Уметь: – определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.
7	Россия в современном мире	Тест, устный опрос	Дополнить конспект лекции по теме сведениями из рекомендованного учебного	31, У1, У2, У3, У4, У5	Знать: – основные определения географической науки. Уметь: – определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических

					процессах и явлениях; – проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.
8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Практическая работа, эссе, устный опрос	–	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5	Знать: – основные определения географической науки; – основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем. Уметь: – определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации; – применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.

2. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Номер знаний, умений, навыков (опыта)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Источники географической информации	31, У3, У4, У5	Тест, устный опрос	Вопросы к диф.зачету
2	Тема 2. Политическая карта мира	31, У1, У2, У3, У4, У5	Практическая работа, тест, эссе, устный опрос	Вопросы к диф.зачету

3	Тема 3. География населения мира	31, У1, У2, У3, У4, У5	Практическая работа, тест, реферат, устный опрос	Вопросы к диф.зачету
4	Тема 4. География мировых природных ресурсов	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5	Практическая работа, тест, реферат	Вопросы к диф.зачету
5	Тема 5. География мирового хозяйства	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5	Практическая работа, тест, эссе, устный опрос	Вопросы к диф.зачету
6	Тема 6. Регионы и страны мира	31, У1, У2, У3, У4, У5	Практическая работа, тест, эссе, устный опрос	Вопросы к диф.зачету
7	Тема 7. Россия в современном мире	31, У1, У2, У3, У4, У5	Тест, устный опрос	Вопросы к диф.зачету
8	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	31, 32, У1, У2, У3, У4, У5	Практическая работа, эссе, устный опрос	Вопросы к диф.зачету

2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование знания, умения, навыка (опыта)	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
31 - основные определения географической науки;	обучающийся освоил	обучающийся освоил	Обучающийся освоил
32 - основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем	60-69% оцениваемой компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы	70-89% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умело работает с нормативными документами. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы с нормативно правовой документацией.	100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы, консультировать граждан, выходить из конфликтных ситуаций. Владеет навыками работы с нормативными документами. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.
У1 - определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.		
У2 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;			
У3 - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;			
У4 - проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;			
У5 – применять географические знания для объяснения и оценки			

разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.			
--	--	--	--

Типовые критерии оценки сформированности знаний, умений, опыта деятельности

Оценка	Балл	Обобщенная оценка ЗУО (2-5 баллов)
«Неудовлетворительно» -	2 балла	обучающийся не овладел оцениваемых знаний, умений, выполняет двигательное действие неправильно, с грубыми
«Удовлетворительно» - пороговый уровень	3 балла	обучающийся освоил 60-69% оцениваемых знаний, умений, выполняет двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению, согласно
«Хорошо» - базовый уровень	4 балла	обучающийся освоил 70-89% оцениваемых знаний, умений, выполняет двигательное действие правильно, но недостаточно легко и четко наблюдается некоторая скованность, согласно контрольному нормативу
«Отлично» - продвинутый уровень	5 баллов	обучающийся освоил 90-100% оцениваемых знаний, умений, выполняет двигательное действие, точно в надлежащем темпе, легко и четко, согласно контрольному нормативу

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Правильный вариант ответа выделен красным цветом.

3.1. Тестовые задания

Тема 1. Источники географической информации

1. На земном шаре материков:

- а) 5
- б) 7
- в) 4

г) 6

2. Задание: установите соответствие между источником географической информации и его видом.

Источник географической информации	Вид источника (буква)
1. Климатический атлас мира	А) Картографический
2. Дневник путешественника Марко Поло	Б) Статистический
3. Отчёт о переписи населения РФ	В) Текстовый
4. Космический снимок урагана	Г) Аэрокосмический

Правильный ответ:

1 - А; 2 - В; 3 - Б; 4 - Г;

3. Задание: расположите этапы проведения географического исследования в правильной логической последовательности.

Этапы:

А) Проведение наблюдений и сбор данных на местности или из других источников.

Б) Обработка и анализ собранной информации, выявление закономерностей.

В) Формулировка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы.

Правильный ответ: В; А; Б.

4. Какой из данных материков больше:

а) Антарктида

б) Африка

в) Австралия

г) Южная Америка

5. Масштаб карты 1: 2500. Она будет:

а) мелкомасштабная

б) среднемасштабная

в) крупномасштабная

6. Какое кругосветное путешествие будет короче:

а) по экватору

б) 10° с.ш.

