

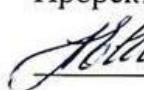


1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 А.А. Евдокимов

« 30 » августа 2024 г.

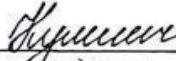
Рабочая программа дисциплины
СГ.05 СНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

специальность 40.02.04 Юриспруденция

2024

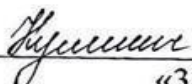
Рабочая программа учебной дисциплины СГ 05. Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 (зарегистрирован в Минюсте России 01 декабря 2023 г. рег. № 76207)

Дисциплина	СГ 05. Основы бережливого производства
Форма обучения	Очная
Учебный год	2025-2026
2 курс	3 семестр
Лекции	20 ч.
практические занятия	16 ч.
Форма итогового контроля	Дифференцированный зачет

Составитель: преподаватель СПО  Н.С. Кулинич
подпись

Утверждена на заседании предметной (цикловой) комиссии специальных юридических дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
специальных юридических дисциплин,
преподаватель СПО

 Н.С. Кулинич
«30» августа 2024 г.

Рецензент (-ы):

Заместитель начальника отдела

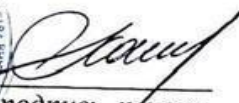
Начальник отделения ПДН ОУУП

и ПДН Отдела МВД России по

Тихорецкому району

подполковник полиции




подпись, печать

Е.Ю. Колос

Преподаватель СПО филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» в г.
Тихорецке


подпись

А.О. Знайченко

ЛИСТ
согласования рабочей программы учебной дисциплины
СГ 05. Основы бережливого производства

Специальность среднего профессионального образования:
40.02.04 Юриспруденция

Заместитель директора по учебной работе _____ А.В. Харченко
«30» августа 2024 г.

Заведующая библиотекой филиала _____ А.В. Складоро
«30» августа 2024 г.

Инженер-программист
(программно-информационное
обеспечение образовательной программы) _____ С.А. Макеев
«30» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы	5
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	9
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	10
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
2.2. Структура дисциплины	11
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»	11
2.4. Содержание разделов дисциплины	13
2.4.1. Занятия лекционного типа	13
2.4.2. Занятия семинарского типа	13
2.4.3. Практические занятия	13
2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов)	14
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	17
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	18
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства» частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина СГ.05 «Основы бережливого производства» входит в профессиональный модуль СГ.00 и относится к обязательной части учебного цикла социально-гуманитарных дисциплин программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Практический опыт (владеть)
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять	

			в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	

			профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	определять актуальность нормативно-правовой документации и в профессиональной деятельности ; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности ; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по	

				процентным ставкам кредитования ; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности ; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
4	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологическое основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
5	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
6	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	соблюдать нормы экологической безопасности ; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	

		ситуациях	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	специальность и, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства ; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
--	--	-----------	---	---	--

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины **обучающийся должен иметь практический опыт:**

- знать основные понятия и принципы бережливого производства;
- определять направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности;
- исследовать и анализировать методы оптимизации процессов для повышения эффективности;
- приобретать навыки дискуссии по вопросам внедрения бережливого производства;
- применять на практике принципы бережливого производства для снижения затрат и повышения качества;
- анализировать и совершенствовать процессы с целью минимизации потерь.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;
- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;
- применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах;
- применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие;
- организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;
- применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы и концепцию бережливого производства;
- основы картирования потока создания ценностей;

- методы выявления, анализа и решения проблем производства;
- инструменты бережливого производства;
- принципы организации взаимодействия в цепочке процесса;
- виды потерь и методы их устранения;
- современные технологии повышения эффективности;
- технологии внедрения улучшений;
- технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений;
- систему подачи предложений.
- Максимальная учебная нагрузка обучающегося в 3 семестре 36 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 20 часов;
- самостоятельная работа обучающегося (в т. числе консультаций – 2 часа): 16 часов;

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Перечень формируемых компетенций)

Компетенции, формируемые по предшествующим дисциплинам и необходимые при изучении дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства».

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере; использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
занятия лекционного типа	20	20
практические занятия (практикумы)	16	16
лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Вид промежуточной аттестации		Диффер. зачет
Общая трудоемкость	36	36

2.2 Структура дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины включает изучение следующих разделов:

Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента (всего) (час)
		Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Основы бережливого производства	20	10	10	-
Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения	16	10	6	-
Всего по дисциплине	36	20	16	-

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 «Основы бережливого производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Основы бережливого производства			20
Тема 1.1 Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.	Содержание учебного материала		8
	Лекции		6
	1	Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система.	2
	2	Эволюция представлений об организации бережливого производства.	
	3	Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь	2
	4	Классификация и характеристика потерь.	
	5	Принципы организации бережливого производства.	2
	6	Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.	
	Практические занятия		2
	1	Проектирование карты потока создания ценности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 1.2. Основные инструменты системы бережливого производства.	Содержание учебного материала		6
	Лекции		2
	1	Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.	2
	2	Система рационализации рабочего места. 5S: Сущность и основные понятия системы	
	3	Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-time).	
	Практические занятия		4
	1	Организация рабочего места по системе 5S	
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тема 1.3. Система организации труда в бережливом производстве	Содержание учебного материала		6
	Лекции		6
	1	Особенности обеспечения безопасных условий труда: правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	2
	2	Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Ликвидация и снижение уровня профессиональных рисков.	
	Практические (лабораторные) занятия		4
	1	. Решение задач по теме.	

	Самостоятельная работа обучающихся	-
Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения		16
Тема 2.1 Экологическая проблема в современном мире.	Содержание учебного материала	6
	Лекции	4
	1 Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения. Роль права в решении экологических проблем	2
	2 Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природная среда», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы».	2
	Практические (лабораторные) занятия	
	1 Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 2.2 Экологическая проблема в современном мире.	Содержание учебного материала	10
	Лекции	6
	1 Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды.	2
	2 Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования.	
	3 Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности	
	4 Порядок эксплуатации опасных производственных объектов.	2
	5 Виды и правовой режим экологически неблагополучных территорий.	
	6 Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.	
	7 Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.	2
	8 Правовые меры обеспечения радиационной безопасности.	
	9 Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления	
	Практические (лабораторные) занятия	4
	1 Составление схемы «Система и структура полномочия органов государственного экологического управления»	2
	2 Подготовить сводную таблицу «Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности (по видам)»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Лекции всего	20
	Практические занятия	16

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1	Раздел 1. Основы бережливого производства	Основы бережливого производства; понятие бережливого производства; бережливое производство и производственная система; эволюция представлений об организации бережливого производства; бережливое производство как метод выявления и устранения потерь; классификация и характеристика потерь; принципы организации бережливого производства; организационные ценности бережливого производства; инструментарий бережливого производства; система рационализации рабочего места (5S); особенности обеспечения безопасных условий труда; расследование и учет несчастных случаев на производстве.	Р, У, Т
2	Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения	окружающая среда; природная среда; экология; природные объекты; природные ресурсы; управление в области охраны окружающей среды; система управления; структура управления; полномочия органов; правовое обеспечение экологической безопасности; эксплуатация опасных производственных объектов; экологически неблагоприятные территории; правовой режим; зоны чрезвычайной экологической ситуации; зоны экологического бедствия; радиоактивное загрязнение; генно-инженерная деятельность; радиационная безопасность; обращение с отходами производства и потребления	Р, У, Т
Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос			

2.4.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

2.4.3 Практические занятия

№	Наименование раздела	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
3 семестр			
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Основы бережливого производства	Практическое занятие 1. Проектирование карты потока создания ценности.	ПР, У, Т
		Практическое занятие 2. Организация рабочего места по системе 5S	
		Практическое занятие 3. Решение задач по теме «Особенности обеспечения безопасных условий труда: правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации», «Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Ликвидация и снижение уровня профессиональных рисков.».	
2.	Раздел 2. Правовые основы	Практическое занятие 4. Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	ПР, У, Т

экологической безопасности и
ресурсосбережения

Практическое занятие 5. Составление схемы «Система и
структура полномочия органов государственного
экологического управления»

Практическое занятие 6. Подготовить сводную таблицу
«Понятие и особенности правового обеспечения
экологической безопасности (по видам)»

2.4.4 Содержание самостоятельной работы

2.4.4.1 Тематика рефератов

1. Ретроспективный анализ бережливого производства.
2. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
3. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.
4. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
5. Система «Упорядочения /5S».
6. Система менеджмента качества.
7. Система «Точно-вовремя -JIT».
8. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM
9. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
10. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
11. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
12. Стратегия и цели развития компании.
13. История возникновения систем бережливого производства.
14. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
15. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
16. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.
17. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
18. Система «Упорядочения /5S».
19. Система менеджмента качества.
20. Система «Точно-вовремя -JIT».
21. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM.
22. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
23. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
24. Управление текущим производственным процессом на участке.
25. Управление персоналом участка.
26. 15 Бережливая внутрипроизводственная логистика.
27. Личная эффективность труда менеджера.

2.4.4.2 Тематика сообщений.

1. Введение в бережливое производство: основные принципы и концепции.

2. История и эволюция бережливого производства.
3. Основные проблемы и вызовы внедрения бережливого производства.
4. Принципы организации потока создания ценности в рамках бережливого производства.
5. Инструменты бережливого производства: 5S, Kaizen, Just-In-Time и другие.
6. Эффективное управление качеством в контексте бережливого производства.
7. Влияние бережливого производства на экологическую устойчивость предприятия.
8. Примеры успешного внедрения бережливого производства в различных отраслях.
9. Технологии и инновации в бережливом производстве.
10. Роль лидерства и управления изменениями в процессе внедрения бережливого производства.
11. Преимущества и выгоды внедрения бережливого производства для предприятия.
12. Методы оценки эффективности внедрения бережливого производства.
13. Роль обучения и развития персонала в успешной реализации бережливого производства.
14. Адаптация принципов бережливого производства в маломасштабных производствах и стартапах.
15. Интеграция цифровых технологий и Интернета вещей (IoT) в бережливое производство.
16. Стратегии минимизации отходов и повышения эффективности материальных потоков в рамках бережливого производства.
17. Влияние бережливого производства на общественную ответственность и имидж компании.
18. Экономические аспекты бережливого производства: снижение затрат и увеличение прибыли.
19. Анализ кейсов успешного применения бережливого производства в мировой практике.
20. Перспективы развития и будущее бережливого производства в условиях изменяющихся технологий и требований рынка.

2.4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является важнейшей формой учебно-познавательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ход лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области юриспруденции.

Самостоятельная работа студента в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
- самостоятельное изучение некоторых вопросов (конспектирование);
- работу с электронными учебными ресурсами;

- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим (лабораторным) занятиям,
- самостоятельное выполнение домашних заданий,
- подготовку реферата (сообщения) по одной из проблем курса.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Раздел 1. Основы бережливого производства	1. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536619 2. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Старовойтова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/568518 3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16373-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536770
2	Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения	1. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536619 2. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Старовойтова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/568518 3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16373-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536770

Кроме перечисленных источников студент может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения данной дисциплины и выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий по самостоятельной работе студент может использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации преподавателя к лекционному материалу;

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Студент должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Студенты для полноценного освоения учебного курса должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и

при подготовке к практическим (лабораторным) занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. Обязательны компьютерные лабораторные практикумы по разделам дисциплины.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

(Обучение: программное, личностно - деятельностное обучение, проективное обучение, игровое обучение, концентрированное обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, активное обучение, контекстное обучение, проблемное обучение, здоровье- сберегающее обучение и др.)

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол.час
1	2	3	4
1	Основы бережливого производства.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	10
2	. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения	Аудиовизуальная технология, активное обучение	10
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		20

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1, 2, 3 по разделу № 1	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально	10
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4,5,6 по разделу № 2	Дискуссия по теоретическим вопросам. Решение задач индивидуально с групповым обсуждением	6
	Итого по курсу		16
	в том числе интерактивное обучение*		16*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете.