в) 70° ю.ш.

г) 50° с.ш.

7. В 1см – 5 км. Переведите в численный масштаб:

а) 1: 5000000

б) 1: 500000

в) 1: 50000

8. Допишите предложения:

- Прибор для ориентирования на местности называется ...**компас**

- экватор... делит земной шар на северную и южную широту.

Тема 2. Политическая карта мира

1. Задание: Установите соответствие между страной и её столицей.

Страна	Столица (буква)
1. Канада	А) Оттава
2. Австралия	Б) Канберра
3. Бразилия	В) Бразилиа
4. Нигерия	Г) Абуджа

Правильный ответ:

1 - А; 2 - Б; 3 - В; 4 - Г.

2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

1) Швеция

2) Франция

3) Таиланд

4) Испания

3. Государство Таиланд расположено?

1) Африке

2) Азии

3) Латинской Америке

4) Океании

4. Задание: расположите части реки в порядке течения реки от истока к устью.

Части реки:

- А) Устье
- Б) Исток
- В) Русло

Правильная последовательность: **Б; В; А.**

5. Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство?

- 1) Япония
- 2) Китай
- 3) Индия**
- 4) Индонезия

6. Какая страна расположена в Северной Африке?

- 1) Кения
- 2) Танзания
- 3) Тунис**
- 4) Сомали

7. Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?

- 1) ЮАР
- 2) Польша
- 3) Китай**
- 4) Канада

8. К новым индустриальным странам относится?

- 1) Малайзия**
- 2) Непал
- 3) Вьетнам
- 4) Иран

9. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Норвегия**
- 2) Украина
- 3) Индия
- 4) Нигерия

10. С какой из перечисленных стран граничит Россия?

- 1) Эстония**
- 2) Словакия
- 3) Молдавия
- 4) Венгрия

11. Какая из перечисленных стран не относится к региону Ближний Восток,

- 1) Кипр**
- 2) Иран
- 3) Израиль
- 4) ОАЭ

12. Какая страна расположена в Центральной Америке?

- 1) Венесуэла
- 2) Панама**
- 3) Перу
- 4) Эквадор

13. Какая из перечисленных стран является членом НАТО?

- 1) Аргентина
- 2) Норвегия
- 3) Швеция
- 4) Швейцария

Тема 3. География населения мира

1. В каких типах стран рождаемость и естественный прирост выше?

- 1. развитых;
- 2. развивающихся.

2. Расположите страны в порядке увеличения средней плотности населения (от самой низкой к самой высокой).

Страны:

- А) Россия
- Б) Австралия
- В) Китай
- Г) Индия

Правильный ответ: Б; А; В; Г.

3. В структуре населения каких стран мира доля детей выше?

- 1. развитых;
- 2. развивающихся.

4. Под действием каких процессов увеличился естественный прирост населения в развивающихся странах мира после второй мировой войны?

- 1. увеличение рождаемости;
- 2. снижение смертности.

5. Каким образом можно увеличить естественный прирост населения в развитых странах мира?

- 1. увеличить рождаемость;
- 2. снизить смертность.

14. За счет каких стран мира население Земли увеличивается в данный момент?

- 1. развитых;
- 2. развивающихся.

15. Установите соответствие между страной и типом её воспроизводства населения.

Страна Тип воспроизводства (буква)

- 1. Индия А) Первый тип (низкая рождаемость и смертность)
- 2. Германия Б) Второй тип (высокая рождаемость, низкая смертность)
- 3. Кения
- 4. Япония

Правильный ответ: 1 - Б; 2 - А; 3 - Б; 4 - А.

Тема 4. География мировых природных ресурсов

1. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Ядерная энергия
- 2) Лесные ресурсы

3. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- 1) Рациональное использование водных ресурсов
- 2) Опреснение вод Мирового океана

4 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

- 1) Северной Африки
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Латинской Америки

5 Какое утверждение о природопользовании верно?

- 1) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
- 2) В заповедниках охраняют только животных
- 3) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

6 Установите соответствие между видом природного ресурса и его классификацией по исчерпаемости.