- комплект учебно-методической документации;
- мультимедийный проектор, экран
- персональный компьютер;
- учебная мебель;
- выход в Интернет;
- учебная доска

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины может быть использовано следующее программное обеспечение: комплекс взаимосвязанных программ, предназначенных для управления ресурсами ПК и организации взаимодействия с пользователем. Пакет приложений для выполнения основных задач компьютерной обработки различных типов документов LibreOffice 7.6 в состав входят:

- LibreOffice Writer- текстовый процессор;
- LibreOffice Calc- табличный процессор;
- LibreOffice Impress -система подготовки электронных презентаций;
- LibreOffice Base- система управления базами данных;
- LibreOffice Draw- редактор векторной графики;
- LibreOffice Math редактор формул;
- программа для комплексной защиты ПК, объединяющая в себе антивирус, антишпион и функцию удаленного администратора (Kaspersky endpoint Security 10);
- пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF (Adobe Reader);
- прикладное программное обеспечение для просмотра веб-страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов, управления веб-приложениями, а также для решения других задач (Google Chrome);
- программы, предназначенные для архивации, упаковки файлов путем сжатия хранимой в них информации (7zip).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17738-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536619>
2. Основы бережливого производства : учебник для среднего профессионального образования / К. О. Старовойтова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/568518>
2. 3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16373-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536770>

5.2 Дополнительная литература

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Краткий курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536631>
2. Экологическое право. : учебник / Л. В. Солдатова, В. В. Зозуля, Н. В. Кичигин [и др.] ; под ред. Л. В. Солдатовой. — Москва : Юстиция, 2022. — 287 с. — ISBN 978-5-4365-8986-2. — URL: <https://book.ru/book/943711> . — Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Государство и право // БД компании «Ист Вью». — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Государство и право
3. Государственное и муниципальное управление
4. Закон // БД компании «Ист Вью». — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/702>
5. Общественные науки и современность // БД компании «Ист Вью». — URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/593/udb/4>
6. Правоведение // БД компании «Ист Вью». — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79575>
7. Социально-политические науки // БД компании «Ист Вью». — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/58286>
8. Экология и промышленность России // БД компании «Ист Вью». — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80814>
9. Полис. Политические исследования // БД компании «Ист Вью». — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/603/udb/4>
10. География и природные ресурсы // БД компании «Ист Вью». — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81729>

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. — URL: <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт»: сайт. — URL: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BOOK.ru»: сайт. — URL: <https://www.book.ru>
5. ЭБС «ZNANIUM.COM»: сайт. — URL: <https://www.znanium.com>
6. Базы данных компании «Ист Вью»: сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>
7. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. — URL: <http://elibrary.ru/>
8. БД Законодательство Российской Федерации : сайт. - URL: <http://ru.spininform.ru/>
9. СПС КонсультантПлюс: сайт. - URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Гарант.Ру: информационно-правовой портал. - URL: <http://www.garant.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы бережливого производства» представляют собой комплекс рекомендаций, указаний и разъяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций преподаватель исходит из того, что часть курса может изучаться обучающимися самостоятельно.

Обучение студентов осуществляется по традиционной технологии (лекции, практики) с включением инновационных элементов.

С точки зрения используемых методов лекции подразделяются следующим образом: информационно-объяснительная лекция, повествовательная, лекция-беседа, проблемная лекция и т. д.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводят знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

- запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

- запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

- не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

- имена, даты, названия, выводы, определения записываются точно;

- следует обратить внимание на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится общая тетрадь. Отличным от остального цвета следует выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приёмы стенографического сокращения слов.

Практические занятия по дисциплине «Основы бережливого производства» проводятся в основном по схеме:

- устный опрос по теории в начале занятия (обсуждение теоретических проблемных вопросов по теме);

- работа в группах по разрешению различных ситуаций по теме занятия;

- решение практических задач индивидуально;

- подведение итогов занятия (или рефлексия);

- индивидуальные задания для подготовки к следующим практическим занятиям.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных.

На практических занятиях преобладают следующие методы:

- вербальные (преобладающим методом должно быть объяснение);
- практические (письменные задания, групповые задания и т. п.).

Важным для студента является умение рационально подбирать необходимую учебную литературу. Основными литературными источниками являются:

- библиотечные фонды филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани;
- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;
- электронная библиотечная система Издательства «Лань».

Поиск книг в библиотеке необходимо начинать с изучения предметного каталога и создания списка книг, пособий, методических материалов по теме изучения.

Просмотр книги начинается с титульного листа, следующего после обложки. На нём обычно помещаются все основные данные, характеризующие книгу: название, автор, выходные данные, данные о переиздании и т.д. На обороте титульного листа даётся аннотация, в которой указывается тематика вопросов, освещённых в книге, определяется круг читателей, на который она рассчитана. Большое значение имеет предисловие книги, которое знакомит читателя с личностью автора, историей создания книги, раскрывает содержание.

Прочитав предисловие и получив общее представление о книге, следует обратиться к оглавлению. Оглавление книги знакомит обучаемого с содержанием и логической структурой книги, позволяет выбрать нужный материал для изучения. Год издания книги позволяет судить о новизне материала. В книге могут быть примечания, которые содержат различные дополнительные сведения. Они печатаются вне основного текста и разъясняют отдельные вопросы. Предметные и алфавитные указатели значительно облегчают повторение изложенного в книге материала. В конце книги может располагаться вспомогательный материал. К нему обычно относятся инструкции, приложения, схемы, ситуационные задачи, вопросы для самоконтроля и т.д.

Для лучшего представления и запоминания материала целесообразно вести записи и конспекты различного содержания, а именно:

- пометки, замечания, выделение главного;
- план, тезисы, выписки, цитаты;
- конспект, рабочая запись, реферат, доклад, лекция и т.д.

Читать учебник необходимо вдумчиво, внимательно, не пропуская текста, стараясь понять каждую фразу, одновременно разбирая примеры, схемы, таблицы, рисунки, приведённые в учебнике.

Одним из важнейших средств, способствующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного материала – составление конспекта. Конспект – это краткое связное изложение содержания темы, учебника или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану учебника. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если учебник разделён на небольшие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту:

- краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;
- содержательность записи- записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Методические рекомендации по конспектированию:

- прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

- на обложке тетради записываются название конспектируемой книги и имя автора, составляется план конспектируемого текста;

- записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

- конспектирование ведётся не с целью иметь определённые записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание;

- после того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать её, затем снова обращаться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено содержание.

Техника конспектирования:

- конспектируя книгу большого объёма, запись следует вести в общей тетради;

- на каждой странице слева оставляют поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

- каждая страница тетради нумеруется;

- для повышения читаемости записи оставляют интервалы между строками, абзацами, новую мысль начинают с «красной» строки;

- при конспектировании широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть; гос. – государственный; д.б. – должно быть и т.д.

- не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся;

- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Для написания реферата необходимо выбрать тему, согласовать ее с преподавателем, подобрать несколько источников по теме, выполнить анализ источников по решению проблемы, обосновать свою точку зрения на решение проблемы.

7. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекционных занятий

Лекция №1. Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система.

«Стратегии управления процессами в рамках других моделей повышения эффективности» Стратегии управления процессами – это выявление и устранение трения, т.е. устранение сопротивления достижения целей, возникающего при взаимоотношении между людьми и окружающей средой. Причем первая часть этой задачи – выявление трения – зачастую оказывается не менее сложной, чем вторая – его устранение. Стратегии управления процессами – это подходы, методы, направленные на уменьшение всех возможных издержек и увеличение производительности. Опираясь на принципы бережливого производства, можно сократить внутренние потери, высвободить людей, помещения, энергию, уменьшить время между заказом и отгрузкой товара, что в конечном итоге позволит получить «бережливое предприятие».

Однако создание такого предприятия не сводится к применению набора приемов и методов, оно требует коренной перестройки всей корпоративной культуры предприятия и соответствующего менталитета его работников. Для внедрения в жизнь таких изменений неотъемлемыми условиями должны быть, как личная заинтересованность руководства, так и понимание со стороны работников. Ведь каждый сотрудник предприятия должен поддерживать внедрение принципов бережливого производства, иначе «игра не стоит свеч». Как же «вырастить» стратегии управления процессами? Огромный накопленный опыт, в данной сфере, позволяет определить наиболее эффективный порядок внедрения инструментов бережливого производства. Практика показала, что первым шагом построения бережливого производства должна стать система 5S, представляющая собой постоянный поиск способов организации рабочих мест и поддержания на них частоты и порядка (рассмотрим систему 5S более подробно ниже). Следующим шагом создания бережливого производства является внедрение системы TPM. Цель системы – это совершенствование деятельности компании за счет повышения эффективности оборудования, процессов производства, а также улучшения качества продукции и повышения производственной безопасности. Методики 5S и TPM должны работать «рука об руку», чтобы обеспечить безопасность и высокую производительность на каждом рабочем месте, значительно уменьшить затраты от простоев оборудования.

Правильность последовательности применения этих методов хорошо иллюстрирует следующий пример. В ряде случаев предприятия, приступившие сначала к внедрению системы TPM, все равно были вынуждены вернуться к тому, чтобы пройти первые шаги системы 5S не только для обеспечения эффективной работы оборудования, но и для рациональной организации всей производственной среды, создания условий для производительного выполнения трудовых операций, визуализации управления и контроля. Эффективное функционирование этих систем должно стать мощным толчком к дальнейшему внедрению более сложных инструментов, таких как, JIT (точно вовремя), SMED (быстрые переналадки), защита от ошибок и т.д. Включившись в процесс создания бережливого производства, не стоит забывать о дальнейшем совершенствовании. На очереди –

бережливая логистика. Появляется необходимость анализа всего потока создания ценностей, а в следствии проведение комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности производства. 4 Самое главное нужно помнить, что «каждый новый шаг будет ложиться на твердую основу, и не будет претерпевать откатов назад».

Таким образом, концепция бережливого производства – это не просто набор приемов и методов, а высокоорганизованная система, позволяющая при строгом выполнении всех правил, построить не только бережливое предприятие, но и предприятие с высоким уровнем культуры. С чего надо начинать улучшение качества? Специалисты советуют начинать с качества на рабочем месте. Более того, они разработали стройную систему улучшения качества на рабочем месте, которую назвали 5S. Дадим четкое содержание каждого из этапов системы 5S.

Этап 1. Сортировка. Сортировать – значит обойти всю операционную зону и удалить все ненужное. Поместить вещи, которые используются ежедневно, в одно место. Предметы, используемые раз в неделю, поместить в другое место, ежемесячно – в третье и так далее.

Этап 2. Содержание в чистоте. Содержание в чистоте – значит обеспечить оборудованию и рабочему месту опрятность, достаточную для проведения контроля, и постоянно поддерживать ее. Установить стандарты (нормы) чистоты, которые должны соблюдаться каждым работником.

Этап 3. Соблюдение порядка. Соблюдать порядок означает определить и обозначить «дом» для каждого предмета, необходимого в рабочей зоне. Аккуратно разложить все бумаги и папки. Это – ключевое условие минимизации затрат времени на непродуктивные поиски.

Этап 4. Стандартизация. Ознакомить всех сотрудников, имеющих отношение к этому рабочему месту, со стандартами чистоты и поместить фотографии с «правильной» стандартной обстановкой. Каждый обязан понимать необходимость и обоснованность новых требований и стандартов, и для этого целесообразно провести специальное обучение.

Этап 5. Совершенствование. Чтобы совершенствовать систему 5S, руководители и рабочие должны проводить улучшения совместно, не забывая наградить тех, кто выполняет договоренности. Не стоит забывать и об анализе стандартов чистоты и их пересмотра при необходимости. Исследователи считают: если менеджеры компании не могут реализовать 5S, значит, они не могут эффективно управлять. И напротив, если вы можете освоить систему 5S, это значит, что вы сможете также успешно внедрить и другие более сложные системы. Причина этого заключается в том, что система 5S не требует для своего осуществления какого-то особого штата управленцев и не станет эффективной, пока весь персонал не будет к ней приобщен и не начнет думать об успехе этой системы.

Но если система 5S внедрена, то можно считать, что и другие системы почти наполовину освоены (в части готовности персонала к осуществлению изменений). В последние годы система 5S получила широкую известность на российских предприятиях, таких как, НПО «Барс» (Челябинск), ОАО «УАЗ», ОАО «ГАЗ» и др. Из отечественной практики внедрения этой системы можно сделать следующие выводы: - она применима и может успешно внедряться на отечественных предприятиях и в организациях различных форм собственности при заинтересованности в этом руководства; 5 - содержание принципов системы и

технология ее внедрения требуют существенной адаптации к особенностям отечественной экономики, методам организации производства и менталитета; - возможность успешного внедрения непосредственно зависит от социально-экономических условий труда на рабочих местах, т.е. уровня и регулярности выплаты заработной платы, систематической и ритмичной загрузки производства, соблюдения со стороны администрации хотя бы основных требований к безопасным условиям труда. Предприняты попытки модернизации этой системы с учетом принципов научной организации труда и практики улучшения качества. Новая система, вобравшая в себя элементы системы 5S и адаптированная к отечественным условиям производства, получила название «Упорядочение».