Вид ресурса	Классификация (буква)
1. Нефть	А) Исчерпаемый невозобновимый
2. Лесные ресурсы	Б) Исчерпаемый возобновимый
3. Ветровая энергия	В) Неисчерпаемый
4. Рыбные ресурсы	

Правильный ответ: 1 - А; 2 - Б; 3 - В; 4 - Б.

7 Расположите этапы развития природопользования в хронологическом порядке.

Этапы:

- А) Промышленная революция (массовое использование угля, руд)
- Б) Современный этап (развитие альтернативной энергетики, концепция устойчивого развития)
- В) Охотничье-собирательский этап (присваивающее хозяйство)
- Г) Аграрная революция (развитие земледелия и скотоводства)

Правильный ответ: В; Г; А; Б.

Тема 5. География мирового хозяйства

1. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;

2. Продолжите предложения.

В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки железной руды и коксующегося угля.
В последнее время особенно усилилась ориентация на потребителя.

3. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

- а) рис — Южная Америка — Китай;
- б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
- в) кукуруза — Центральная Америка — Россия;

4. Какие из указанных стран не входят в первую десятку государств по количеству иностранных туристов?

- а) США;
- б) Италия;
- в) Аргентина.

5. Выберите вариант, в котором все три страны относятся к «великим стальным державам»:

а) Китай, Япония, США;

б) Канада, Германия, США;

в) Россия, Канада, Новая Каледония;

г) США, Китай, Марокко;

6. Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется в развивающихся странах (тип страны), а выпуск сложной химической продукции в развитых странах.

7. Установите соответствие между страной и её основной специализацией в мировом хозяйстве.

Страна

1. Япония

2. Саудовская Аравия

3. США

4. Бразилия

6. Выберите верные варианты.

Специализация (буква)

А) Финансовые услуги, IT-технологии

Б) Высокотехнологичное машиностроение, электроника

В) Добыча и экспорт нефти

Г) Производство и экспорт кофе, биоэтанол;

Правильный ответ: 1 - Б; 2 - В; 3 - А; 4 - Г.

8. Расположите отрасли хозяйства в порядке их исторического возникновения (от самой ранней к самой поздней).

Отрасли:

А) Сельское хозяйство

Б) Транспорт и сфера услуг

В) Промышленность (обрабатывающая и добывающая)

Г) Цифровая экономика (IT, телекоммуникации)

Правильный ответ: А; В; Б; Г.

Тема 6. Регионы и страны мира

1. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по площади страны мира:

1. Россия, Канада, Китай

2. Индия, Китай, ФРГ

3. Китай, Индия, США

2. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

1. Аргентина

2. Япония

3. Канада

3. Укажите государство монархию:

1. Россия

2. Франция

3. Польша

4. Великобритания

4. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

1. Россия

2. Белоруссия

3. Латвия

5. Выберите страну, имеющую выход к морю:

1. Афганистан
2. Монголия
3. Норвегия

6. Унитарным государством является:

1. США
2. Россия
3. Япония

7. Установите соответствие между страной и её столицей.

Страна	Столица (буква)
1. Египет	А) Анкара
2. Турция	Б) Каир
3. Аргентина	В) Буэнос-Айрес
4. Канада	Г) Оттава

Правильный ответ: **1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г.**

8. Расположите регионы мира в порядке убывания их площади (от самого большого к самому маленькому).

Регионы:

- А) Азия
- Б) Африка
- В) Северная Америка
- Г) Европа

Правильный ответ: **А; Б; В; Г.**

Тема 7. Россия в современном мире

1. Территория России в современных границах занимает:

- А) первое место в мире по площади;
- Б) третье место в мире по площади;
- В) седьмое место в мире по площади.

2. Положение России между какими океанами позволяет осуществлять связи со странами всех материков:

- А) Северный Ледовитый, Индийский, Атлантический;
- Б) Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический;
- В) Индийский, Тихий, Атлантический.

3. Выберите соседей первого порядка России:

- А) Азербайджан, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия;
- Б) Армения, Таджикистан, Туркменистан, Молдавия;
- В) Индия, Пакистан, Китай, Турция.

4. Чем на западе определяется транспортно-географическое положение России:

- А) большим числом железных дорог и системой трубопроводов;
- Б) наличием выхода в Балтийское море;
- В) наличием речных путей сообщения.