Принципы, на которых базируется эта система, идентичны принципам системы 5S. Наибольшая сложность при внедрении этих систем заключается в том, что от понимания принципов необходимо перейти к их реализации, постоянному выполнению требований, правил и договоренностей, достигнутых в коллективе. Эти системы нельзя внедрить быстро по приказу высшего руководства. Они требуют терпеливого и скрупулезного труда каждого работника предприятия. Результатом внедрения системы 5S или системы «Упорядочение» должна стать новая атмосфера в коллективе фирмы: исключение из производства всего лишнего, ненужного; наведение порядка; бережное отношение к здоровью и жизни друг друга; поддержание и сохранение работоспособного состояния оборудования – все это позволяет людям проявлять свои лучшие качества, создавать обстановку доброжелательного отношения друг к другу, формировать позитивный настрой не только на работе, но и в жизни. Основателем концепции бережливого производства считается Тайити Оно, начавший работу в Toyota Motor Co в 1943 году. В 1945 году Япония проиграла войну, и, чтобы выжить в условиях экономического спада и остаться передовой державой, необходимо было применить огромные интеллектуальные усилия.

В то время безусловным лидером автомобильной промышленности была Америка. Десятилетиями Америка снижала издержки за счет наращивания массовости производства и уменьшения номенклатуры выпускаемых моделей автомобилей. Этот американский стиль - массовое производство - эффективно использовался во многих отраслях. В то время президент автомобильной компании Toyota Motor Co («Тойота мотор компани») Тойода Кийтиро сказал: «Необходимо догнать Америку за три года. В противном случае автомобильная промышленность Японии не выживет». Японцы поняли: чтобы догнать Америку, нужно разработать свою собственную систему производства, отличную от традиционной американской системы массового производства. И это удалось компании «Тойота». В течение нескольких десятков лет автомобильная корпорация создавала свою систему управления, интегрируя лучшую мировую практику. Достигалось это не увеличением закупок металла для автомобилей, не расширением производственных площадей и набором кадров, не усиленным налаживанием массового производства. Компания «Тойота» достигла успехов, сломав принятый во всем мире американский стереотип системы массового производства и организовав выпуск широкой номенклатуры моделей автомобилей небольшими партиями по совершенно новой, изобретенной сотрудниками «Тойоты» системе. 6

Идеологическая основа (Toyota Production System, TPS) - стремление к постоянному совершенствованию, постепенным, но непрерывным улучшениям. Цель – устранить любые потери, которые увеличивают затраты, не создавая

добавленной ценности. Ключевым в философии Toyota Production System является опора на человеческий фактор и, упрощенно говоря, командная работа, формирование атмосферы взаимопомощи. Принципы, разделяемые внутри компании, должны распространяться на ее клиентов и поставщиков. Если у них проблемы, вы вместе разбираетесь, ищите решения, учите друг друга. Не случайно часть российских предприятий познакомили с Toyota Production System их западные партнеры. Затем в течение 15-летнего периода, начавшегося в 1959 - 1960 годах, Япония переживала необычайно быстрый экономический рост. С тех пор японские производители практически не утрачивали своих позиций в мире.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
СГ 05. Основы бережливого производства
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 05. Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 (зарегистрирован в Минюсте России 01 декабря 2023 г. рег. № 76207)

В рабочую программу учебной дисциплины СГ 05. Основы бережливого производства включены разделы Паспорт рабочей программы учебной дисциплины, Структура и содержание учебной дисциплины, Образовательные технологии, Условия реализации программы учебной дисциплины, Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины, Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, Оценочные средства для контроля успеваемости и Дополнительное обеспечение дисциплины.

Структура и содержание рабочей программы соответствуют целям образовательной программы СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины полностью соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины СГ 05. Основы бережливого производства по специальности 40.02.04 Юриспруденция соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Заместитель начальника отдела
Начальник отделения ПДН ОУУП
и ПДН Отдела МВД России по
Тихорецкому району
подполковник полиции



Е.Ю. Колос

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
СГ 05. Основы бережливого производства
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 05. Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 (зарегистрирован в Минюсте России 01 декабря 2023 г. рег. № 76207)

В программе имеются указания о знаниях, умениях, навыках, которыми должны овладеть студенты в процессе изучения дисциплины СГ 05. Основы бережливого производства.

Спецификой предлагаемой учебной программы является ее ориентированность не только на формирование у студента спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию активного их включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Тематика разделов отвечает уровню подготовки студентов по дисциплине с учетом специфики учебного заведения. Баланс времени, выделяемый на освоение учебного материала распределен между аудиторной, индивидуальной и самостоятельной работой обучающегося.

Заключение: рабочая программа СГ 05. Основы бережливого производства соответствует современному уровню развития науки и Федеральному государственному стандарту к уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины СГ 05. Основы бережливого производства составлена грамотно, с учетом всех требований и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке.

Рецензент:

Преподаватель СПО филиала
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Тихорецке



А.О. Знайченко



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора филиала



Т.И. Тищенко

2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ 05. Основы бережливого производства

специальность 40.02.04 Юриспруденция

(код и наименование специальности)

базовый
(уровень подготовки)

юрист
Квалификация выпускника

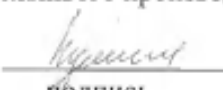
Тихорецк

2024

Фонд оценочных средств СГ 05. Основы бережливого производства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 (зарегистрирован в Минюсте России 01 декабря 2023 г. рег. № 76207)

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов по дисциплине СГ 05. Основы бережливого производства.

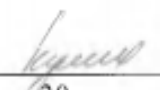
Составитель: преподаватель


подпись

Н.С. Кулинич

Одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии специальных юридических дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии
специальных юридических дисциплин
Преподаватель СПО

 Н.С. Кулинич
«30» августа 2024 г.

Экспертиза проведена:

Эксперты:

Е.Ю. Колос, Заместитель начальника отдела- начальник отделения ПДН ОУУП
и ПДН Отдела МВД России по Тихорецкому району подполковник полиции
(экспертное заключение (рецензия) прилагается)

А.В. Харченко, преподаватель СПО филиала ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет» в г. Тихорецке (экспертное заключение (рецензия)
прилагается)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	8
3.	ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ 05. Основы бережливого производства.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестирования.