5. В России экспортной продукцией является:

- А) природный газ, каменный уголь, железная руда, цветные и редкие металлы, апатиты, торф;
- Б) каменный уголь, торф, нефть, апатиты;

В)цветные, драгоценные и редкие металлы.

6.В структуре Российского экспорта преобладает:

А)несырьевые ресурсы;

Б)сырьевые ресурсы и несырьевые ресурсы в равном количестве;

В)сырьевые ресурсы.

7. Установите соответствие между экономическим районом России и его основной специализацией.

Экономический район

Специализация (буква)

1. Центральный

А) Топливная промышленность, металлургия

2. Западно-Сибирский

Б) Машиностроение, наука, услуги

3. Поволжский

В) Автомобилестроение, нефтепереработка

4. Уральский

Г) Чёрная и цветная металлургия

Правильный ответ: 1 - Б; 2 - А; 3 - В; 4 - Г.

8. Установите соответствие между страной и её ролью во внешней торговле России.

Страна

Роль во внешней торговле (буква)

1. Китай

А) Крупнейший покупатель российского газа

2. Германия

Б) Основной партнёр по поставкам машин и оборудования

3. Турция

В) Главный торговый партнёр по объёму оборота

4. Казахстан

Г) Важный партнёр в СНГ

Правильный ответ: 1 - В; 2 - Б; 3 - А; 4 - Г.

9. Расположите города России в порядке уменьшения их численности населения (от самого крупного к меньшему).

Города:

А) Санкт-Петербург

Б) Новосибирск

В) Москва

Г) Екатеринбург

Правильный ответ: В; А; Б; Г.

10. Расположите этапы современного административно-территориального устройства России в хронологическом порядке их образования.

Этапы:

А) Образование федеральных округов

Б) Принятие Конституции Российской Федерации

В) Присоединение Республики Крым

Г) Вхождение в состав России 6 новых субъектов (2022 г.)

Правильный ответ: Б; А; В; Г.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Вариант 1.

1. На земном шаре материков:

а) 5

б) 7

в) 4

г) 6

2. Масштаб карты 1: 2500. Она будет:

а) мелкомасштабная

б) среднемасштабная

в) крупномасштабная

3. В 1см – 5 км. Переведите в численный масштаб:

- а) 1: 5000000
- б) 1: 500000
- в) 1: 50000

4. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1) Швеция
- 2) Франция
- 3) Таиланд
- 4) Испания

5. Государство Таиланд расположено?

- 1) Африке
- 2) Азии
- 3) Латинской Америке
- 4) Океании

6. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Ядерная энергия
- 2) Лесные ресурсы

7. Площади обрабатываемых земель преобладают в странах

- 1) Северной Африки
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Латинской Америки

8. Установите соответствие между видом природного ресурса и его классификацией по исчерпаемости.

Вид ресурса

- 1. Нефть
- 2. Лесные ресурсы
- 3. Ветровая энергия
- 4. Рыбные ресурсы

Классификация (буква)

- А) Исчерпаемый невозобновимый
- Б) Исчерпаемый возобновимый
- В) Неисчерпаемый

9. Расположите этапы развития природопользования в хронологическом порядке.

Этапы:

- А) Промышленная революция (массовое использование угля, руд)
- Б) Современный этап (развитие альтернативной энергетики, концепция устойчивого развития)
- В) Охотничье-собирательский этап (присваивающее хозяйство)
- Г) Аграрная революция (развитие земледелия и скотоводства)

10. Установите соответствие между источником географической информации и его видом.
Источник географической информации Вид источника (буква)

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| 1. Климатический атлас мира | А) Картографический |
| 2. Дневник путешественника Марко Поло | Б) Статистический |
| 3. Отчёт о переписи населения РФ | В) Текстовый |
| 4. Космический снимок урагана | Г) Аэрокосмический |

11. Расположите этапы проведения географического исследования в правильной логической последовательности.

Этапы:

- А) Проведение наблюдений и сбор данных на местности или из других источников.
- Б) Обработка и анализ собранной информации, выявление закономерностей.
- В) Формулировка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы.

12. Допишите предложения:

- Прибор для ориентирования на местности называется ...
- ... делит земной шар на северную и южную широту.

13. Расположите страны в порядке увеличения средней плотности населения (от самой низкой к самой высокой).

Страны:

- А) Россия
- Б) Австралия
- В) Китай
- Г) Индия

14. Каким образом можно увеличить естественный прирост населения в развитых странах мира?