1.1 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины СГ 05. Основы бережливого производства обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	Практический опыт (владеть)
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)	

				наставника)	
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в	

			выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
4	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
5	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
6	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать	

			бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
--	--	--	--	---	--

1.2 Условия аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

2. ПРОГРАММА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

№	Контролируемые модули (разделы)	Код	Наименование оценочных средств
1	Раздел 1. Основы бережливого производства Тема 1.1 Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия	ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тестирование
2	Тема 1.2. Основные инструменты системы бережливого производства.	ОК 03, ОК 07	Тестирование
3	Тема 1.3. Система организации труда в бережливом производстве	ОК 01, ОК 02, ОК 03	Тестирование
4	Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения Тема 2.1 Экологическая проблема в современном мире.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Тестирование
5	Тема 2.2 Экологическая проблема в современном мире.	ОК 02, ОК 04, ОК 05	Тестирование

3. ПЕРЕЧНИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы бережливого производства

Тема 1.1 Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия

Компетенция, проверяемая оценочным средством – ОК 02, ОК 04, ОК 05

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Что представляет собой экологическое право – это? 1) отрасль российского права, регулирующая общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды 2) наука об изучении биологического разнообразия и природных ресурсов	1
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Экологическое право, как наука и учебная дисциплина представляет собой? 1) систему знаний об экологическом праве как отрасли 2) систему знаний об экологии	1
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Предмет экологического права - это? 1) общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и	1

	устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности 2) общественные отношения между человеком и природой							
4	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Объектами охраны окружающей среды являются? 1) земля, недра, почвы 2) поверхностные и подземные воды 3) недвижимое имущество	12						
5	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Экологические правоотношения - это? 1) общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности 2) общественные отношения между общественными экологическими организациями и государством	1						
6	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Субъектами экологических правоотношений являются? 1) физические лица, юридические лица, государственные органы 2) государственные органы, промышленные предприятия	1						
7	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа В систему экологического права входят? 1) экологизированные нормы других прав 2) природоохранное право 3) природохозяйственное право	3						
8	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа К современным тенденциям регулирования экологического права относятся? 1) планирование и проектирование природоохранных процессов 2) ликвидация ограничений прав собственника природных объектов	1						
9	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Как в структуре основ экологического права называется первая часть экологического права 1) общая часть 2) особенная часть	1						
10	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Как в структуре основ экологического права называется вторая часть экологического права 1) общая часть 2) особенная часть	2						
11	Впишите недостающее слово _____ - естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства	природный объект						
12	Установите последовательность Период формирования экологического права и его название <table><tr><td>Периоды формирования экологического права</td><td>1) дореволюционный</td></tr><tr><td></td><td>2) современный</td></tr><tr><td></td><td>3) советский</td></tr></table>	Периоды формирования экологического права	1) дореволюционный		2) современный		3) советский	132
Периоды формирования экологического права	1) дореволюционный							
	2) современный							
	3) советский							
13	Установите соответствие Принципу экологического права и его содержание	A2Б1						

	А) принцип законности	1) возможность народа, осуществлять свою власть в сфере экологии, через органы государственной власти	
	Б) принцип народовластия	2) безусловное выполнение нормативных предписаний всеми субъектами экологических правонарушений	
14	<i>Дайте развернутый ответ</i> В 2020 году были приняты поправки к Конституции РФ. Среди всех поправок выделяют группу «зеленых» поправок, направленных на сбережение природы. Каково значение «зеленых» поправок для развития экологического законодательства?		воспитывают экологическую дисциплину в обществе

Тема 1.2. Основные инструменты системы бережливого производства.

Компетенция, проверяемая оценочным средством – ОК 03, ОК 07

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в области охраны окружающей среды? 1) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31.08.2002 г 2) ФЗ от 10.01. 2002 г. «Об охране окружающей среды»	2
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Что является источником экологического права? 1) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой 2) нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды, обеспечение экологической безопасности	2
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В настоящее время осуществляется лицензирование? 1) водопользования 2) недропользование	1
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Принцип, относящийся к основным экологическим принципам? 1) гласность 2) платность 3) принцип комплексного подхода	3
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Общественный экологический контроль осуществляется в целях? 1) обеспечения законодательства в области охраны окружающей среды 2) реализации прав каждого на благоприятную окружающую среду	2

6	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается? 1) Правительством Российской Федерации 2) отраслевыми законами	1				
7	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Основанием для возмещения вреда здоровью человека является: 1) сам факт причинения вреда или угроза его наступления 2) нарушение нормативов качества окружающей среды	1				
8	Впишите недостающие слова _____ - это состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий	экологическая безопасность				
9	Впишите недостающие слова _____ окружающей среды – состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и их совокупностью	качество				
10	Впишите недостающее словосочетание Под _____ в экологическом праве понимается среда обитания человека, которая служит условием, средством и местом его жизни и жизни других живых организмов	окружающей средой				
11	Установите последовательность Определите последовательность исследования по оценке воздействия на окружающую среду <table><tr><td rowspan="2">Исследования по оценке воздействия на окружающую среду</td><td>1) оценка воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной или иной деятельности</td></tr><tr><td>2) анализ состояния территории, на которую может оказать влияние планируемая хозяйственная или иная деятельность</td></tr></table>	Исследования по оценке воздействия на окружающую среду	1) оценка воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной или иной деятельности	2) анализ состояния территории, на которую может оказать влияние планируемая хозяйственная или иная деятельность	21	
Исследования по оценке воздействия на окружающую среду	1) оценка воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной или иной деятельности					
	2) анализ состояния территории, на которую может оказать влияние планируемая хозяйственная или иная деятельность					
12	Установите последовательность При изучении экологических отношений и осуществлении их регулирования применяются следующие методы. Расположите их по значимости и эффективности применения 1) гражданско-правовой 2) административно-правовой 3) социологический	213				
13	Установите соответствие Объекты основ экологического права и их характеристика <table><tr><td>А) компоненты окружающей среды</td><td>1) природные заказники, национальные парки</td></tr><tr><td>Б) объекты особой охраны</td><td>2) естественные экосистемы</td></tr></table>	А) компоненты окружающей среды	1) природные заказники, национальные парки	Б) объекты особой охраны	2) естественные экосистемы	A2B1
А) компоненты окружающей среды	1) природные заказники, национальные парки					
Б) объекты особой охраны	2) естественные экосистемы					

14	<i>Дайте развернутый ответ</i> Работники одной из лабораторий предприятия обратились с жалобой на затененность и загазованность помещения, в котором они работают, на грязную и неудобную дорогу к организации. В соответствии, с какими отраслями права необходимо решать эти вопросы?	в соответствии с трудовым правом и основами экологического права
----	--	---

Тема 1.3. Система организации труда в бережливом производстве

Компетенция, проверяемая оценочным средством – ОК 01, ОК 02, ОК 03

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> К мерам дисциплинарной ответственности в сфере экологических правонарушений не относятся? 1) замечание 2) выговор 3) штраф 4) увольнение	3
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> К нарушению общих экологических правил и требований КоАП РФ относит? 1) сокрытие и искажение экологической информации 2) несоблюдение экологических требований при осуществлении градостроительной деятельности 3) отсутствие на рабочем месте эколога	12
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> К видам административной ответственности в сфере экологических правонарушений относят? 1) штраф 2) увольнение	1
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какой элемент объективной стороны не характерен для экологического правонарушения? 1) противоправное поведение 2) наличие вины 3) причинно-следственная связь	2
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Чем характеризуется субъективная сторона экологического правонарушения? 1) причинение вреда 2) физическое лицо	2
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Каким правовым актом регулируется дисциплинарная ответственность в сфере экологических правонарушений? 1) Трудовой кодекс Российской Федерации 2) Уголовный кодекс Российской Федерации	1
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Особенностью формулирования составов экологических правонарушений является: 1) материальность 2) специальность субъектов	2

8	<i>Впишите недостающие слова</i> Противоправное, виновное деяние, совершаемое субъектом, причиняющее вред - это _____	экологическое правонарушение				
9	<i>Впишите недостающие слова</i> По общему правилу, дисциплинарное взыскание за экологическое правонарушение может быть применено не позднее _____ месяцев со дня совершения проступка	6				
10	<i>Впишите недостающие слова</i> Любое ухудшение состояния окружающей среды, произошедшее вследствие нарушения правовых экологических требований – это _____	экологический вред				
11	<i>Впишите недостающие слова</i> Одной из наиболее распространенных мер административной ответственности является _____	штраф				
12	<i>Установите соответствие</i> Что представляет собой субъект и объект экологического права, определите его содержание <table><tr><td>А) субъект экологического правонарушения</td><td>1) то, по поводу чего возникает правоотношение</td></tr><tr><td>Б) объект экологического правонарушения</td><td>2) граждане, государство, юридические лица</td></tr></table>	А) субъект экологического правонарушения	1) то, по поводу чего возникает правоотношение	Б) объект экологического правонарушения	2) граждане, государство, юридические лица	A2B1
А) субъект экологического правонарушения	1) то, по поводу чего возникает правоотношение					
Б) объект экологического правонарушения	2) граждане, государство, юридические лица					
13	<i>Установите последовательность</i> Расположите источники экологического права по мере уменьшения юридической силы <table><tr><td>1) Федеральные законы и Кодексы РФ</td></tr><tr><td>2) Конституция РФ</td></tr><tr><td>3) Указы Президента РФ</td></tr></table>	1) Федеральные законы и Кодексы РФ	2) Конституция РФ	3) Указы Президента РФ	213	
1) Федеральные законы и Кодексы РФ						
2) Конституция РФ						
3) Указы Президента РФ						

Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения

Тема 2.1 Экологическая проблема в современном мире.

Компетенция, проверяемая оценочным средством – ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Что является важнейшей составляющей земельных ресурсов? 1) почва 2) климатические условия	1
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Регистрация землепользования – это экономическая сторона земельного кадастра, так ли это? 1) да 2) нет	1
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В России абсолютными собственниками земли являются? 1) граждане РФ 2) иностранные граждане 3) таких нет	3
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Землепользователь земельного участка – это лицо? 1) распоряжающееся своим участком	2

	2) владеющее и пользующееся земельным участком	
5	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Земли запаса предоставляются на правах? 1) пожизненного пользования 2) временного пользования	2
6	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Для чего используются земли водного фонда? 1) складирования отходов жизнедеятельности человека 2) водохозяйственных надобностей	2
7	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Землями сельскохозяйственного назначения признаются? 1) земли, предназначенные для садоводства 2) земли, за чертой поселений, предоставленные для нужд сельского хозяйства	2
8	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Субъекты Российской Федерации могут быть собственниками земельных участков? 1) нет 2) да	2
9	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Поселение может включать зоны специального назначения, так ли это? 1) да 2) нет	1
10	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Земельные участки в границах национальных парков, приватизации? 1) подлежат 2) не подлежат	2
11	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Категория земель, не предусмотренная в составе земель? 1) лесного фонда 2) приграничных районов	2
12	Впишите недостающие слова Правообладатель земельного участка _____ изменять категорию, отступать от целевого использования земель	не имеет права
13	Впишите недостающие слова _____ - это присвоение, обретение чего в свою власть, в свою принадлежность	собственность

Тема 2.2 Экологическая проблема в современном мире.

Компетенция, проверяемая оценочным средством – ОК 02, ОК 04, ОК 05

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Требование по охране окружающей среды при осуществлении хозяйственной деятельности подразделяются на следующие группы? 1) сохранение природной среды 2) захоронение отходов	1
2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа По общему правилу разрешение на строительство выдается?	1

	1) органом местного самоуправления 2) органом Ростехнадзора					
3	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Решение о размещение ядерных установок, радиационных источников, находящихся в федеральной собственности принимает? 1) Правительство РФ 2) Минприрода России	1				
4	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Декларацию безопасности гидротехнического сооружения составляет? 1) собственник организации 2) орган Ростехнадзора	1				
5	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа К категории опасных производственных объектов относятся объекты, на которых? 1) используются грузоподъемные механизмы 2) получают, используются, хранятся, уничтожаются опасные вещества	2				
6	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Правовой режим, устанавливаемый для каждой территориальной зоны - это? 1) правила благоустройства территорий 2) градостроительный регламент	1				
7	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа К опасным веществам относятся? 1) окисляющие 2) растворяющие	2				
8	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Ввоз отходов на территорию России разрешен в целях? 1) их использования 2) их утилизации	2				
9	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Кем уплачивается экологический сбор? 1) производителями и импортерами товаров 2) юридическими и физическими лицами	1				
10	Установите соответствие Целей использования недр их содержанию <table><tr><td>А) добыча полезных ископаемы</td><td>1) научные работы по получению данных о строение недр.</td></tr><tr><td>Б) геологическое изучение</td><td>2) извлечение из недр минерального сырья</td></tr></table>	А) добыча полезных ископаемы	1) научные работы по получению данных о строение недр.	Б) геологическое изучение	2) извлечение из недр минерального сырья	A2B1
А) добыча полезных ископаемы	1) научные работы по получению данных о строение недр.					
Б) геологическое изучение	2) извлечение из недр минерального сырья					
11	Впишите недостающее слово Экологическая _____ - это система мер, направленных на защиту жизненно важных интересов человека от неблагоприятного воздействия окружающей среды	безопасность				