- 1. увеличить рождаемость;
- 2. снизить смертность.

15. Какое утверждение о природопользовании верно?

- 1) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
- 2) В заповедниках охраняют только животных
- 3) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу

Вариант 2

1. Установите соответствие между видом природного ресурса и его классификацией по исчерпаемости.

Вид ресурса

- 1. Нефть
- 2. Лесные ресурсы
- 3. Ветровая энергия
- 4. Рыбные ресурсы

Классификация (буква)

- А) Исчерпаемый невозобновимый
- Б) Исчерпаемый возобновимый
- В) Неисчерпаемый

2. Выберите варианты, в которых все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;

3. Продолжите предложения.

- В эпоху НТР черная металлургия ориентируется на грузопотоки.....
- В последнее время особенно усилилась ориентация на....

4. Найдите варианты, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей по ее производству:

- а) рис — Южная Америка — Китай;
- б) кофе — Восточная Африка — Бразилия;
- в) кукуруза — Центральная Америка — Россия;

5. Продолжите предложение.

Производство продуктов химии органического синтеза в настоящее время все более концентрируется (тип страны), а выпуск сложной химической продукции.

-

6. Расположите отрасли хозяйства в порядке их исторического возникновения (от самой ранней к самой поздней).

Отрасли:

- А) Сельское хозяйство
- Б) Транспорт и сфера услуг
- В) Промышленность (обрабатывающая и добывающая)
- Г) Цифровая экономика (ИТ, телекоммуникации)

7. Установите соответствие между страной и её столицей.

Страна	Столица (буква)
1. Египет	А) Анкара
2. Турция	Б) Каир
3. Аргентина	В) Буэнос-Айрес
4. Канада	Г) Оттава

8. Территория России в современных границах занимает:

- А) первое место в мире по площади;
- Б) третье место в мире по площади;
- В) седьмое место в мире по площади.

9. Положение России между какими океанами позволяет осуществлять связи со странами всех материков:

- А) Северный Ледовитый, Индийский, Атлантический;
- Б) Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический;
- В) Индийский, Тихий, Атлантический.

10. Выберите соседей первого порядка России:

- А) Азербайджан, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия;
- Б) Армения, Таджикистан, Туркменистан, Молдавия;
- В) Индия, Пакистан, Китай, Турция.

11. Чем на западе определяется транспортно-географическое положение России:

- А) большим числом железных дорог и системой трубопроводов;
- Б) наличием выхода в Балтийское море;

В) наличием речных путей сообщения.

12. Установите соответствие между экономическим районом России и его основной специализацией.

Экономический район

1. Центральный
2. Западно-Сибирский
3. Поволжский
4. Уральский

Специализация (буква)

- А) Топливная промышленность, металлургия
- Б) Машиностроение, наука, услуги
- В) Автомобилестроение, нефтепереработка
- Г) Чёрная и цветная металлургия

13. Установите соответствие между страной и её ролью во внешней торговле России.

Страна

1. Китай
2. Германия
3. Турция
4. Казахстан

Роль во внешней торговле (буква)

- А) Крупнейший покупатель российского газа
- Б) Основной партнёр по поставкам машин и оборудования
- В) Главный торговый партнёр по объёму оборота
- Г) Важный партнёр в СНГ

14. Расположите города России в порядке уменьшения их численности населения (от самого крупного к меньшему).

Города:

- А) Санкт-Петербург
- Б) Новосибирск
- В) Москва
- Г) Екатеринбург

15. Расположите этапы современного административно-территориального устройства России в хронологическом порядке их образования.

Этапы:

- А) Образование федеральных округов
- Б) Принятие Конституции Российской Федерации
- В) Присоединение Республики Крым
- Г) Вхождение в состав России 6 новых субъектов (2022 г.)