Итоговое тестирование

1 вариант

Тестовые задания

Компетенция, проверяемая оценочным средством – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Что представляет собой основы бережливого производства – это? 1) отрасль российского права, регулирующая общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью сохранения, оздоровления и улучшения окружающей природной среды 2) наука об изучении биологического разнообразия и природных ресурсов	1
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Предмет основ бережливого производства - это? 1) общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности 2) общественные отношения между человеком и природой	1
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Основы бережливого производства - это? 1) общественные отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности 2) общественные отношения между общественными экологическими организациями и государством	1
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В систему основ бережливого производства входит? 1) экологизированные нормы других прав 2) природоохранное право 3) природохозяйственное право	3
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Как в структуре основ бережливого производства называется первая часть экологического права 1) общая часть 2) особенная часть	1
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Основной комплексный законодательный акт, регулирующий общественные отношения в области охраны окружающей среды? 1) Экологическая доктрина Российской Федерации от 31.08.2002 г 2) ФЗ от 10.01. 2002 г. «Об охране окружающей среды»	2
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Принцип, относящийся к основным экологическим	3

	принципам? 1) гласность 2) платность 3) принцип комплексного подхода					
8	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> К нарушению общих экологических правил и требований КоАП РФ относит? 1) сокрытие и искажение экологической информации 3) отсутствие на рабочем месте эколога	1				
9	<i>Установите соответствие</i> Целей использования недр их содержанию <table><tr><td>А) добыча полезных ископаемых</td><td>1) научные работы по получению данных о строение недр.</td></tr><tr><td>Б) геологическое изучение</td><td>2) извлечение из недр минерального сырья</td></tr></table>	А) добыча полезных ископаемых	1) научные работы по получению данных о строение недр.	Б) геологическое изучение	2) извлечение из недр минерального сырья	A2B1
А) добыча полезных ископаемых	1) научные работы по получению данных о строение недр.					
Б) геологическое изучение	2) извлечение из недр минерального сырья					
10	<i>Впишите недостающие слова</i> По общему правилу, дисциплинарное взыскание за экологическое правонарушение может быть применено не позднее _____ месяцев со дня совершения проступка	6				

2 вариант

Тестовые задания

Компетенция, проверяемая оценочным средством – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

№ п/п	Вопрос	Ключ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Основы бережливого производства, как наука и учебная дисциплина представляет собой? 1) систему знаний об экологическом праве как отрасли 2) систему знаний об экологии	1
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Объектами охраны окружающей среды являются? 1) земля, недра, почвы 3) недвижимое имущество	1
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Субъектами экологических правоотношений являются? 1) физические лица, юридические лица, государственные органы 2) государственные органы, промышленные предприятия	1
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> К современным тенденциям регулирования основ бережливого производства относятся? 1) планирование и проектирование природоохранных процессов 2) ликвидация ограничений прав собственника природных объектов	1
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Как в структуре основ бережливого производства называется	2

	вторая часть экологического права 1) общая часть 2) особенная часть					
6	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Что является источником основ бережливого производства? 1) нормативные правовые акты, содержащие правила поведения, регулирующие отношения человека с окружающей средой 2) нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в области природопользования, охраны окружающей среды, обеспечение экологической безопасности	2				
7	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Порядок осуществления государственного экологического контроля устанавливается? 1) Правительством Российской Федерации 2) отраслевыми законами	1				
8	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> К мерам дисциплинарной ответственности в сфере экологических правонарушений не относится? 1) замечание 2) выговор 3) штраф	3				
9	<i>Установите соответствие</i> Объекты основ экологического права и их характеристика <table><tr><td>А) компоненты окружающей среды</td><td>1) природные заказники, национальные парки</td></tr><tr><td>Б) объекты особой охраны</td><td>2) естественные экосистемы</td></tr></table>	А) компоненты окружающей среды	1) природные заказники, национальные парки	Б) объекты особой охраны	2) естественные экосистемы	A2B1
А) компоненты окружающей среды	1) природные заказники, национальные парки					
Б) объекты особой охраны	2) естественные экосистемы					
10	<i>Впишите недостающие слова</i> Международная организация, которая содействует оказанию помощи развивающимся странам в развитии экологического образования	юнеско				

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценивания выполнения теста

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов

в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки.

Оценка «отлично» ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено более 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 49% тестовых заданий.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)
на фонд оценочных средств дисциплины
СГ 05. Основы бережливого производства
специальности 40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы бережливого производства» содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые тестовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень знаний, умений и владений (навыков), которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Все оценочные средства разработаны на основе принципов определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно и всесторонне оценить результаты обучения.

Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения, рекомендации для студентов по подготовке к ним, а также критерии оценки.

Таким образом, фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы бережливого производства» соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины. В целом представленные в фонде оценочные средства обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Рецензент,

Заместитель начальника отдела-
начальник отделения ПДН ОУУП
и ПДН Отдела МВД России

по Тихорецкому району подполковник полиции



Е.Ю. Колос

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (РЕЦЕНЗИЯ)

**на фонд оценочных средств дисциплины
СГ 05. Основы бережливого производства
специальности 40.02.04 Юриспруденция**

На экспертизу представлен фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы бережливого производства».

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы бережливого производства» содержит паспорт фонда оценочных средств; показатели, критерии оценки компетенций; типовые тестовые задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Приведенный перечень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть студенты в результате освоения дисциплины «Основы бережливого производства», соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Все оценочные средства, представленные в данном фонде, соответствуют принципам определённости, однозначности, надёжности и позволяют объективно оценить результаты обучения.

В фонде оценочных средств дисциплины «Основы бережливого производства» даны также методические рекомендации по проведению процедур оценивания результатов обучения и по подготовке студентов к ним, и приведены критерии оценки.

В целом представленные в фонде оценочные средства обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

Можно сделать вывод, что фонд оценочных средств дисциплины «Основы бережливого производства» соответствует ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция, учебному плану специальности и рабочей программе дисциплины.

Рецензент, преподаватель СПО
филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Тихорецке



А.В. Харченко