Таблица ответов к итоговым тестам

Вариант 1				Вариант 2			
1	Г	9	ВГАБ	1	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Б	9	Б
2	В	10	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г	2	А	10	А
3	Б	11	ВАБ	3	Железной руды и коксующего угля; потребителя.	11	А
4	2	12	компас; экватор.	4	Б	12	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г
5	2	13	БАВГ	5	В развивающихся странах; в развитых странах.	13	1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г
6	2	14	1	6	АВБГ	14	ВАБГ
7	2	15	1	7	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г	15	БАВГ
8	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Б			8	А		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Методические рекомендации к сдаче зачета (дифференцированного зачета)

Студенты обязаны сдать дифференцированный зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Дифференцированный зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых знаний, умений и навыков, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения дифференцированного зачета: устно или письменно. Результат сдачи дифференцированного зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии выставления студенту оценки по дифференцированному зачету:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

4.2. Методические рекомендации к выполнению реферата и эссе

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Одним из видов учебной работы, способствующей раскрытию творческой индивидуальности студента, может служить работа над рефератом как видом его учебно-исследовательской деятельности в процессе подготовки к зачету или экзамену по теоретическому курсу изучаемой дисциплины. Подготовка докладов и рефератов предполагает составление плана, подбор литературы (не менее трех источников). Текст должен содержать ссылки на используемую литературу. Средний объем — не менее 10 машинописных страниц. При подготовке данной работы использование только учебников и справочных пособий запрещено. Участие в коллективном обсуждении сообщения предполагает готовность студентов к занятию, знакомство с лекционным и учебным материалом по данной теме.

Эссе позволяет оценить умения обучающихся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария изучаемой дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания эссе:

- работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

- понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

- соответствие эссе выбранной теме;

- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

- аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

- эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
- объем эссе не более 3 печатной страницы.

Оценка «отлично» ставится, если работа отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

Оценка «хорошо» ставится, если тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература. Грамотно оформлено.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но слабо отражена собственная позиция; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации. Имеются недостатки по оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в целом тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть плагиат. Имеются недостатки по оформлению работы.

4.3. Методические рекомендации по оцениванию сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации

При приеме дифференцированного зачета преподаватель оценивает сформированность требуемых знаний, умений, навыков (опыта) в оценочном листе.

Оценочный лист сформированности знаний, умений, навыков (опыта)

Код компетенции	Название компетенции	Оценка сформированности знаний, умений, навыков (опыта), относимых к дисциплине			
		Неудовлет	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
31	основные определения географической науки	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы а и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, Отличное знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы а и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
32	основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем				
У1	определять географические аспекты природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;				
У2	проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;				
У3	использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;				
У4	проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;				
У5	применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий.				
В целом по дисциплине		Студент не овладел основными знаниями и умениями по дисциплине	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемых знаний, умений, навыков (опыта)	Обучающийся освоил 70-89% оцениваемых знаний, умений, навыков (опыта)	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемых знаний, умений, навыков (опыта)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)

на фонд оценочных средств дисциплины

«География»

специальности 40.02.04 «Юриспруденция»

Фонд оценочных средств дисциплины «География» содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень знаний, умений и владений (навыков), которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Оценочные средства для проведения текущей аттестации по дисциплине «География» включают в себя тестовые задания. Фонд содержит тестовые задания.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «География» включают в себя: вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

Все оценочные средства разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно и всесторонне оценить результаты обучения.

Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения, рекомендации для студентов по подготовке к ним, а также критерии оценки.

Объём, структура и содержание ФОС соответствуют учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

В целом представленные в фонде оценочные средства обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Таким образом, фонд оценочных средств дисциплины «География» соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Рецензент, преподаватель СПО ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»



О.В. Вандрикова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)
на фонд оценочных средств учебной дисциплины
«География»
специальности 40.02.04 Юриспруденция

На экспертизу представлен фонд оценочных средств учебной дисциплины «География».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «География» содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Приведенный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины «География», соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

В состав оценочных средств для проведения текущей аттестации включены тестовые задания. Фонд оценочных средств учебной дисциплины «География» содержит тестовые задания.

Учебным планом специальности 40.02.04 Юриспруденция предусмотрена промежуточная аттестация по дисциплине «География» в форме дифференцированного зачета.

Все оценочные средства, представленные в фонде оценочных средств учебной дисциплины «География», соответствуют принципам валидности, определённости, однозначности, надёжности и позволяют объективно оценить результаты обучения.

В фонде оценочных средств учебной дисциплины «География» даны также методические рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения и по подготовке студентов к ним, и приведены критерии оценки.

Можно сделать вывод, что фонд оценочных средств учебной дисциплины «География» соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Рецензент, директор МБОУ СОШ № 34
г. Тихорецка



А.В. Гринь